

Avance correspondiente al 70%, del Documento pedagógico propio con el “Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas” (currículo propio). Se anexa la síntesis de todas las actividades realizadas para la construcción del documento con listados de asistencia, actas y registro fotográfico.

"La educación no está solamente en la escuela; está en la palabra de los mayores, en el camino, en la tierra, en el trabajo y en la manera en que aprendemos a vivir juntos como comunidad."

(Palabra compartida por un mayor durante los espacios de construcción colectiva del Tejido de Saberes)

Contenido

1. Prólogo	5
2. Introducción	8
3. Presentación	13
4. Objetivo General	16
• Objetivos específicos	16
5. Educación con Enfoque Diferencial Indígena y formas de transmisión del conocimiento.	18
• Formas propias de transmisión del conocimiento.	18
• Incorporación del modelo escolar occidental y tensiones educativas	23
• Relación entre territorio y conocimiento	27
6. Línea del tiempo de la educación propia del Pueblo Embera de Caldas.	30
Tabla 1 Línea del Tiempo.	30
1. Fundamentos del Tejido de Saberes	38
• Ley de origen y pensamiento propio.	38
• Territorio como escuela viva.	39
• Oralidad y sabiduría ancestral.	40
• Lengua nativa ebera bedea.	42
• Espiritualidad y armonización.	44
• Aprendizaje comunitario y la minga.	46
• Cuidado integral de la vida.	48
• Protección de la madre tierra y pervivencia cultural.	49
• Autonomía y gobierno propio.	51
2. Principios Orientadores del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Emberá de Caldas.	53
• Articulación curricular intercultural y contextualización pedagógica del Tejido de Saberes.	55
• Principios pedagógicos y orientadores del Tejido Curricular.	57
• Integralidad y armonía de la vida.	57
• Territorialidad como fundamento pedagógico	58
• Oralidad, memoria colectiva y transmisión intergeneracional del conocimiento.	59
• Interculturalidad y diálogo de saberes	60
• Tejido de Saberes como hilo pedagógico.	61
• Enfoque metodológico de construcción del tejido.	64
• Círculo de la palabra.	65
• Armonización	66
• Trabajo por ejes.	66
3. Tejido de Momentos de vida, construcción y transmisión de los conocimientos y saberes.	69
• Educación propia antes de la concepción.	74
• Educación Propia durante la gestación y los 40 días posparto.	75
• Educación Propia en las semillas de vida: (de los 0 a los 5 años) .	76
• Educación Propia en la Infancia y en la adolescencia: (de los 7 a los 18 años)	77
• Educación propia en la juventud y la adultez: (de los 18 a los 59 años) .	77
• Educación Propia en los sabedores (mayores) (desde los 60 años hasta el retorno a la madre	

tierra).	78
3.1 Articulación de los ejes curriculares integradores del modelo pedagógico del pueblo embera de Caldas con el tejido de saberes del pueblo embera de Caldas en cada uno de sus ciclos de vida.	82
● Territorio, territorialidad y espiritualidad.	82
● Ambiente y salud	83
● Autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo.	84
● Oralidad, idiomas e identidad.	86
● Familia, sociedad y resolución de conflictos.	88
● Economía, producción y pensamientos matemáticos.	89
4. Tejido Pedagógico del Pueblo Emberá de Caldas Frica Pedagógica.	90
● Ruta Pedagógica desde los Momentos de Vida.	91
● Momento de vida 1 y 2: El Vientre como Territorio - Origen y Armonización de la vida- Acompañamiento de la educación propia desde el Eje de Salud, Espiritualidad y Armonización de la Vida.	92
● Momento de vida 3: Despertar de semillas de vida (o — 5 años)- Acompañamiento de la Educación Propia durante la Gestación, los 40 días después del Nacimiento (Dieta) y los primeros años de vida. (eje cultura, arte y territorialidad)	96
● Momento de Vida 4: Infancia y Adolescencia (6- 18) (Eje Economía, producción y pensamientos matemáticos/ Autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo) / Currículo Propio.	100
● Momento de Vida 5: Adultez (Universidad Indígena y fortalecimiento de las escuelas de formación propias de los territorios /articulación de todos los ejes)	105
● Momento de Vida 6: Sabedores (mayores)	109
5. Sanación de Desarmonías en Espacios Educativos Propios	112
5.1 Modelo de Atención en Salud Mental del Pueblo Emberá de Caldas Articulado con el tejido de Saberes. (En construcción)	112
Capítulo II Tejido Educación Intercultural del Pueblo Embera de Caldas	119
1. Tensiones estructurales y desafíos interculturales en la construcción del Tejido de Saberes	119
● Escuela occidental vs educación propia	119
● Currículo institucional y currículo propio	122
● Educación propia como sistema relacional	126
● Organización curricular de los ejes integradores	130
● Estrategias de articulación del tejido de saberes y la interculturalidad.	131
● Orientaciones pedagógicas para las instituciones educativas	134
7. Construcción del Tejido de Saberes como Continuidad del Proceso Educativo Propio.	138
● Continuidad del proceso educativo propio	138
● Los ejes integradores que estructuran el Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas son:	141
- Oralidad, idiomas e identidad	141
● Territorio, territorialidad y espiritualidad	152
● Culturas, arte y memoria ancestral	158
● Autonomía, gobierno propio, justicia propia y liderazgo	163
● Ambiente y Salud	169
● Economías, Producción y Pensamientos Matemáticos	174
● Familia, sociedad y resolución de conflictos	181

• Educación intercultural, pensamiento científico y tecnologías para la vida comunitaria	186
Conclusiones y proyecciones	191
SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	193
• Lista de asistencias	198
Referencias bibliográficas	223
• Normativa y legislación colombiana	223

1. Prólogo

El Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas nace desde la palabra, la memoria, el territorio y los procesos de resistencia histórica que han sostenido las comunidades indígenas en defensa de su territorio, su identidad, su espiritualidad y sus formas propias de comprender la vida.

Este documento no surge únicamente como un ejercicio técnico o curricular, sino como el resultado de un proceso organizativo y comunitario que, a través de la palabra de los mayores, la memoria ancestral y los saberes técnicos que las comunidades han ido fortaleciendo a lo largo del tiempo, ha permitido consolidar caminos colectivos orientados a la defensa de la educación propia, la autonomía pedagógica, la pervivencia cultural y el buen vivir de los pueblos indígenas agrupados en CRIDEC.

Esto ha permitido comprender que los procesos educativos han estado presentes en las comunidades indígenas desde los albores de su existencia, entendiendo que el territorio constituye el principal pedagogo y que el aprendizaje se construye por medio de procesos donde converge la sinergia espiritual del territorio y la cotidianidad de los comuneros, quienes conviven con este y saben comprender las enseñanzas que emanan de él, hecho que representa un elemento fundamental para comprender cómo se ha desarrollado la vida de los pueblos indígenas.

A pesar de los vejámenes y acontecimientos que han intentado desarmonizar ese equilibrio, las comunidades han logrado permanecer y resistir, escuchando el mensaje que el territorio y los ancestros continúan transmitiendo por medio del pensamiento y la palabra de los mayores.

En concordancia con ello, se plantea que:

En nuestro planteamiento pedagógico el territorio es considerado como el pedagogo mayor, pues las prácticas pedagógicas desarrolladas por la comunidad tienen como base el territorio y a la vez son un ejercicio de territorialidad en el que se construyen colectivamente

diferentes conocimientos y aprendizajes en espacios como la casa, el río, los sitios sagrados, la minga, las asambleas comunitarias, los caminos, las montañas, el monte; son aprendizajes que se complementan en el espacio de la escuela, en la que se emprenden acciones de reconocimiento territorial, interacción e integración comunitaria y cultural, de trabajo a mano cambiada, de implementación de proyectos productivos, de asesoría y acompañamiento por parte de algunas instituciones allegadas, entre otras actividades. (CRIDEC y MEN, 2012)

Ahora bien, pese de que las comunidades indígenas comprendieron por muchos años esta primicia, pues en sus recorridos siempre visualizaron al territorio como esa fuente espiritual y motor principal de vida que brindaba los elementos necesarios para fundamentar su existencia, con la llegada de los españoles a estos territorios esta educación propia se vio desvirtuada durante muchos años.

Los procesos educativos desarrollados en los territorios indígenas estuvieron atravesados por modelos escolares homogéneos que, en múltiples ocasiones, desconocieron las dinámicas comunitarias, los sistemas de conocimiento ancestrales y las formas propias de enseñanza y aprendizaje presentes en las comunidades del Pueblo Embera.

Sin embargo, desde la memoria de los mayores, la organización comunitaria, la oralidad y las luchas territoriales, las comunidades han sostenido procesos permanentes de resistencia pedagógica orientados a recuperar el sentido de la educación como camino de vida, armonización y fortalecimiento colectivo.

En este contexto, el Tejido de Saberes se configura como una apuesta política, pedagógica y territorial que busca articular el pensamiento indígena con los desafíos educativos dispuestos por las diferentes naciones para alcanzar las competencias, reconociendo que la educación propia no se limita únicamente al espacio escolar, sino que habita en la palabra de los mayores, en la espiritualidad, en el trabajo comunitario, en los caminos territoriales, en las prácticas agrícolas, en la medicina tradicional y en las múltiples

formas mediante las cuales las comunidades transmiten el conocimiento y fortalecen la vida colectiva.

El presente documento es el resultado de un proceso de construcción participativa desarrollado mediante espacios como círculos de palabra, mingas de pensamiento, armonizaciones, grupos focales, cartografía social y encuentros de tejido de saberes y conocimientos comunitarios realizados en diferentes Instituciones Educativas filiales a CRIDEC. En estos espacios participaron autoridades tradicionales, docentes indígenas, estudiantes, sabedores, médicos tradicionales, padres y madres de familia, comunidad en cabeza de las autoridades indígenas, que, desde sus experiencias y reflexiones, aportaron elementos fundamentales para la consolidación del Tejido de Saberes.

Asimismo, esta propuesta reconoce la importancia de fortalecer procesos de articulación intercultural entre los sistemas de conocimiento propios y los referentes curriculares nacionales e internacionales, integrando elementos relacionados con Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), competencias, estándares educativos, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), PIAR y referentes interculturales planteados por la UNESCO, sin desligar dichos procesos de las dinámicas territoriales y culturales del Pueblo Embera.

El Tejido de Saberes no pretende reemplazar la memoria ancestral ni convertir los conocimientos propios en contenidos fragmentados dentro de estructuras escolares convencionales. Por el contrario, busca consolidar rutas pedagógicas interculturales donde el territorio continúe siendo el principal pedagogo y donde la educación fortalezca simultáneamente la identidad cultural, la participación comunitaria, el pensamiento crítico, la autonomía educativa y la permanencia cultural de las nuevas generaciones.

Desde esta mirada, el presente documento constituye también una expresión de la memoria colectiva, la espiritualidad y la palabra viva de las comunidades del Pueblo Embera de Caldas, quienes continúan caminando procesos de educación propia orientados a garantizar que el conocimiento ancestral, el territorio y la vida comunitaria permanezcan

como fundamentos esenciales de la formación de niños, niñas, jóvenes y futuras generaciones.

Esto ha llevado a que se identifiquen múltiples desafíos asociados a la relación entre la educación propia y el sistema educativo nacional; sin embargo, también se evidenció la capacidad de las comunidades para construir caminos de articulación intercultural que permitan fortalecer la identidad y, al mismo tiempo, generar herramientas para desenvolverse en distintos escenarios educativos y sociales.

Desde esta perspectiva, el Tejido de Saberes no busca establecer divisiones entre modelos educativos, sino propiciar formas de diálogo donde el conocimiento propio ocupe un lugar legítimo dentro de la construcción curricular y pedagógica.

Este documento constituye, por tanto, una apuesta por la consolidación de procesos educativos más coherentes con la vida comunitaria y con las dinámicas del territorio. Su elaboración no pretende cerrar discusiones ni definir estructuras rígidas, sino aportar a un proceso permanente de construcción colectiva donde la educación propia continúe fortaleciéndose como fundamento para la formación integral de las nuevas generaciones de la comunidad.

2. Introducción

A través de un proceso colectivo de diálogo, reflexión y producción de conocimiento adelantado en el marco de las jornadas de trabajo con instituciones educativas, comunidades y autoridades del territorio, surge el Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas como una apuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la educación propia desde las dinámicas territoriales, culturales y organizativas de las comunidades indígenas.

Este ejercicio no parte de una lógica externa de diseño curricular, sino de la necesidad de reconocer, organizar y proyectar formas de conocimiento que ya existen y se practican en la vida comunitaria. En este sentido, el Tejido de Saberes no se plantea como una propuesta metodológica impuesta, sino como una expresión del pensamiento propio que articula memoria, territorio, espiritualidad y organización social en la construcción del proceso educativo.

A lo largo de los espacios desarrollados, se ha hecho evidente que la educación propia no puede ser comprendida como un componente adicional del sistema educativo convencional ni como una adaptación de sus estructuras. Se trata de un sistema relacional en el que convergen dimensiones que, desde la lógica occidental, han sido históricamente fragmentadas. La salud, la espiritualidad, el trabajo, la lengua, la organización comunitaria, la soberanía alimentaria, las prácticas agrícolas, el pensamiento matemático y la transmisión de la memoria no operan como campos aislados, sino como partes constitutivas de un mismo entramado que da sentido a la formación de las nuevas generaciones. Desde esta perspectiva, la escuela deja de ser el único escenario de aprendizaje y se reconoce como un espacio más dentro del territorio que educa de manera permanente.

Los componentes construidos en el marco de las jornadas evidencian que el conocimiento no se encuentra centralizado en la institución educativa, sino distribuido en la comunidad, en los mayores, en los sabedores, en las prácticas cotidianas y en los lugares que configuran el territorio. Actividades como sembrar, cuidar animales, participar en mingas,

preparar alimentos, transformar productos del territorio o recorrer los caminos no constituyen ejercicios complementarios, sino escenarios fundamentales de formación donde se transmiten saberes, valores y formas de relacionamiento con el entorno. Esta comprensión amplía el horizonte educativo y cuestiona la reducción del aprendizaje a contenidos estandarizados o a dinámicas exclusivamente escolares que dejan a un lado la integración del aprendizaje a la vida cotidiana.

En este proceso también han emergido tensiones que no pueden ser desconocidas. La relación con el sistema educativo nacional plantea desafíos asociados a la estandarización del conocimiento, la implementación de referentes de calidad y la presión por responder a indicadores externos. Estas condiciones han generado, en múltiples casos, dificultades para armonizar el currículo propio con los lineamientos institucionales. No obstante, lejos de representar un obstáculo insuperable, estas tensiones han impulsado procesos de apropiación, resignificación y resistencia pedagógica que permiten avanzar en la consolidación de propuestas educativas coherentes con la cosmovisión del Pueblo Embera.

En este marco, el documento desarrolla los ejes integradores del modelo pedagógico propio (oralidad, idiomas e identidad; territorio, territorialidad y espiritualidad; culturas y arte; autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo), articulando con los ejes de ambiente y salud; economías, producción y pensamientos matemáticos; y familia, sociedad y resolución de conflictos, comprendidos no como categorías independientes, sino como dimensiones interrelacionadas que estructuran el Tejido de Saberes. Cada uno de estos ejes recoge prácticas, conocimientos y formas de enseñanza que se encuentran en permanente interacción, dando cuenta de una manera de aprender que no fragmenta la experiencia, sino que la articula desde la vida comunitaria.

Paralelamente, se propone una ruta de articulación intercultural que permite establecer puentes entre la educación propia y los referentes del sistema educativo nacional, integrando elementos como los lineamientos de calidad, el Diseño Universal para el

Aprendizaje (DUA), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), las competencias y los estándares educativos. Esta articulación no se plantea en términos de subordinación, sino de diálogo, reconociendo la necesidad de que los estudiantes puedan desenvolverse en distintos contextos sin que ello implique la pérdida de sus referentes culturales y territoriales.

Bajo esta lógica, el fortalecimiento de la oralidad, el vínculo con el territorio, la participación comunitaria, la recuperación de la lengua propia y las prácticas relacionadas con ambiente, salud comunitaria, producción, soberanía alimentaria y pensamiento científico se constituyen en condiciones que favorecen el desarrollo de capacidades relacionadas con lectura crítica, razonamiento matemático, formación ciudadana, pensamiento científico y participación colectiva dentro de distintos escenarios educativos y sociales.

De esta manera, el Tejido de Saberes se consolida como un proceso en construcción que busca fortalecer la educación propia desde sus fundamentos, al tiempo que genera condiciones para el diálogo intercultural en el ámbito educativo. Su alcance no se limita a la producción de un documento, sino que se proyecta como una herramienta para la toma de decisiones, la orientación pedagógica y la defensa del conocimiento propio, en coherencia con la construcción colectiva del currículo propio.

Este proceso se sustenta en un enfoque metodológico participativo que reconoce a la comunidad como portadora legítima del conocimiento, integrando la palabra, la memoria, el territorio y la experiencia como fuentes centrales de producción pedagógica. En este marco, la educación no se restringe a la institución escolar, sino que se configura como un sistema vivo en el que convergen los mayores, los sabedores, las prácticas cotidianas y los espacios del territorio, articulando el currículo vivido con el currículo formal.

En este horizonte, el mejoramiento de los resultados en evaluaciones externas no se asume como un fin en sí mismo, sino como una consecuencia posible de un proceso educativo que, al estar arraigado en la cosmovisión, la lengua, la espiritualidad y las dinámicas

territoriales, adquiere mayor profundidad, sentido y capacidad transformadora. Desde esta perspectiva, procesos relacionados con pensamiento matemático, producción, ambiente, salud comunitaria, soberanía alimentaria, prácticas agrícolas, transformación de alimentos y pensamiento científico no se comprenden únicamente como exigencias curriculares externas, sino como dimensiones vivas que hacen parte de la experiencia cotidiana y de las formas propias de habitar y comprender el territorio.

Así, el proceso no se interpreta como la coexistencia de dos sistemas paralelos ni como una estructura rígida de articulación, sino como una construcción colectiva donde la educación propia se posiciona como fundamento desde el cual es posible dialogar con los lineamientos del sistema educativo nacional, interpretarlos y proyectarlos desde el horizonte cultural del Pueblo Embera, sin perder su coherencia interna, su autonomía ni su vínculo con la vida comunitaria.

3. Presentación

El documento *“Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas”* reúne los resultados del proceso de construcción colectiva orientado al fortalecimiento de la educación propia y a la consolidación de lineamientos pedagógicos desde una perspectiva intercultural y territorial. Su desarrollo se fundamenta en espacios de diálogo, reflexión y participación comunitaria realizados con docentes, estudiantes, mayores, sabedores, autoridades tradicionales y comunidades vinculadas a las instituciones educativas del territorio.

La estructura del documento se organiza a partir de los ejes integradores del modelo pedagógico propio: oralidad, idiomas e identidad; territorio, territorialidad y espiritualidad; culturas y arte; autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo; economías, producción y pensamientos matemáticos; y ambiente y salud. Estos ejes no son abordados como componentes aislados, sino como dimensiones interrelacionadas que configuran el Tejido de Saberes y permiten comprender la educación como un proceso integral vinculado a la vida comunitaria, la espiritualidad, la memoria ancestral y las dinámicas territoriales.

Además, el documento incorpora una ruta de articulación intercultural entre la educación propia y los referentes del sistema educativo nacional, integrando elementos como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), las competencias y los estándares educativos. Esta articulación no busca establecer relaciones de subordinación entre los sistemas de conocimiento, sino generar escenarios donde la Educación Propia se pueda articular a estos procesos, sin perder su oriente, el cual es enseñar desde la realidad de sus contextos territoriales, salvaguardando su identidad y cultura.

Desde esta perspectiva, la propuesta busca fortalecer procesos pedagógicos que permitan a niños, niñas y jóvenes caminar simultáneamente el conocimiento ancestral y los desafíos educativos contemporáneos, promoviendo capacidades relacionadas con la lectura crítica, el razonamiento cuantitativo, el pensamiento científico, la participación comunitaria y

las capacidades comunicativas, sin desligar dichos aprendizajes de la espiritualidad, el territorio, la memoria colectiva y las formas propias de comprender la vida dentro del territorio.

De igual manera, el documento reconoce la importancia de los referentes interculturales planteados por la UNESCO, especialmente aquellos relacionados con educación inclusiva, diversidad cultural, sostenibilidad, participación comunitaria y diálogo entre saberes. En este marco, el Tejido de Saberes se proyecta como una apuesta pedagógica orientada a fortalecer procesos educativos contextualizados, donde la escuela dialogue permanentemente con la comunidad, el territorio y las formas propias de transmisión del conocimiento.

Por esta razón, el contenido aquí desarrollado no debe entenderse únicamente como una sistematización de información, sino como una herramienta de orientación pedagógica y comunitaria que busca contribuir a la construcción del currículo propio, fortalecer la transmisión de los saberes ancestrales y consolidar escenarios educativos donde el conocimiento indígena sea reconocido como fundamento legítimo dentro de los procesos formativos.

Por ello, a lo largo de este proceso se han identificado múltiples desafíos asociados a la relación entre la educación propia y el sistema educativo nacional. Aun así, también se evidenció la capacidad de las comunidades para construir caminos de articulación intercultural que permitan fortalecer la identidad y, al mismo tiempo, generar herramientas para desenvolverse en distintos escenarios educativos y sociales.

Desde esta perspectiva, el Tejido de Saberes no busca establecer divisiones entre modelos educativos, sino propiciar formas de diálogo donde el conocimiento propio ocupe un lugar legítimo dentro de la construcción curricular y pedagógica.

Este documento constituye, por tanto, una apuesta por la consolidación de procesos educativos más coherentes con la vida comunitaria y con las dinámicas del territorio. Su elaboración no pretende cerrar discusiones ni definir estructuras rígidas, sino aportar a un

proceso permanente de construcción colectiva donde la educación propia continúe fortaleciéndose como fundamento para la formación integral de las nuevas generaciones.

4. Objetivo General

Construir el documento *“Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas”* mediante un proceso participativo e intercultural que permita desarrollar los ejes integradores del modelo pedagógico propio y fortalecer la articulación entre la educación propia y el sistema educativo nacional, promoviendo procesos formativos contextualizados orientados al fortalecimiento de la identidad cultural, la lectura crítica, el pensamiento científico, el razonamiento cuantitativo, las competencias ciudadanas, las capacidades comunicativas; el cuidado integral de la vida y la salud, el territorio y la comunidad.

● Objetivos específicos

- Desarrollar los ejes integradores del modelo pedagógico del Pueblo Embera de Caldas: oralidad, idiomas e identidad; territorio, territorialidad y espiritualidad; culturas y arte; autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo; economías, producción y pensamientos matemáticos; y ambiente y salud, reconociendo los saberes, prácticas y dinámicas culturales presentes en las comunidades y en las instituciones educativas.
- Construir estrategias de articulación intercultural entre el Tejido de Saberes y los ejes articuladores del sistema educativo, integrando referentes interculturales de la UNESCO, referentes de calidad, DUA, DBA, PIAR, competencias y estándares educativos, desde una perspectiva contextualizada y coherente con la educación propia.
- Fortalecer en las instituciones educativas procesos pedagógicos orientados al desarrollo de la lectura crítica, el pensamiento científico, el razonamiento lógico-matemático, las competencias ciudadanas y las capacidades comunicativas, mediante la implementación de prácticas educativas fundamentadas en la identidad cultural, el territorio, la oralidad, la espiritualidad y las formas propias de transmisión del conocimiento del Pueblo Embera de Caldas.

- Desarrollar estrategias pedagógicas interculturales para el fortalecimiento de los ejes integradores del Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas, articulando oralidad, identidad, territorio, espiritualidad, autonomía, gobierno propio, liderazgo, familia, sociedad, resolución de conflictos, economías, producción, pensamientos matemáticos, ambiente y salud, mediante el diálogo entre saberes ancestrales, pensamiento científico, educación ambiental, participación comunitaria, soberanía alimentaria y prácticas territoriales, desde una perspectiva integral, contextualizada e intercultural orientada a la formación de niños, niñas y jóvenes comprometidos con la pervivencia cultural y el fortalecimiento comunitario.

5. Educación con Enfoque Diferencial Indígena y formas de transmisión del conocimiento.

- **Formas propias de transmisión del conocimiento.**

La educación propia se configuró, así como un sistema integral donde el conocimiento, el territorio y la espiritualidad se encuentran profundamente interrelacionados, permitiendo fortalecer la identidad cultural y garantizar la continuidad de los principios que orientan la vida del Pueblo Embera.

Estas comprensiones dialogan con los principios de integralidad, comunitaria y territorialidad reconocidos posteriormente por el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) Decreto 0481 de 2025, el cual reconoce oficialmente este como política pública de Estado para los pueblos indígenas de Colombia.

Durante los espacios de construcción colectiva desarrollados en las instituciones educativas focalizadas, mayores y líderes comunitarios señalaron que la formación de niños, niñas y jóvenes no puede separarse del territorio, la espiritualidad y la vida comunitaria, debido a que el aprendizaje se construye en la experiencia cotidiana, el trabajo colectivo y la memoria ancestral transmitida intergeneracionalmente.

Como expresó uno de los mayores participantes de los encuentros comunitarios:

“La educación no está solamente en la escuela; está en la palabra de los mayores, en el camino, en la tierra, en el trabajo y en la manera en que aprendemos a vivir juntos como comunidad.”(Mayor participación de los espacios de construcción colectiva del Tejido de Saberes, 2026).

En coherencia con estas reflexiones, el Modelo Pedagógico reconoce que el territorio constituye el principal escenario de formación y transmisión del conocimiento propio, reafirmando que la educación debe construirse desde el diálogo permanente entre memoria ancestral, oralidad, espiritualidad y comunidad.

Es así que, la UNESCO (2017) señala que los sistemas educativos interculturales deben reconocer y fortalecer los conocimientos locales, la participación comunitaria y las formas propias de transmisión cultural como elementos fundamentales para garantizar procesos educativos contextualizados, inclusivos y culturalmente pertinentes. Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas del Pueblo Embera no corresponden únicamente a formas tradicionales de enseñanza, sino a sistemas integrales de construcción y circulación del conocimiento vinculados al territorio, la espiritualidad, la memoria colectiva, la soberanía alimentaria, las prácticas agrícolas tradicionales, la preparación de alimentos propios, el cuidado de la Madre Tierra, el fortalecimiento del gobierno propio, la guardia indígena y las dinámicas de organización comunitaria que históricamente han orientado la vida de las comunidades.

La construcción del Tejido de Saberes surge como respuesta a la necesidad de fortalecer procesos educativos coherentes con las dinámicas territoriales, culturales, espirituales y organizativas de las comunidades indígenas agrupadas en CRIDEC. Más allá de constituirse como un ejercicio técnico de construcción curricular, este proceso representa una apuesta política, pedagógica y comunitaria orientada a consolidar la educación propia como fundamento para la pervivencia cultural, la autonomía territorial y la formación integral de las nuevas generaciones.

La Constitución Política de Colombia de 1991 reconoce el carácter pluriétnico y multicultural de la nación colombiana y establece el deber del Estado de proteger la diversidad étnica y cultural del país (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 7). Asimismo, el artículo 68 reconoce el derecho de los grupos étnicos a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural, fortaleciendo los principios relacionados con autonomía educativa, educación propia y diversidad cultural.

En concordancia con estos principios, la Ley General de Educación —Ley 115 de 1994— establece que la educación de los grupos étnicos debe estar ligada al ambiente, a los

procesos productivos, a la organización social, a las tradiciones y a las características culturales de las comunidades (Ley 115 de 1994, Capítulo 3). Posteriormente, el Decreto 804 de 1995 reglamentó la atención educativa para grupos étnicos, reconociendo la necesidad de desarrollar procesos pedagógicos contruidos desde las lenguas, saberes, dinámicas territoriales y formas propias de transmisión del conocimiento de los pueblos indígenas.

Paralelamente, el presente documento se fundamenta en el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) Decreto 0481 de 2025, mediante el cual el Estado colombiano reconoce oficialmente el Sistema Educativo Indígena Propio como política pública de Estado para los pueblos y comunidades indígenas de Colombia. Este decreto reafirma principios fundamentales como autonomía educativa, integralidad, comunitariedad, territorialidad, espiritualidad, flexibilidad y fortalecimiento de la identidad cultural como bases esenciales de los procesos educativos indígenas propios.

En coherencia con estos principios, el Tejido de saberes asume la educación propia como un proceso integral orientado al fortalecimiento de la vida comunitaria, la espiritualidad, la soberanía alimentaria, la oralidad, la memoria ancestral, el cuidado de la Madre Tierra y la formación de niños, niñas y jóvenes desde las dinámicas culturales y territoriales.

Históricamente, los pueblos indígenas han enfrentado procesos de escolarización contruidos desde modelos homogéneos que, en múltiples ocasiones, desconocieron las formas propias de enseñanza y aprendizaje, la espiritualidad, las dinámicas comunitarias y la relación profunda entre educación y territorio. La implementación de currículos descontextualizados dentro de los territorios indígenas generó tensiones entre las estructuras escolares convencionales y los sistemas de conocimiento ancestrales, produciendo procesos de debilitamiento cultural, fragmentación pedagógica y pérdida progresiva de prácticas tradicionales relacionadas con la lengua, la memoria colectiva, la organización comunitaria y la vida espiritual.

Frente a estas dinámicas, las comunidades del Pueblo han sostenido históricamente procesos de resistencia organizativa, cultural y pedagógica orientados a defender el territorio, fortalecer la identidad colectiva y recuperar el sentido de la educación como camino de vida, armonización y construcción comunitaria. Desde esta perspectiva, la educación propia no se comprende únicamente como un modelo alternativo de enseñanza, sino como una forma de preservar la memoria ancestral, fortalecer la autonomía educativa y garantizar la continuidad de los saberes transmitidos por los mayores, sabedores y autoridades tradicionales.

El documento *Componentes Pedagógicos, Culturales y Territoriales del Tejido Curricular del Pueblo Embera de Caldas* (2020) plantea que el currículo propio “no es una transposición del currículo nacional, sino una articulación creativa entre los saberes ancestrales y las competencias del sistema educativo colombiano”, reconociendo la necesidad de construir rutas pedagógicas interculturales donde el conocimiento indígena ocupe un lugar legítimo dentro de los procesos formativos.

Asimismo, el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas reconoce que la educación “no está solamente en la escuela; está en la palabra de los mayores, en el camino, en la tierra, en la espiritualidad y en la vida comunitaria”, reafirmando que la formación integral de niños, niñas y jóvenes debe construirse desde el diálogo permanente entre territorio, memoria, oralidad y comunidad.

La UNESCO ha señalado que los sistemas educativos interculturales deben promover el respeto por la diversidad cultural, el fortalecimiento de los conocimientos locales y la participación activa de las comunidades dentro de los procesos pedagógicos (UNESCO, 2017). Desde esta mirada, la interculturalidad no se comprende únicamente como integración de contenidos culturales dentro de la escuela, sino como una relación horizontal entre diferentes sistemas de conocimiento donde el saber ancestral y el conocimiento académico dialogan de manera complementaria y contextualizada.

La necesidad de construir el presente documento surge también de las múltiples reflexiones desarrolladas durante los encuentros comunitarios, círculos de palabra, mingas de pensamiento, grupos focales, armonizaciones y ejercicios de cartografía social realizados en las instituciones educativas focalizadas del territorio. En estos espacios, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y sabedores manifestaron la importancia de fortalecer procesos educativos que permitan a niños, niñas y jóvenes caminar simultáneamente el conocimiento ancestral y los desafíos educativos contemporáneos.

Durante los encuentros comunitarios se identificaron preocupaciones relacionadas con:

- La pérdida progresiva de prácticas culturales y lingüísticas,
- La descontextualización de algunos contenidos escolares,
- Las dificultades de articulación entre escuela y territorio,
- El debilitamiento de la participación comunitaria en los procesos educativos,
- La necesidad de fortalecer capacidades relacionadas con lectura crítica, pensamiento científico, razonamiento matemático, liderazgo comunitario, mercadeo, emprendimiento, participación ciudadana, cuidado integral de la vida y la salud desde una perspectiva intercultural y territorial.

Es por esto que, las comunidades resaltaron que la educación propia no debe limitarse únicamente a la recuperación cultural, sino que también debe generar herramientas que permitan a las nuevas generaciones desenvolverse en diferentes escenarios educativos, sociales y profesionales sin desligarse de su identidad ni de las dinámicas organizativas.

Desde esta mirada, el *Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas* constituye una apuesta política, pedagógica y comunitaria orientada a fortalecer procesos educativos más coherentes con la vida territorial y con las formas propias de comprender el mundo dentro de las comunidades indígenas. Su construcción no busca definir estructuras rígidas ni cerrar

debates pedagógicos, sino aportar a un proceso permanente de construcción colectiva donde la educación continúe caminando junto al territorio, la espiritualidad, la memoria ancestral, la oralidad, la autonomía organizativa y la formación integral de las nuevas generaciones.

- **Incorporación del modelo escolar occidental y tensiones educativas**

Con la incorporación progresiva del modelo escolar convencional en los territorios indígenas comenzaron a generarse transformaciones significativas en las dinámicas educativas y comunitarias la implementación de estructuras organizadas por grados, horarios, áreas académicas y contenidos estandarizados introdujo formas distintas de comprender la enseñanza y el aprendizaje, muchas veces alejadas de las prácticas culturales, espirituales y territoriales presentes históricamente en las comunidades indígenas de Caldas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, los procesos etnoeducativos deben responder a las particularidades culturales, lingüísticas y territoriales de los pueblos indígenas, promoviendo propuestas pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la identidad cultural y la participación comunitaria dentro de los escenarios educativos (MEN, 2018). En este sentido, la educación propia del Pueblo Embera plantea la necesidad de superar modelos homogéneos de enseñanza que históricamente han limitado el reconocimiento de otras formas de producción y transmisión del conocimiento.

En múltiples casos, los procesos educativos institucionales priorizaron contenidos definidos desde modelos homogéneos de formación, reduciendo los espacios destinados a la oralidad, la lengua propia, la participación de los mayores, la espiritualidad, las prácticas agrícolas tradicionales, la soberanía alimentaria y las formas propias de organización comunitaria. Como consecuencia, comenzaron a evidenciarse tensiones entre la escuela convencional y los sistemas de conocimiento ancestrales, generando procesos de fragmentación pedagógica y debilitamiento progresivo de prácticas relacionadas con identidad cultural, memoria colectiva y transmisión intergeneracional del conocimiento.

Durante los espacios de construcción colectiva desarrollados en el marco del presente proceso, docentes, mayores, líderes comunitarios y familias manifestaron preocupaciones relacionadas con la descontextualización de algunos contenidos escolares y la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos más coherentes con las dinámicas territoriales del Pueblo Embera. En diferentes encuentros comunitarios se resaltó que muchos niños, niñas y jóvenes fortalecen conocimientos académicos dentro de la escuela, pero simultáneamente enfrentan riesgos de desvinculación respecto a la lengua, la espiritualidad, las prácticas comunitarias, la soberanía alimentaria, la preparación de alimentos propios, la medicina tradicional y las formas ancestrales de organización y participación colectiva.

Las comunidades señalaron que las estructuras escolares convencionales, en algunos casos, fragmentaron el conocimiento en áreas separadas que dificultan comprender la relación integral existente entre territorio, espiritualidad, ambiente, salud, matemáticas, producción, gobierno propio, guardia indígena y vida comunitaria. Estas reflexiones permitieron evidenciar la necesidad de construir rutas pedagógicas interculturales donde el aprendizaje dialogue permanentemente con las realidades territoriales y culturales de las comunidades indígenas.

El documento *Componentes Pedagógicos, Culturales y Territoriales del Tejido Curricular del Pueblo Embera de Caldas* (2020) reconoce que una de las principales tensiones de la educación convencional ha sido la fragmentación del conocimiento y la desvinculación entre escuela, territorio y comunidad. Frente a ello, propone avanzar hacia procesos curriculares integrales donde espiritualidad, oralidad, territorio, producción, pensamiento matemático, ambiente, salud y organización comunitaria se comprendan como dimensiones interrelacionadas dentro de la formación integral de niños, niñas y jóvenes.

En relación con estas tensiones, la UNESCO (2017) ha señalado que múltiples sistemas educativos históricamente han invisibilizado los conocimientos y formas propias de aprendizaje de los pueblos indígenas mediante modelos homogéneos de enseñanza. Por ello,

propone avanzar hacia procesos educativos interculturales fundamentados en el diálogo horizontal entre sistemas de conocimiento, el reconocimiento de la diversidad cultural y la participación activa de las comunidades dentro de los procesos pedagógicos.

Del mismo modo, el Decreto 804 de 1995 establece que la educación dirigida a grupos étnicos debe responder a sus características culturales, lingüísticas y territoriales, reconociendo la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas contextualizadas desde las realidades propias de las comunidades indígenas. En coherencia con ello, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) Decreto 0481 de 2025 reafirman la importancia de fortalecer procesos educativos fundamentados en autonomía, territorialidad, espiritualidad, integralidad y comunitariedad.

Los referentes interculturales planteados por la UNESCO (2017) y las orientaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) resaltan la necesidad de construir procesos educativos flexibles, inclusivos y culturalmente pertinentes que reconozcan las distintas formas de aprender, participar y construir conocimiento dentro de contextos diversos. Desde esta mirada, la construcción del Tejido de Saberes busca fortalecer escenarios pedagógicos donde las prácticas educativas respondan tanto a las realidades territoriales como a las necesidades formativas contemporáneas de las comunidades indígenas.

Frente a estas dinámicas, el *Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas* surge como una apuesta orientada a fortalecer la educación propia y construir escenarios de articulación intercultural donde el conocimiento ancestral dialogue de manera complementaria con los referentes educativos nacionales, sin desligar los procesos formativos de la vida comunitaria, la memoria ancestral, el territorio y las formas propias de comprender el mundo dentro del Pueblo Embera de Caldas.

5.2.3 Fortalecimiento organizativo y procesos educativos propios.

A partir de los años 2000 se fortalecieron distintas iniciativas relacionadas con la etnoeducación, la investigación local y la formación política y pedagógica de docentes

indígenas. Entre estas experiencias se destacan diplomados y seminarios desarrollados en articulación con organizaciones indígenas e instituciones educativas, orientados al fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario y a la consolidación de herramientas conceptuales y metodológicas para la educación propia.

En el año 2004 se desarrolló el Diplomado en Etnoeducación y Educación Propia para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario de las comunidades indígenas de Riosucio y Supía, proceso que permitió reflexionar sobre el pensamiento propio, la interculturalidad y la articulación entre educación y planes de vida comunitarios. Estos procesos contribuyeron al fortalecimiento de reflexiones relacionadas con autonomía educativa, identidad cultural, oralidad, territorio y construcción colectiva del conocimiento, elementos que posteriormente serían fundamentales dentro de la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y del Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas.

De igual manera, entre 2005 y 2007 se impulsó el proceso de recuperación de la lengua indígena Embera, orientado a fortalecer la identidad cultural, la autonomía y el autoreconocimiento de las comunidades mediante la apropiación de la lengua materna como elemento fundamental de la educación propia. La recuperación de la lengua indígena no solo representó un proceso lingüístico, sino también una estrategia política y cultural orientada a fortalecer la memoria ancestral, el autoreconocimiento y la permanencia de las formas propias de transmisión del conocimiento dentro de las comunidades.

Posteriormente, entre 2009 y 2011, se desarrollaron espacios de formación en educación propia, evaluación y etnoeducación dirigidos a docentes indígenas y no indígenas vinculados a los territorios. Estos procesos buscaron fortalecer prácticas pedagógicas, metodologías propias e investigaciones comunitarias, contribuyendo a la consolidación de propuestas curriculares interculturales más abiertas, flexibles y territorialmente pertinentes, fundamentadas en el diálogo de saberes, la investigación comunitaria y el fortalecimiento de procesos pedagógicos coherentes con la educación propia.

Dentro de los procesos de fortalecimiento educativo y comunitario desarrollados en los territorios indígenas, se impulsaron experiencias relacionadas con formación técnica, producción agrícola y transformación de alimentos, muchas de ellas articuladas con procesos de formación del SENA y proyectos comunitarios orientados al fortalecimiento de capacidades productivas y sostenibilidad territorial. Estas experiencias permitieron integrar conocimientos relacionados con soberanía alimentaria, prácticas agrícolas tradicionales, transformación de alimentos propios, emprendimiento comunitario y aprovechamiento de recursos del territorio, fortaleciendo el diálogo entre conocimientos ancestrales y herramientas técnicas contemporáneas dentro de los procesos formativos desarrollados en las comunidades indígenas.

- **Relación entre territorio y conocimiento**

Dentro del pensamiento educativo del Pueblo Embera de Caldas, el conocimiento no se comprende como un elemento separado del territorio, sino como una construcción que surge de la relación permanente entre comunidad, naturaleza, memoria y experiencia colectiva. Desde esta perspectiva, el territorio constituye un espacio vivo donde se desarrollan prácticas culturales, procesos espirituales, formas de organización comunitaria y aprendizajes contruidos históricamente a través de la convivencia y la observación cotidiana.

La educación propia reconoce que gran parte de los saberes comunitarios se fortalecen en la interacción directa con el entorno. Actividades relacionadas con la siembra, el cuidado del agua, el reconocimiento de plantas medicinales, la observación de los ciclos naturales, las mingas comunitarias, la medicina tradicional y las prácticas de armonización permiten transmitir conocimientos que hacen parte de la memoria colectiva y de las formas propias de comprender la vida y el territorio.

En las reflexiones desarrolladas durante los espacios de construcción colectiva del Tejido de Saberes, las comunidades señalaron que el aprendizaje ocurre en distintos escenarios de la vida comunitaria y no únicamente dentro de la institución educativa. La finca,

la huerta, el río, el camino, la cocina, los espacios ceremoniales y los encuentros comunitarios continúan funcionando como escenarios pedagógicos donde niños, niñas y jóvenes adquieren conocimientos relacionados con el cuidado de la vida, la convivencia, el trabajo colectivo y la identidad cultural.

A partir de estas dinámicas, el territorio se convierte también en un escenario de construcción de pensamiento crítico y de comprensión de las transformaciones sociales, ambientales y culturales que atraviesan las comunidades. La relación cotidiana con el entorno permite fortalecer capacidades de observación, interpretación y análisis sobre problemáticas relacionadas con el agua, la soberanía alimentaria, la pérdida de semillas nativas, el cuidado ambiental y las transformaciones territoriales presentes en los contextos comunitarios.

El Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas plantea que la formación integral debe construirse desde la articulación entre territorio, espiritualidad, memoria y experiencia comunitaria, reconociendo que los saberes ancestrales y los conocimientos académicos pueden dialogar de manera complementaria dentro de los procesos educativos. En este sentido, la educación propia no rechaza otros sistemas de conocimiento, sino que busca fortalecer procesos interculturales donde las experiencias territoriales y comunitarias tengan un lugar legítimo dentro de la construcción curricular y pedagógica.

En concordancia con ello, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) reconoce el territorio como fundamento central de los procesos educativos indígenas, estableciendo principios relacionados con territorialidad, integralidad y comunitariedad. Asimismo, la Ley 115 de 1994 y el Decreto 804 de 1995 plantean que la educación de los grupos étnicos debe responder a las características culturales, ambientales y sociales de las comunidades, fortaleciendo procesos educativos contextualizados y culturalmente pertinentes.

Desde una perspectiva intercultural, la UNESCO ha señalado que los sistemas educativos deben promover el reconocimiento de los conocimientos locales y de las experiencias comunitarias como componentes fundamentales para garantizar procesos de

aprendizaje significativos y contextualizados. Esto implica comprender que el conocimiento no se produce únicamente desde estructuras académicas formales, sino también desde las experiencias históricas, territoriales y culturales construidas colectivamente por las comunidades.

En este sentido, la relación entre territorio y conocimiento dentro del Tejido de Saberes busca fortalecer procesos pedagógicos donde la experiencia comunitaria, la memoria ancestral, la investigación territorial y la participación colectiva permitan consolidar una educación contextualizada, crítica e intercultural, capaz de responder tanto a las dinámicas culturales del Pueblo Embera como a los desafíos educativos y sociales presentes en la actualidad.

6. Línea del tiempo de la educación propia del Pueblo Embera de Caldas.

Periodo / Año	Proceso histórico y educativo	Aportes al fortalecimiento de la educación propia
1978	Expedición del Decreto 1142 de 1978.	Establecimiento del marco normativo inicial para la educación indígena.
1984	Enfoque en Etnoeducación y Etnodesarrollo.	Definición de conceptos base para la autonomía educativa.
1988	Inicio de la construcción inicial del modelo educativo propio.	Creación del CERIC (Comité de Educación Regional Indígena de Caldas).
1991	Promulgación de la Constitución Política de Colombia (Estado Social de Derecho).	Reconocimiento constitucional de los derechos de los pueblos indígenas.
1992 - 1993	Exigencia al Gobierno Departamental para la contratación de docentes indígenas.	Inicio de los seminarios etnoeducativos y consolidación del CEP (Centro Experimental Piloto de Caldas).
1992 – 1993	Avance del diagnóstico participativo de las comunidades emberas y expedición del Decreto 3454 de 1984.	Apoyo de la Fundación Caminos de Identidad (FUCAI) para la capacitación de docentes emberas.
1994	Aplicación de la Ley 60 de 1993 para recibir recursos del Estado en los Resguardos Cañamomo Lomapieta y La Montaña.	Contratación de 33 docentes emberas (OPS - CODEMAS) e inicio del diseño de la propuesta educativa propia .
1994	El Resguardo Cañamomo Lomapieta inicia el proceso de construcción del PEC (Cultural y Comunitario).	Estructuración pedagógica desde la cosmovisión de la comunidad.
1997	Profesionalización de docentes emberas.	Desarrollo de la Licenciatura en Ciencias Sociales con la Universidad de Caldas.
1999	Proceso de ajuste de planta nacional que amenazó con la liberación de educadores indígenas y conllevó a cierres de sedes educativas en territorios indígenas.	Resistencia organizativa para mantener a los docentes en el territorio.
2001	Minga en el sector El Palo	Contra el acto legislativo 012 del 2001

2001	Concertación entre autoridades indígenas, Gobernación de Caldas y el MEN.	Acuerdos sobre cobertura y contratación de etnoeducadores según el Decreto 804 de 1995.
2002	Acción de cumplimiento instaurada por la ACICAL	Contra los entes municipales y departamentales, para el cumplimiento de los acuerdos de la Minga en el sector el Palo.
2002	Falla el contencioso administrativo a favor del pueblo Embera de Caldas	Se ordena la vinculación de los docentes Emberas seleccionados y avalados por las autoridades.
2004	Creación de la mesa de políticas Etnoeducativas.	Construcción del documento de políticas Etnoeducativas del pueblo Embera de Caldas.
2004	Nombramiento en provisionalidad de 41 docentes emberas.	Implementación de 4 Centros Piloto (PDM Riosucio) y
2005	Formación docente con ASINDEMIR (Diplomado ESAP) de Etnoeducación y PEC	Creación del Día de Logros y creación de Núcleos Educativos en Centros Pilotos.
2006	Apoyo de la Universidad Tecnológica para la revisión y ajuste de los PEC.	La SED de Caldas inicia el apoyo con el convenio de proyecto de Adopción de la Lengua Embera.
2007	El Resguardo Cañamomo Lomaprieta interpone acción de tutela contra el Departamento de Caldas.	El juez ordena que las plazas vacantes en territorio indígena deben ser provistas por docentes indígenas.
2007	Se crea la Mesa de Concertación en educación Indígena y de apoyo pedagógico y académico,	Para implementar políticas etnoeducativas en Caldas.
2008	Se realiza la Minga en la comunidad de Tumbabarreto (dentro del marco de la minga nacional)	Con ella se busca la reivindicación del derecho a la educación.
2008	Concertación de acta de acuerdos para el cumplimiento del fallo de tutela No. 0019 del 3 de julio de 2008.	Realización de la Consulta Previa sobre temas educativos.

2008	Expedición de la Resolución 001 del 26 de agosto de 2008 por parte del CRIDEC.	Adopción formal de las Políticas educativas para el Pueblo Embera de Caldas.
2009	Creación de la Mesa de Apoyo Pedagógico y Académico mediante la Resolución 2726.	Fortalecimiento del soporte técnico y académico al proceso educativo.
2009	Convenio SED de Caldas, Diplomado para etnoeducadores – Consolidación de los 7 ejes curriculares.	Formación de 114 Etnoeducadores en Ejercicio de las Comunidades Indígenas de Caldas.
2010	Definición de los Ejes Curriculares Integradores de la Educación Propia.	Desarrollo de la Política Etnoeducativa del Pueblo Embera de Caldas.
2012	Publicación del Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas.	Consolidación y socialización del marco pedagógico propio.
2013 - 2015	Construcción de la malla curricular y definición de competencias para cada Eje Curricular Integrador y padrinazgo a los centros pilotos.	Se definieron las competencias de cada Eje Curricular Integrador, ciclo por ciclo y se hizo la construcción teórica del por qué un Currículo Integrador, por competencias y por ciclos educativos. Se avanzó en padrinazgos a los Centros Piloto de Educación Propia en la implementación del modelo pedagógico.
2018	Mesa de Concertación en Educación Indígena mes de abril	Se logra concertar el nombramiento de un educador indígena en la Normal La Rebeca zona urbana municipio de Anserma, de la Parcialidad Dachijoma.
12 /10/ 2018	Mesa de Concertación en Educación Indígena, están presente las Autoridades Indígenas de los Cabildos agrupados en CRIDEC y La SED de Caldas.	concertan nombrar en propiedad a los etnoeducadores indígenas a través de consulta previa y en este mismo espacio se crea el protocolo de participación en las capacitaciones de Lengua Nativa Ebera Bedea. Convenio que desarrolla la SED de Caldas para llevar a cabo proceso de pares educativos externos.

2019	En el Recinto del Pensamiento las Veraneras, se da inicio a la etapa de Preconsulta para el nombramiento en propiedad de los etnoeducadores indígenas, participaron la SED de Caldas, los 4 Resguardos Indígenas de Riosucio, Resguardo Totumal y Resguardo la Albania , el Ministerio Público y el Ministerio del Interior como garantes del proceso	En la etapa de pre consulta se construye la ruta orientadora de la consulta y los instrumentos de selección, evaluación y debido proceso para los educadores indígenas única experiencia en el país, la SED de Caldas asume económicamente los gastos logísticos de la preconsulta, esta se realiza con los 6 Resguardo Indígenas Totumal, La Montaña, San Lorenzo, Cañamomo Lomapieta, Escopetera y Pirza, La Albania.
2019	Minga Sur Occidente 2019	La Minga del Sur Occidente de 2019 se desarrolló por el incumplimiento histórico de acuerdos pactados con el gobierno colombiano, la creciente violencia contra líderes sociales, y la exigencia de garantías para la defensa de la vida, el territorio, la paz y los derechos humanos
2020	Gestión durante la Pandemia Mundial por COVID-19 y el aislamiento. Inicio de los acuerdos de la Minga Sur Occidente.	Se construye el Documento Estado del Arte del Pueblo Embera de Caldas, Avance cultural y territorial de la Malla Curricular del Pueblo Embera de Caldas. Se crea la primera App para Sistema Android en Lengua Embera bedea única experiencia pedagógica en el país.
2020	Resultados a favor de nuestros etnoeducadores indígenas.	Se protocoliza la consulta previa de nombramiento en propiedad de etnoeducadores indígenas (227), se crea la mesa de seguimiento a los acuerdos de la consulta e inicia la etapa de post consulta y siguen ingresando educadores indígenas provisionales a los territorios ancestrales.

2021	<p>Procesos participativos de investigación y diseño curricular para comunidades indígenas de Caldas.”</p> <p>“Continúa la emergencia sanitaria, COVID 19 - Continuación de la pre consulta y la aplicación de los instrumentos de evaluación y selección de los educadores en los Resguardos.</p>	<p>Se logra tener un educador indígena provisional en el asentamiento Bakurukar. Se entregan las resoluciones de nombramiento en propiedad de 227 educadores indígenas.</p>
2021	<p>Se avanza con la construcción del PEI del Pueblo Embera de Caldas.</p>	<p>Con apoyo de la Resolución 1514 de 2021 Ministerio del Interior, Mesa de Concertación entre CRIDEC y el Gobierno Nacional, a su vez algo novedoso sucede Se crea el teclado para sistema Android en lengua Embera bedea, único en el país</p>
2022	<p>Realización del foro Sentir Pensar de la Educación Propia, con Abadio Green y Marco Raúl Mejía.</p>	<p>Surge la iniciativa de Construcción de los planes de estudio para escuelas territoriales y nudos de origen, para consolidar el componente comunitario del PEI del Pueblo Embera de Caldas. Investigación de los juegos tradicionales del Pueblo Embera de Caldas</p>
2022	<p>Reflexión sobre la ruta del SEIP para el Pueblo Embera de Caldas.</p>	<p>Se expide el Decreto 220 de 2022 Unidad Temática de Educación propia e Intercultural vía Ordenanza</p>
2022	<p>Nuevos conocimientos nacen.</p>	<p>Se abre la primera cohorte en Caldas de la Lic de la Madre Tierra Universidad de Antioquia.</p>

2022	Nuevos logros para nuestros etnoeducadores indígenas.	Se logra el nombramiento de un educador indígena en la Parcialidad Cartama municipio de Marmato y otro Educador Indígena en la Parcialidad la Trina.
2023	El pueblo Embera de Caldas se proyecta hacia la educación superior.	Se consolida el diagnóstico para la creación de la universidad indígena para el Pueblo Embera de Caldas. Se construye el PEII para la consolidación del Instituto Tecnológico del Pueblo Embera de Caldas.
2023	Decreto 1345 de 2023 Sistema de Equivalencia.	Se consolida desde CRIDEC la ruta inicial y caracterización de las cosechas con los caminos de sabiduría. Se convalida en la Unidad Temática de Educación Propia e Intercultural, Decreto 220 de 2022.
2023	La educación propia llega a otro territorio.	Tutela a favor de la Parcialidad Ambacheke, Educación Propia
2024	Reacciones legales al proceso de educación propia.	Tutela a favor de la Parcialidad Cauroma Supía Caldas, construcción de PEC en Institución Educativa Hojas Anchas y nombramiento provisional de dos educadores indígenas, así como también en el Resguardo Dachijoma y uno en el Resguardo la Trina.

2024	Se avanza en la construcción de los procedimientos y criterios para la aplicación del decreto 1345 de 202	En los cabildos indígenas Totumal, Escopetera y Pirza, La Montaña, San Lorenzo, Cañamomo Lomapieta, Dachijoma, La Trina, Cartama, Cauroma, se recibe capacitación y acompañamiento por parte de la ONIC, CONTCEPI, MEN, MECOPEC.
2024	ACICAL-CRIDEDEC firma convenio con la Universidad de Antioquia .	Para consolidar el centro de formación, investigación y prácticas ACICAL.
2024	Mesas de trabajo entre la SED y CRIDEDEC	Para apoyar el cumplimiento de los fallos de tutela a favor de los cabildos indígenas Cauroma y Ambacheke
2024	Transitan de PEI a PEC-PECI	Las instituciones Educativas : Florencia, Iberia, Cañamomo Lomapieta, María Fabiola Largo, Sipirra , El Águila, Quiebralomo.
2024	Se inicia la construcción de Capítulos Étnicos Indígenas para articular a los PEI	en las Instituciones Educativas Juan XXIII y el Horro en Anserma Caldas, Hojas Anchas en Supía y José María Carbonell Palestina.
2025	Consulta previa y mesas de trabajo en territorio con la SED de Caldas	Para construir los lineamientos e instrumentos para la aplicación del Decreto 1345 de 2023.
2025	La SED de Caldas emite resoluciones adoptando los instrumentos de aplicación del Decreto 1345 de 2023	Los primeros en realizar la transición del decreto son los educadores indígenas del resguardo Dachijoma de Anserma Caldas.
2025	Avanzan Instituciones Educativas en la transición de PEI a PECI.	Y también algunas Instituciones Educativas como El Horro y Juan XIII de Anserma Caldas se suman a la capacitación de ebera bedea

2025	El Pueblo Embera de Caldas tiene su propio Sistema de Valoración y Seguimiento de los Educadores Indígenas	Es adoptado por la SED de Caldas a través de Resolución.
2025	El Gobierno Nacional emite el Decreto 0481 de 2025, Sistema de Educación Indígena Propio.	Se visionó el SEIP en el Pueblo Embera de Caldas.

Tabla 1 Línea del Tiempo.

Capítulo I Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas.

1. Fundamentos del Tejido de Saberes

- **Ley de origen y pensamiento propio.**

La Ley de Origen también se comprende como un fundamento espiritual y filosófico que condensa los principios, orientaciones y máximas que regulan la relación entre comunidad, territorio, naturaleza y espiritualidad dentro de los pueblos indígenas. Su construcción emerge de los relatos de origen transmitidos ancestralmente mediante la oralidad, los cuales explican el surgimiento del mundo, las relaciones entre los seres que habitan el territorio y las normas culturales que orientan la vida colectiva.

Estos relatos no constituyen únicamente narraciones simbólicas o míticas, sino formas propias de comprensión del universo y de interpretación de las dinámicas espirituales

presentes en el territorio. A través de ellos se transmiten enseñanzas relacionadas con el respeto por la naturaleza, los sitios sagrados, las energías espirituales y las manifestaciones visibles e invisibles que hacen parte de la vida comunitaria. En este sentido, muchos lugares adquieren significados especiales dentro de la memoria colectiva, debido a acontecimientos espirituales, relatos ancestrales o manifestaciones asociadas a los mayores y a los espíritus del territorio.

La permanencia de estas narrativas permite comprender que el territorio no se limita a una dimensión material o geográfica, sino que constituye un espacio vivo donde convergen memoria, espiritualidad, historia y conocimiento ancestral. De esta manera, la Ley de Origen se configura como un sistema de pensamiento que orienta las prácticas culturales, fortalece la identidad colectiva y regula las formas de relación entre las comunidades y su entorno.

La transmisión de los relatos de origen representa un componente fundamental dentro del pensamiento propio, dado que en ellos se condensan procesos cosmogónicos y ontológicos que han permitido a las comunidades indígenas construir sus formas particulares de comprender la existencia, la vida comunitaria y el equilibrio con la naturaleza. Estas narrativas fortalecen la memoria ancestral y garantizan la continuidad de conocimientos que históricamente han orientado la pervivencia cultural de los pueblos indígenas.

- **Territorio como escuela viva.**

El territorio se comprende como un espacio vivo de formación, memoria y construcción colectiva del conocimiento. Más allá de una delimitación geográfica o de un espacio destinado únicamente para la producción material, el territorio representa el lugar donde se configuran las relaciones espirituales, culturales, comunitarias y ambientales que orientan la vida de las comunidades indígenas. Es por ello que, el territorio constituye uno de los principales escenarios pedagógicos de la educación propia, dado que en él se desarrollan los procesos de aprendizaje, transmisión cultural y fortalecimiento de la identidad colectiva.

Desde la cosmovisión de las comunidades, el territorio contiene historia, espiritualidad, memoria ancestral y conocimiento acumulado a través de generaciones. Cada río, montaña, camino, espacio comunitario, sitio sagrado y lugar de encuentro posee significados culturales y espirituales que permiten comprender las formas propias de habitar y relacionarse con el mundo. Por esta razón, el territorio no se interpreta únicamente como un recurso físico o económico, sino como un sujeto vivo que enseña, orienta y transmite conocimientos fundamentales para la pervivencia cultural.

El Modelo Pedagógico del Pueblo Embera reconoce que “el territorio es nuestro mayor pedagogo”, reafirmando que los procesos educativos no se limitan al aula escolar, sino que emergen de la interacción cotidiana con la naturaleza, la comunidad y las prácticas culturales propias. Es así que las instituciones educativas mencionan que los aprendizajes relacionados con agricultura, medicina tradicional, cuidado del agua, soberanía alimentaria, organización comunitaria, espiritualidad, orientación territorial y protección ambiental se desarrollan directamente en los espacios comunitarios y territoriales donde las familias y los mayores comparten sus conocimientos, formando espacios de aprendizajes significativos que marcan una gran conexión, no solo en las aulas, sino en conjunto con el territorio.

En coherencia con ello, el territorio se convierte simultáneamente en fuente de conocimiento, escenario pedagógico y espacio de construcción identitaria. Las prácticas comunitarias desarrolladas en mingas, recorridos territoriales, encuentros comunitarios, armonizaciones, rituales y procesos organizativos permiten fortalecer capacidades relacionadas con el cuidado integral de la vida, el respeto por la naturaleza y la responsabilidad colectiva frente a la protección de la Madre Tierra.

El territorio constituye un espacio fundamental para la transmisión intergeneracional de saberes, dado que en él convergen la oralidad, la experiencia práctica y las enseñanzas de los mayores y sabedores. A través de la participación en actividades comunitarias, niños, niñas y jóvenes aprenden formas propias de interpretar los ciclos de la naturaleza, reconocer las

dinámicas espirituales del territorio, comprender los procesos productivos y fortalecer su sentido de pertenencia cultural y comunitaria.

El territorio como escuela viva implica reconocer que el aprendizaje surge de la experiencia comunitaria y de la relación permanente entre cultura, naturaleza y espiritualidad. En consecuencia, el Tejido de Saberes propone una educación contextualizada que articula los conocimientos propios con las dinámicas territoriales, fortaleciendo procesos de autonomía, identidad cultural y permanencia de las formas ancestrales de producción y transmisión del conocimiento del Pueblo Embera de Caldas.

- **Oralidad y sabiduría ancestral.**

La oralidad constituye uno de los pilares fundamentales en la transmisión y fortalecimiento del conocimiento propio dentro de las comunidades indígenas. A través de la palabra, los relatos, las conversaciones comunitarias y las enseñanzas de los mayores, se han preservado históricamente los saberes ancestrales, la memoria colectiva, las prácticas culturales y las formas propias de comprender el territorio, la espiritualidad y la vida comunitaria. Por ello, la oralidad no se limita únicamente a una forma de comunicación, sino que representa un mecanismo de construcción, conservación y transmisión del pensamiento propio.

Desde la cosmovisión del Pueblo Embera, el conocimiento ancestral se transmite principalmente mediante la experiencia compartida y el acompañamiento intergeneracional, donde los mayores, sabedores, autoridades tradicionales y familias desempeñan un papel fundamental dentro de los procesos formativos. Sus palabras, consejos, relatos y orientaciones permiten fortalecer la identidad cultural y garantizar la continuidad de conocimientos relacionados con la medicina tradicional, las prácticas espirituales, la organización comunitaria, el cuidado de la naturaleza y las dinámicas territoriales.

La sabiduría ancestral se construye a partir de la relación histórica entre comunidad y territorio, razón por la cual gran parte de los conocimientos propios se encuentran vinculados

a las prácticas cotidianas, los ciclos de la naturaleza, las actividades agrícolas, los procesos de armonización, las mingas y las formas tradicionales de convivencia. De esta manera, aprender implica también escuchar, observar, participar y compartir colectivamente las experiencias que han sido transmitidas de generación en generación.

En coherencia con ello, espacios como las tulpas de saberes, los círculos de palabra, las reuniones comunitarias y los encuentros intergeneracionales representan escenarios fundamentales para la transmisión oral del conocimiento propio. Estos espacios fortalecen el diálogo comunitario, permiten compartir experiencias y contribuyen a mantener viva la memoria histórica de las comunidades. Asimismo, posibilitan que niños, niñas y jóvenes reconozcan el valor de las enseñanzas ancestrales y fortalezcan su sentido de pertenencia cultural y territorial.

La oralidad también cumple un papel esencial dentro de la Ley de Origen y del pensamiento propio, dado que mediante los relatos ancestrales se transmiten explicaciones relacionadas con el origen del mundo, las dinámicas espirituales del territorio, las normas culturales y las formas de relación entre comunidad y naturaleza. Estas narrativas permiten comprender procesos cosmogónicos y ontológicos que orientan la vida colectiva y fortalecen la continuidad cultural de los pueblos indígenas.

La lengua nativa ebera bedea constituye un componente fundamental en la preservación de la oralidad y la sabiduría ancestral, debido a que en ella se condensan formas particulares de nombrar, interpretar y comprender la realidad. La permanencia de la lengua fortalece la memoria cultural y permite transmitir conocimientos que difícilmente pueden ser comprendidos desde otras estructuras lingüísticas y culturales.

La oralidad y la sabiduría ancestral representan fundamentos esenciales del Tejido de Saberes, dado que permiten fortalecer la memoria colectiva, la identidad cultural y las formas propias de producción y transmisión del conocimiento dentro del Pueblo Embera de Caldas. En consecuencia, la educación propia reconoce la palabra y la experiencia comunitaria como

elementos fundamentales para garantizar la pervivencia cultural y la continuidad histórica de los saberes ancestrales.

- **Lengua nativa ebera bedea.**

La lengua nativa ebera bedea constituye uno de los principales fundamentos culturales, identitarios y epistemológicos del Pueblo Embera, dado que a través de ella se transmiten conocimientos, memorias, prácticas espirituales y formas propias de comprender el mundo. Más allá de un mecanismo de comunicación, la lengua representa una expresión viva del pensamiento propio y un elemento fundamental para la preservación de la cosmovisión, la oralidad y la continuidad histórica de las comunidades indígenas.

Desde la perspectiva de la educación propia, la lengua nativa cumple un papel esencial en la construcción y transmisión del Tejido de Saberes, debido a que en ella se condensan formas particulares de interpretar la realidad, nombrar el territorio y comprender las relaciones entre comunidad, naturaleza y espiritualidad. En este sentido, cada palabra, expresión y relato transmitido en ebera bedea contiene significados culturales y simbólicos contruidos históricamente desde la experiencia colectiva del Pueblo Embera.

La permanencia de la lengua fortalece los procesos de identidad cultural y pertenencia comunitaria, permitiendo a las generaciones más jóvenes reconozcan sus raíces, valorar la memoria ancestral y mantener vivas las formas propias de producción y transmisión del conocimiento. De igual manera, la lengua constituye un componente esencial dentro de la oralidad, dado que gran parte de los relatos de origen, las enseñanzas espirituales, las prácticas medicinales y las orientaciones comunitarias han sido históricamente transmitidas mediante la palabra hablada.

El ebera bedea representa un mecanismo de resistencia cultural frente a los procesos históricos de homogeneización lingüística y pérdida progresiva de las prácticas tradicionales. Las dinámicas de escolarización convencional, el predominio del español y las transformaciones socioculturales contemporáneas han generado procesos de debilitamiento

lingüístico, especialmente en las generaciones más jóvenes. Sin embargo, las comunidades continúan desarrollando estrategias orientadas al fortalecimiento y revitalización de la lengua como parte fundamental de la pervivencia cultural y la autonomía de los pueblos indígenas.

Desde esta comprensión, la recuperación y fortalecimiento del ebera bedea no se limita únicamente al aprendizaje lingüístico o gramatical, sino que implica también la protección de la memoria colectiva, los conocimientos ancestrales y las formas propias de pensamiento construidas históricamente por el Pueblo Embera. La lengua permite preservar narrativas, relatos, cantos, prácticas ceremoniales y conocimientos territoriales que difícilmente pueden traducirse plenamente desde otras estructuras culturales y lingüísticas.

En coherencia con ello, el Tejido de Saberes reconoce la lengua nativa como un eje transversal de los procesos educativos y comunitarios, promoviendo escenarios donde la oralidad, la conversación intergeneracional y el uso cotidiano del ebera bedea fortalezcan la transmisión cultural dentro de las comunidades. La participación de mayores, sabedores, familias y autoridades tradicionales resulta fundamental para garantizar que la lengua continúe siendo un componente vivo dentro de la vida comunitaria y de los procesos formativos desarrollados en el territorio.

La lengua nativa ebera bedea constituye una expresión fundamental de autonomía cultural, pensamiento propio y memoria ancestral, permitiendo fortalecer la identidad colectiva y garantizar la continuidad histórica de los saberes, prácticas y formas de vida de las comunidades.

- **Espiritualidad y armonización.**

La espiritualidad constituye uno de los fundamentos esenciales dentro del Tejido de Saberes del Pueblo Embera, dado que orienta las formas de relación entre comunidad, territorio, naturaleza y vida colectiva. Desde la cosmovisión indígena, la espiritualidad no se comprende únicamente como una práctica religiosa aislada, sino como un sistema integral de

pensamiento y equilibrio que atraviesa las dinámicas comunitarias, las prácticas culturales, los procesos de formación y las relaciones con el entorno natural y espiritual.

Dentro de esta comprensión, las comunidades reconocen que el territorio posee energías, memorias y manifestaciones espirituales que hacen parte de la vida cotidiana y de los procesos de construcción cultural. Los ríos, montañas, caminos, sitios sagrados y espacios comunitarios adquieren significados espirituales que orientan prácticas de respeto, cuidado y armonización con la naturaleza. Estas relaciones permiten comprender el territorio como un espacio vivo donde convergen dimensiones materiales y espirituales fundamentales para la pervivencia cultural de los pueblos indígenas.

La espiritualidad también se encuentra estrechamente vinculada con la Ley de Origen y los relatos ancestrales, dado que mediante ellos se transmiten conocimientos relacionados con el equilibrio comunitario, el respeto por las energías del territorio y las formas adecuadas de convivencia entre seres humanos, naturaleza y espiritualidad. Estas enseñanzas han permitido preservar prácticas culturales orientadas al cuidado integral de la vida y al fortalecimiento de la identidad colectiva dentro de las comunidades.

En coherencia con ello, los procesos de armonización representan prácticas fundamentales dentro de la vida comunitaria, debido a que permiten restablecer el equilibrio espiritual, emocional, territorial y colectivo. Las limpias, rituales, benecuas, encuentros espirituales y orientaciones realizadas por mayores, jaibanás y sabedores constituyen espacios donde se fortalecen las relaciones comunitarias y se busca mantener la armonía entre las personas, la naturaleza y las energías presentes en el territorio.

La espiritualidad cumple un papel importante dentro de la educación propia y la transmisión del conocimiento ancestral, dado que gran parte de los aprendizajes relacionados con medicina tradicional, cuidado de la naturaleza, respeto por los sitios sagrados y comprensión de las dinámicas territoriales se desarrollan mediante prácticas espirituales y acompañamientos comunitarios. Es por ello que, los procesos formativos trascienden la

enseñanza académica convencional y reconocen la espiritualidad como una dimensión fundamental en la formación integral de las nuevas generaciones.

La participación de los mayores, sabedores y autoridades tradicionales resulta esencial dentro de los procesos de armonización, debido a que ellos conservan conocimientos relacionados con las prácticas ceremoniales, las orientaciones espirituales y las formas tradicionales de mantener el equilibrio comunitario. A través de la oralidad, los consejos y las prácticas culturales, estos conocimientos continúan siendo transmitidos de generación en generación como parte fundamental de la memoria ancestral del Pueblo Embera.

La espiritualidad y la armonización constituyen componentes fundamentales del Tejido de Saberes, dado que fortalecen el equilibrio colectivo, la relación respetuosa con la naturaleza y la continuidad de las formas propias de comprender y habitar el territorio. En consecuencia, la educación propia reconoce las prácticas espirituales como elementos esenciales para la pervivencia cultural, la construcción identitaria y el cuidado integral de la vida dentro del Pueblo.

- **Aprendizaje comunitario y la minga.**

El aprendizaje comunitario constituye uno de los principios fundamentales dentro del Tejido de Saberes, dado que el conocimiento se construye colectivamente mediante la participación activa en la vida comunitaria, las prácticas culturales y las dinámicas territoriales. Desde esta comprensión, aprender no se limita a la adquisición individual de contenidos académicos, sino que implica compartir experiencias, asumir responsabilidades colectivas y fortalecer las relaciones de reciprocidad y solidaridad que sostienen la vida comunitaria.

Dentro de la educación propia, el aprendizaje surge de la interacción permanente entre mayores, sabedores, familias, autoridades tradicionales, niños, niñas, jóvenes y comunidad en general. Cada integrante de la comunidad participa activamente en la transmisión y construcción del conocimiento, reafirmando el principio de que “todos enseñamos y todos aprendemos”. De esta manera, los procesos formativos trascienden el

espacio escolar y se desarrollan en escenarios comunitarios donde la experiencia cotidiana se convierte en fuente fundamental de aprendizaje.

La minga representa una de las principales expresiones del aprendizaje comunitario, debido a que constituye una práctica colectiva basada en el trabajo compartido, la ayuda mutua, la participación comunitaria y la construcción conjunta de bienestar. A través de las mingas, las comunidades fortalecen valores relacionados con solidaridad, unidad, responsabilidad colectiva, organización comunitaria y cuidado del territorio, consolidando espacios donde el conocimiento se transmite mediante la práctica y la participación activa.

Las mingas no se limitan únicamente a actividades de trabajo físico o comunitario, sino que representan escenarios pedagógicos donde se fortalecen conocimientos relacionados con agricultura, construcción tradicional, soberanía alimentaria, orientación territorial, cuidado ambiental, medicina tradicional y formas propias de organización comunitaria. Durante estos espacios, los mayores y sabedores comparten experiencias, consejos y enseñanzas que permiten a las nuevas generaciones comprender las dinámicas culturales y territoriales del Pueblo Embera.

El aprendizaje comunitario se fortalece mediante encuentros comunitarios, círculos de palabra, recorridos territoriales, actividades culturales, procesos organizativos y espacios de armonización, donde la oralidad y la experiencia colectiva permiten transmitir conocimientos ancestrales y fortalecer la memoria histórica de las comunidades. Estas prácticas contribuyen a consolidar procesos de identidad cultural y sentido de pertenencia territorial dentro de las nuevas generaciones.

La participación comunitaria también permite fortalecer la autonomía y el gobierno propio, dado que a través de los espacios colectivos las comunidades construyen mecanismos de toma de decisiones, resolución de conflictos y orientación de los procesos comunitarios desde sus propias formas organizativas. En consecuencia, el aprendizaje comunitario no solo transmite conocimientos prácticos y culturales, sino que también fortalece principios de

participación, responsabilidad colectiva y continuidad de las estructuras comunitarias del Pueblo Embera.

El aprendizaje comunitario y la minga constituyen componentes esenciales del Tejido de Saberes, debido a que permiten articular conocimiento, territorio, cultura y participación colectiva dentro de los procesos de educación propia. En consecuencia, estas prácticas fortalecen la transmisión intergeneracional del conocimiento, la pervivencia cultural y las formas propias de organización y convivencia comunitaria del territorio.

- **Cuidado integral de la vida.**

El cuidado integral de la vida constituye uno de los principios fundamentales dentro del Tejido de Saberes del Pueblo Embera, dado que orienta las formas de relación entre comunidad, territorio, naturaleza, espiritualidad y bienestar colectivo. Desde la cosmovisión indígena, la vida no se comprende únicamente desde la dimensión física o individual, sino como un equilibrio permanente entre cuerpo, pensamiento, emociones, espiritualidad, comunidad y naturaleza. En este sentido, el bienestar colectivo depende de la armonía entre todas las dimensiones que configuran la existencia comunitaria.

Dentro de esta comprensión, el cuidado de la vida implica proteger no solamente a las personas, sino también los territorios, las fuentes de agua, las semillas, la biodiversidad, la espiritualidad, la memoria ancestral y las prácticas culturales que sostienen la pervivencia de las comunidades indígenas. De esta manera, la protección de la vida se convierte simultáneamente en una responsabilidad individual, colectiva y territorial orientada a garantizar el equilibrio comunitario y la continuidad cultural del Pueblo Embera.

El cuidado integral de la vida también se encuentra estrechamente relacionado con las prácticas de armonización, medicina tradicional y espiritualidad, dado que las comunidades reconocen que muchas afectaciones físicas, emocionales y colectivas se encuentran vinculadas al desequilibrio entre las personas, la naturaleza y las energías espirituales del territorio. En consecuencia, los procesos de limpieza, armonización, acompañamiento espiritual y

orientación de los mayores y sabedores representan prácticas fundamentales para fortalecer el bienestar comunitario y preservar la armonía colectiva.

Las dinámicas de soberanía alimentaria, producción agrícola tradicional y cuidado de la naturaleza constituyen componentes esenciales dentro de las prácticas de protección de la vida. Los conocimientos relacionados con siembra, ciclos productivos, cuidado del agua, medicina ancestral y alimentación propia permiten fortalecer procesos de autonomía comunitaria y garantizar formas de vida coherentes con las dinámicas territoriales y culturales de las comunidades indígenas.

Desde la educación propia, el cuidado integral de la vida se fortalece mediante procesos formativos que promueven el respeto por la naturaleza, la participación comunitaria, la solidaridad, la memoria ancestral y el reconocimiento de las responsabilidades colectivas frente al territorio y la comunidad. De esta manera, los aprendizajes relacionados con salud, convivencia, espiritualidad, cuidado ambiental y organización comunitaria trascienden el espacio escolar y se desarrollan mediante la experiencia cotidiana y la participación activa dentro de la vida comunitaria.

La participación de mayores, sabedores, familias y autoridades tradicionales resulta fundamental dentro de los procesos de cuidado integral, debido a que ellos orientan prácticas relacionadas con medicina tradicional, armonización, resolución de conflictos, acompañamiento comunitario y transmisión de conocimientos ancestrales asociados al bienestar colectivo. A través de la oralidad y de las prácticas culturales, estos conocimientos continúan fortaleciendo las formas propias de cuidado y protección de la vida dentro del Pueblo Embera.

El cuidado integral de la vida constituye un fundamento esencial del Tejido de Saberes, dado que articula espiritualidad, territorio, salud, comunidad y naturaleza dentro de una comprensión integral del bienestar colectivo. En consecuencia, la educación propia reconoce que proteger la vida implica fortalecer la armonía comunitaria, preservar la memoria

ancestral y garantizar la continuidad de las formas propias de existencia y pervivencia cultural de las comunidades.

- **Protección de la madre tierra y pervivencia cultural.**

La protección de la Madre Tierra constituye uno de los principios fundamentales dentro del Tejido de Saberes del Pueblo Embera, dado que el territorio es comprendido como origen de la vida, espacio de memoria ancestral y fundamento esencial de la existencia comunitaria. Desde la cosmovisión indígena, la naturaleza no se interpreta únicamente como un conjunto de recursos destinados al aprovechamiento humano, sino como un ser vivo con el cual las comunidades mantienen relaciones espirituales, culturales y de reciprocidad orientadas al equilibrio colectivo y la continuidad de la vida.

Dentro de esta comprensión, la Madre Tierra representa el espacio donde convergen historia, espiritualidad, conocimiento ancestral y prácticas comunitarias construidas a lo largo de generaciones. Los ríos, montañas, bosques, caminos, semillas y sitios sagrados contienen significados culturales y espirituales fundamentales para la identidad y la memoria colectiva de las comunidades indígenas. Por esta razón, la protección del territorio implica también la protección de las formas propias de conocimiento, organización y transmisión cultural del Pueblo Embera.

La pervivencia cultural se encuentra estrechamente vinculada con la permanencia y el cuidado del territorio, debido a que gran parte de los saberes ancestrales, las prácticas espirituales, la oralidad, la medicina tradicional, la lengua nativa y las dinámicas comunitarias se desarrollan en relación directa con la naturaleza y las experiencias territoriales. En consecuencia, las afectaciones ambientales, la pérdida de espacios comunitarios y las transformaciones externas sobre el territorio generan impactos profundos sobre la continuidad cultural y las formas propias de vida de las comunidades indígenas.

En coherencia con ello, las prácticas comunitarias orientadas al cuidado del agua, la protección de los bosques, la soberanía alimentaria, la agricultura tradicional y el respeto por

los sitios sagrados constituyen acciones fundamentales para fortalecer el equilibrio territorial y garantizar la continuidad de la vida comunitaria. Estas prácticas permiten mantener relaciones armónicas con la naturaleza y preservar conocimientos ancestrales asociados al manejo del territorio y al cuidado integral de la vida.

La educación propia desempeña un papel esencial dentro de los procesos de protección de la Madre Tierra y fortalecimiento de la pervivencia cultural, dado que promueve aprendizajes relacionados con el respeto por la naturaleza, la memoria ancestral, la espiritualidad y las responsabilidades colectivas frente al territorio. A través de recorridos territoriales, mingas, encuentros comunitarios, procesos de armonización y transmisión oral de saberes, las nuevas generaciones fortalecen su sentido de pertenencia cultural y reconocen la importancia de proteger los espacios que sostienen la vida comunitaria.

La participación de mayores, sabedores, autoridades tradicionales y familias resulta fundamental dentro de estos procesos, debido a que ellos conservan conocimientos relacionados con las dinámicas espirituales del territorio, las formas tradicionales de cuidado ambiental y las prácticas culturales orientadas a preservar el equilibrio entre comunidad y naturaleza. Mediante la oralidad y la experiencia comunitaria, estos conocimientos continúan siendo transmitidos de generación en generación como parte esencial de la memoria colectiva del Pueblo Embera.

La protección de la Madre Tierra y la pervivencia cultural constituyen componentes esenciales del Tejido de Saberes, dado que articulan territorio, espiritualidad, identidad cultural y continuidad histórica dentro de una comprensión integral de la vida comunitaria. En consecuencia, la educación propia reconoce que proteger el territorio implica también garantizar la permanencia de las formas propias de conocimiento, organización, espiritualidad y existencia colectiva de las comunidades indígenas.

- **Autonomía y gobierno propio.**

La autonomía y el gobierno propio constituyen fundamentos esenciales dentro del Tejido de Saberes, dado que representan la capacidad de las comunidades indígenas para orientar sus procesos organizativos, culturales, territoriales y educativos desde sus propias formas de pensamiento, autoridad y organización colectiva. Desde esta comprensión, la autonomía no se limita únicamente al ejercicio administrativo o político, sino que constituye una expresión integral de identidad cultural, autodeterminación y fortalecimiento comunitario.

Dentro de la cosmovisión indígena, el gobierno propio se fundamenta en los principios establecidos por la Ley de Origen, los usos y costumbres, la memoria ancestral y las formas tradicionales de organización comunitaria transmitidas históricamente por los mayores y autoridades tradicionales. Estas estructuras permiten orientar la vida colectiva, fortalecer la convivencia comunitaria y garantizar la continuidad de los principios culturales que sostienen la pervivencia del Pueblo Embera.

La participación comunitaria constituye un componente fundamental dentro del ejercicio de la autonomía, dado que las decisiones relacionadas con territorio, educación, convivencia, organización y bienestar colectivo se construyen mediante procesos de diálogo, concertación y participación colectiva. Los encuentros comunitarios, las asambleas, los círculos de palabra y los espacios organizativos permiten fortalecer mecanismos propios de toma de decisiones y consolidar formas de gobierno fundamentadas en la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad colectiva.

En coherencia con ello, las autoridades tradicionales, mayores, sabedores y líderes comunitarios desempeñan un papel esencial dentro de los procesos de gobierno propio, debido a que orientan las dinámicas organizativas, la resolución de conflictos, los procesos de armonización y la protección de los principios culturales y territoriales de las comunidades. A través de la oralidad, la experiencia y el acompañamiento comunitario, estos conocimientos

continúan siendo transmitidos de generación en generación como parte fundamental de la memoria colectiva y del fortalecimiento organizativo del Pueblo Embera.

La autonomía también se expresa en el fortalecimiento de la educación propia, dado que las comunidades reconocen la necesidad de construir procesos formativos coherentes con sus realidades culturales, territoriales, lingüísticas y espirituales. En este sentido, el Tejido de Saberes constituye una propuesta orientada a fortalecer formas propias de producción y transmisión del conocimiento, permitiendo articular los referentes educativos nacionales con las dinámicas comunitarias sin perder el sentido cultural y territorial del proceso educativo.

El gobierno propio se encuentra estrechamente vinculado con la defensa del territorio, la protección de la Madre Tierra y la preservación de la identidad cultural, debido a que las comunidades reconocen que la permanencia de sus formas de vida depende de la capacidad de conservar sus prácticas organizativas, espirituales y culturales frente a las transformaciones externas que afectan los territorios indígenas.

La autonomía y el gobierno propio constituyen componentes fundamentales del Tejido de Saberes, dado que fortalecen la participación comunitaria, la identidad cultural, la organización colectiva y la continuidad histórica de las formas propias de pensamiento y convivencia del Pueblo Embera. En consecuencia, la educación propia reconoce el ejercicio de la autonomía como un elemento esencial para garantizar la pervivencia cultural, la protección territorial y la consolidación de procesos comunitarios orientados desde las dinámicas y principios propios de las comunidades indígenas.

2. Principios Orientadores del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Emberá de Caldas.

El Tejido Curricular del Pueblo Embera de Caldas se fundamenta en principios contruidos desde la educación propia, la memoria ancestral, la participación comunitaria y las dinámicas territoriales que históricamente han orientado los procesos de formación dentro de las comunidades indígenas. Estos principios reconocen que el aprendizaje no se limita

únicamente a los espacios escolares, sino que se construye de manera permanente en la vida cotidiana, el territorio, la espiritualidad, la oralidad, el trabajo comunitario y las relaciones colectivas que fortalecen la identidad cultural y la permanencia de los saberes ancestrales.

En este sentido, el Tejido Curricular comprende el territorio como principal escenario pedagógico, donde convergen conocimientos relacionados con naturaleza, espiritualidad, medicina tradicional, organización comunitaria, soberanía alimentaria, lengua, memoria colectiva y formas propias de comprender y habitar el mundo. Asimismo, reconoce que todos los miembros de la comunidad participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo relaciones intergeneracionales donde mayores, sabedores, familias, docentes, autoridades tradicionales, niños, niñas y jóvenes construyen colectivamente el conocimiento.

De igual manera, el presente proceso se orienta desde principios como territorialidad, integralidad, comunitariedad, espiritualidad, autonomía, diálogo intercultural y participación colectiva, en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas y las dinámicas organizativas impulsadas por CRIDEC. Estas comprensiones dialogan con perspectivas pedagógicas críticas e interculturales que reconocen la diversidad cultural, la legitimidad de los saberes ancestrales y la necesidad de construir procesos educativos contextualizados y culturalmente pertinentes.

A partir de ello, los principios orientadores del Tejido Curricular buscan fortalecer procesos pedagógicos donde la educación contribuya al cuidado de la vida, la permanencia cultural, la construcción colectiva, la defensa territorial y el fortalecimiento de la identidad del Pueblo Embera de Caldas, promoviendo relaciones armónicas entre comunidad, naturaleza, espiritualidad y conocimiento.

Principio orientador	Comprensión dentro del Tejido Curricular
----------------------	--

Territorialidad	El territorio se reconoce como principal escenario pedagógico, espiritual y comunitario.
Comunitariedad	El aprendizaje se construye colectivamente mediante participación comunitaria e intergeneracional.
Espiritualidad	La armonización y la relación con la Madre Tierra orientan los procesos de formación integral.
Oralidad y memoria ancestral	La palabra de los mayores y sabedores constituye una forma legítima de transmisión del conocimiento.
Integralidad	El conocimiento no se fragmenta; se construye desde las relaciones entre territorio, cultura, naturaleza y comunidad.
Interculturalidad	Promueve el diálogo respetuoso entre saberes ancestrales y referentes educativos contemporáneos.
Autonomía educativa	Fortalece procesos educativos contruidos desde las dinámicas culturales y organizativas del Pueblo Embera.

Tabla 2 Principios Orientadores

- **Articulación curricular intercultural y contextualización pedagógica del Tejido de Saberes.**

La estructura curricular del Tejido de Saberes se construye a partir de un proceso de articulación intercultural que integra los fundamentos de la educación propia con los referentes curriculares establecidos por el sistema educativo nacional. Este proceso retoma las experiencias pedagógicas desarrolladas históricamente por las instituciones educativas filiales a CRIDEC, las mallas curriculares institucionales, los aportes contruidos en las bitácoras territoriales, el Tejido Curricular, el Modelo Pedagógico propio y los lineamientos planteados desde el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Desde esta perspectiva, el Tejido de Saberes no se plantea como una estructura paralela al currículo institucional ni como un reemplazo de los referentes educativos nacionales, sino como una propuesta de contextualización pedagógica orientada a fortalecer

procesos de educación propia desde un enfoque diferencial, territorial e intercultural. En este sentido, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los estándares básicos de competencias, las competencias ciudadanas, los lineamientos curriculares, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) son reinterpretados desde las dinámicas culturales, espirituales, lingüísticas, organizativas y comunitarias presentes en el territorio.

Esta articulación reconoce que los estándares de calidad educativa no deben comprenderse únicamente desde procesos homogéneos o descontextualizados, sino desde la capacidad de construir aprendizajes pertinentes para la vida comunitaria, el fortalecimiento territorial y la formación integral de los estudiantes. Desde esta lógica, las áreas del conocimiento dialogan permanentemente con prácticas relacionadas con oralidad, soberanía alimentaria, medicina tradicional, producción agrícola, transformación de alimentos, liderazgo comunitario, espiritualidad, pensamiento matemático territorial, cuidado ambiental y organización colectiva.

El enfoque curricular desarrollado reconoce la necesidad de fortalecer simultáneamente capacidades académicas, científicas, técnicas, comunicativas y comunitarias, permitiendo que los estudiantes puedan desenvolverse en distintos escenarios educativos y sociales sin desvincularse de su identidad cultural y territorial. Esta perspectiva coincide con los planteamientos de la UNESCO (2017), los cuales reconocen la importancia de desarrollar procesos educativos interculturales contextualizados, inclusivos y culturalmente pertinentes.

En coherencia con ello, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aporta elementos orientados a reconocer las diferentes formas de aprender, participar y construir conocimiento dentro de contextos diversos, favoreciendo procesos pedagógicos flexibles donde las experiencias territoriales, la oralidad, el trabajo comunitario, las prácticas productivas y las dinámicas culturales se convierten en escenarios legítimos de aprendizaje.

De igual manera, las mallas curriculares y proyectos pedagógicos existentes en las instituciones educativas filiales a CRIDEC evidencian avances significativos en procesos relacionados con educación ambiental, ciencias naturales, escuela y café, seguridad alimentaria, emprendimiento, producción agropecuaria y transformación de alimentos, los cuales constituyen antecedentes fundamentales para la consolidación del Tejido de Saberes como propuesta curricular intercultural.

En este horizonte, la organización curricular de los ejes integradores busca fortalecer procesos pedagógicos contextualizados donde el conocimiento académico dialogue con la experiencia comunitaria y territorial, permitiendo consolidar una educación propia capaz de responder simultáneamente a las dinámicas culturales y a los desafíos educativos contemporáneos.

- **Principios pedagógicos y orientadores del Tejido Curricular.**

La organización curricular del Tejido de Saberes se fundamenta en principios pedagógicos, comunitarios e interculturales que orientan la construcción de procesos educativos contextualizados, integrales y coherentes con las dinámicas culturales y territoriales de las comunidades indígenas. Estos principios no se comprenden únicamente como orientaciones teóricas, sino como fundamentos vivos que orientan las prácticas pedagógicas, la toma de decisiones curriculares y las formas de relacionamiento entre escuela, territorio y comunidad.

En coherencia con el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas, el Tejido Curricular, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el Modelo de Salud Propia e Intercultural “Meme Bakuru Jai Bia Caldas de Bena”, el proceso educativo se construye desde la integralidad, la participación comunitaria, la oralidad, la territorialidad, la espiritualidad, el diálogo intercultural de saberes y la armonización de la vida comunitaria, reconociendo que el aprendizaje no ocurre exclusivamente dentro del aula, sino también en la experiencia

cotidiana, las prácticas familiares y comunitarias, el trabajo colectivo y la relación permanente con el territorio.

- **Integralidad y armonía de la vida.**

El Tejido Curricular del Pueblo reconoce la formación como un proceso integral donde el conocimiento, la espiritualidad, el territorio, la salud, la comunidad y la vida cotidiana se encuentran profundamente interrelacionados. Desde esta perspectiva, la educación no se limita a la adquisición de contenidos académicos, sino que busca fortalecer el equilibrio físico, emocional, espiritual, comunitario y territorial de los estudiantes, en coherencia con los principios del Buen Vivir y la pervivencia cultural.

En articulación con el Modelo de Salud Propia e Intercultural “Meme Bakuru Jai Bia Caldas de Bena”, el proceso educativo reconoce que el cuidado de la vida debe abordarse desde dimensiones integrales relacionadas con salud física, salud mental, armonización espiritual, alimentación, medicina tradicional, actividad corporal, convivencia comunitaria y protección territorial.

Esta perspectiva comprende que el aprendizaje se desarrolla a lo largo de los ciclos de vida comunitarios, desde la gestación hasta el retorno a la Madre Tierra, fortaleciendo procesos de formación diferenciados según las etapas de crecimiento, las responsabilidades comunitarias y los procesos culturales del Pueblo Embera. En este horizonte, la educación fortalece simultáneamente capacidades académicas, comunitarias, espirituales, científicas y organizativas, reconociendo el territorio y la experiencia colectiva como escenarios fundamentales de aprendizaje.

Este principio orienta la articulación intercultural entre saberes ancestrales y conocimientos universales relacionados con ciencias naturales, biología, química, educación física, salud comunitaria, pensamiento científico y tecnologías para la vida, permitiendo contextualizar los procesos educativos desde las dinámicas sociales, culturales y territoriales de las comunidades indígenas filiales a CRIDEC.

- **Territorialidad como fundamento pedagógico**

El territorio constituye el principal escenario de formación dentro del Tejido Curricular. No se comprende únicamente como un espacio físico o geográfico, sino como un sujeto vivo donde se construyen relaciones espirituales, culturales, productivas, organizativas y comunitarias que orientan la vida del pueblo. Desde esta perspectiva, aprender implica habitar, recorrer, cuidar, interpretar y defender el territorio como base fundamental de la identidad y la pervivencia cultural.

En coherencia con el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas y el Modelo de Salud Propia e Intercultural “Meme Bakuru Jai Bia Caldas de Bena”, el territorio es reconocido como espacio de transmisión del conocimiento, armonización espiritual y construcción colectiva de saberes, donde los sitios sagrados, caminos ancestrales, espacios de cultivo, fuentes hídricas y escenarios comunitarios constituyen lugares legítimos de aprendizaje.

Este principio orienta procesos educativos relacionados con el cuidado ambiental, la soberanía alimentaria, las prácticas agrícolas, la medicina tradicional, la memoria territorial, el uso responsable de los recursos naturales y la protección de los espacios espirituales y comunitarios. Asimismo, permite fortalecer el sentido de pertenencia, la autonomía territorial y la defensa de los derechos colectivos frente a las transformaciones sociales, económicas y ambientales que afectan a las comunidades indígenas.

Desde el ámbito curricular, la territorialidad posibilita contextualizar aprendizajes relacionados con ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales, educación ambiental, producción agrícola, geografía y pensamiento científico, vinculando los contenidos académicos con experiencias reales desarrolladas dentro del territorio y las dinámicas comunitarias.

- **Oralidad, memoria colectiva y transmisión intergeneracional del conocimiento.**

La oralidad constituye uno de los fundamentos centrales del proceso educativo, permitiendo transmitir conocimientos, prácticas culturales, historias, principios espirituales, formas organizativas y memorias colectivas construidas a lo largo de generaciones. A través de la palabra, el consejo, los relatos, los cantos, las orientaciones espirituales y las experiencias comunitarias, los mayores y sabedores fortalecen procesos de formación vinculados a la identidad cultural y al pensamiento propio.

Desde esta perspectiva, el conocimiento no se transmite exclusivamente mediante textos escritos o estructuras escolares convencionales, sino también desde la experiencia cotidiana, la participación comunitaria y el acompañamiento intergeneracional. La familia, las autoridades tradicionales, los médicos ancestrales, las parteras, la Guardia Indígena y los distintos actores comunitarios cumplen un papel fundamental como orientadores del aprendizaje y la preservación cultural.

El Modelo de Salud Propia e Intercultural “Meme Bakuru Jai Bia Caldas de Bena” reconoce igualmente la importancia de los sistemas de conocimiento ancestral, la transmisión oral y los procesos de revitalización cultural como elementos esenciales para garantizar el equilibrio comunitario, la protección espiritual y la continuidad de los saberes propios.

Este principio orienta prácticas pedagógicas relacionadas con recuperación lingüística, narración oral, memoria histórica, investigación comunitaria, círculos de palabra, fortalecimiento de la lengua Embera y construcción colectiva del conocimiento, permitiendo además articular competencias comunicativas, lectura crítica y producción escrita desde contextos culturalmente pertinentes.

- **Interculturalidad y diálogo de saberes**

La interculturalidad dentro del Tejido Curricular se comprende como un proceso de diálogo, articulación y construcción colectiva entre conocimientos ancestrales y saberes universales, reconociendo la legitimidad de múltiples formas de comprender el mundo, la educación, la salud, la ciencia y la vida comunitaria.

Este principio no busca reemplazar los sistemas propios de conocimiento ni subordinarse a modelos externos, sino generar procesos de articulación crítica donde el conocimiento académico dialogue con las dinámicas culturales, territoriales y espirituales del Pueblo Embera. Desde esta perspectiva, la educación intercultural fortalece simultáneamente la identidad cultural y las capacidades necesarias para interactuar en distintos escenarios sociales, educativos, científicos y tecnológicos.

En coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el Modelo Pedagógico Embera y el Modelo de Salud Propia e Intercultural, el diálogo intercultural permite articular conocimientos relacionados con ciencias naturales, matemáticas, tecnologías, salud, pensamiento científico, organización política, producción agrícola y cuidado ambiental con los saberes construidos históricamente por las comunidades indígenas.

Asimismo, este principio favorece la construcción de procesos pedagógicos contextualizados donde los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), estándares básicos de competencias, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y demás referentes curriculares nacionales puedan interpretarse desde las realidades territoriales y culturales de las instituciones educativas filiales a CRIDEC.

- **Tejido de Saberes como hilo pedagógico.**

El Tejido de Saberes se configura como una categoría pedagógica que permite comprender, organizar y proyectar el conocimiento desde la lógica propia, superando las formas fragmentadas, jerárquicas y descontextualizadas que históricamente han caracterizado los modelos educativos convencionales. No se trata de una malla curricular en el sentido técnico del término ni de una agrupación temática de contenidos, sino de una forma de estructurar el proceso educativo a partir de relaciones vivas entre saberes, prácticas, actores, espiritualidad y territorio.

Desde esta perspectiva, el tejido no opera como una suma de elementos aislados, sino como un entramado en el que cada componente adquiere sentido en relación con los demás.

La oralidad, la lengua, la espiritualidad, el territorio, las prácticas productivas, el arte, la organización comunitaria, la soberanía alimentaria, el ambiente, la salud y el pensamiento matemático no se abordan como áreas independientes, sino como dimensiones interconectadas que se cruzan, se complementan y se transforman en la experiencia cotidiana. Esta forma de organización del conocimiento responde a una lógica propia en la que aprender implica tejer relaciones, reconocer conexiones y situar el saber en contextos concretos de vida.

En coherencia con ello, el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas reconoce que “el territorio es nuestro mayor pedagogo” y que “todos enseñamos y todos aprendemos”, reafirmando que el conocimiento no se encuentra centralizado exclusivamente en la escuela, sino distribuido en la comunidad, en los mayores, en las prácticas cotidianas y en las dinámicas territoriales. Esta comprensión permite reconocer que procesos relacionados con producción agrícola, transformación de alimentos, medicina tradicional, armonización, participación en mingas, cuidado del agua, medición del territorio y organización colectiva constituyen escenarios pedagógicos legítimos donde se fortalecen aprendizajes científicos, matemáticos, ambientales, culturales y comunitarios.

Asumir el Tejido de Saberes como categoría pedagógica implica también reconocer que el conocimiento no se encuentra previamente definido en contenidos estables ni en estructuras rígidas de enseñanza, sino que se construye de manera dinámica a partir de la interacción comunitaria y de las transformaciones del territorio. Por ello, el proceso educativo no se limita a la transmisión de información, sino que involucra la producción colectiva de sentido, donde docentes, estudiantes, mayores, sabedores, familias y autoridades tradicionales aportan desde sus experiencias, prácticas y formas propias de comprender el mundo. Esta condición otorga al tejido un carácter abierto, vivo y en permanente construcción.

Desde el punto de vista pedagógico, esta categoría redefine las formas de enseñanza y aprendizaje, desplazando la centralidad de la instrucción hacia la experiencia comunitaria y territorial. Las prácticas cotidianas, los espacios del territorio, la participación en procesos organizativos, los círculos de palabra, la oralidad, el diálogo intergeneracional y las dinámicas productivas se convierten en escenarios fundamentales de formación. En este marco, la institución educativa no desaparece, pero sí se configura como un espacio de articulación donde convergen distintos sistemas de conocimiento, permitiendo que el currículo vivido en la comunidad dialogue con el currículo formal sin desligarse de la identidad cultural y territorial.

Esta perspectiva coincide con los planteamientos de la UNESCO (2017), los cuales señalan que los sistemas educativos interculturales deben reconocer la legitimidad de los conocimientos locales y fortalecer procesos pedagógicos contextualizados, participativos y culturalmente pertinentes. Del mismo modo, autores como Catherine Walsh (2005) plantean que la interculturalidad crítica implica transformar las relaciones históricas de subordinación presentes en la educación, reconociendo los saberes indígenas como sistemas epistemológicos legítimos y no como expresiones complementarias o subordinadas frente al conocimiento occidental.

En este horizonte, el Tejido de Saberes permite establecer una relación crítica y propositiva con el sistema educativo nacional. En lugar de asumir los referentes externos como marcos rígidos que deben ser reproducidos de manera homogénea, se plantea la posibilidad de interpretarlos desde el contexto propio, generando procesos de articulación intercultural que no subordinan el saber comunitario, sino que lo posicionan como fundamento de los procesos formativos. Esta perspectiva abre la posibilidad de construir propuestas educativas capaces de dialogar con los lineamientos nacionales sin perder coherencia con las dinámicas culturales y territoriales de las comunidades indígenas.

Desde esta lógica, referentes como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los estándares, las competencias y los Planes

Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) no se interpretan únicamente como instrumentos técnicos externos, sino como herramientas susceptibles de contextualización intercultural dentro de los procesos educativos propios. Esto permite fortalecer capacidades relacionadas con razonamiento matemático, pensamiento científico, lectura crítica, educación ambiental, salud integral y participación comunitaria desde experiencias pedagógicas vinculadas al territorio y a la vida cotidiana.

En consecuencia, el Tejido de Saberes no solo organiza el conocimiento, sino que orienta la acción pedagógica, define prioridades formativas y establece criterios para la toma de decisiones educativas dentro de las comunidades. Su valor no radica únicamente en su capacidad de sistematización, sino en su potencial para fortalecer la educación propia, proyectarla en distintos escenarios y garantizar su continuidad como práctica viva. Desde este enfoque, la pedagogía deja de comprenderse como un conjunto de técnicas externas y se reconoce como una construcción situada, coherente con la cosmovisión, la memoria ancestral, la espiritualidad y las formas de vida.

El Tejido de Saberes representa una posibilidad de construir procesos educativos interculturales capaces de responder simultáneamente a las dinámicas comunitarias y a los desafíos educativos contemporáneos, fortaleciendo capacidades relacionadas con pensamiento matemático, razonamiento científico, soberanía alimentaria, cuidado integral de la salud, producción comunitaria, liderazgo, participación colectiva y protección del territorio. En este sentido, la educación propia no se orienta únicamente hacia el cumplimiento de indicadores institucionales, sino hacia la formación integral de sujetos capaces de caminar el conocimiento ancestral y los distintos escenarios sociales, educativos y organizativos sin desligarse de su identidad cultural y territorial.

- **Enfoque metodológico de construcción del tejido.**

La construcción del Tejido de Saberes se desarrolló mediante un enfoque metodológico participativo, intercultural, territorial y comunitario, orientado al

reconocimiento de las formas propias de producción, transmisión y fortalecimiento del conocimiento dentro del Pueblo. Este proceso no se limitó a la recopilación de información ni a ejercicios técnicos de sistematización, sino que buscó generar espacios de reflexión colectiva donde comunidades, docentes, mayores, sabedores, autoridades tradicionales, estudiantes y actores educativos pudieran dialogar sobre las dinámicas formativas presentes en el territorio, identificando elementos fundamentales para el fortalecimiento de la educación propia y la consolidación del currículo propio.

La metodología implementada partió del reconocimiento de que el conocimiento no se produce exclusivamente desde escenarios académicos o institucionales, sino también desde la experiencia comunitaria, la memoria ancestral, la oralidad, las prácticas cotidianas y la relación espiritual con el territorio. En coherencia con ello, las estrategias metodológicas desarrolladas permitieron construir procesos de participación activa donde la palabra, la vivencia colectiva, el diálogo intergeneracional y las dinámicas territoriales ocuparon un lugar central en la organización del Tejido de Saberes.

Este enfoque dialoga con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas y los referentes interculturales planteados por la UNESCO (2017), los cuales reconocen la importancia de fortalecer procesos educativos contextualizados, comunitarios y culturalmente pertinentes, donde las comunidades sean reconocidas como sujetos legítimos en la producción del conocimiento y en la construcción de propuestas pedagógicas propias.

- **Círculo de la palabra.**

El círculo de la palabra constituyó uno de los principales espacios de diálogo, participación y construcción colectiva durante el proceso. A través de este ejercicio, los participantes compartieron experiencias, reflexiones, preocupaciones y propuestas relacionadas con la educación propia, permitiendo que distintas voces pudieran participar en igualdad de condiciones. Más allá de una técnica de conversación, el círculo de la palabra se

asumió como una práctica propia de encuentro comunitario donde la escucha, el respeto, la oralidad y la memoria colectiva posibilitan la construcción conjunta del conocimiento.

Estos espacios facilitaron la identificación de problemáticas asociadas a la pérdida de lengua, las transformaciones culturales, las tensiones con el sistema educativo convencional y las necesidades actuales de las instituciones educativas. Del mismo modo, permitieron recuperar experiencias, prácticas y saberes que continúan vigentes en las comunidades y que constituyen elementos fundamentales para la consolidación del currículo propio.

Asimismo, los círculos de palabra permitieron fortalecer reflexiones relacionadas con ambiente, salud comunitaria, soberanía alimentaria, pensamiento matemático, producción agrícola, medicina tradicional, educación sexual, salud mental y participación comunitaria, reconociendo que estos procesos hacen parte integral de la vida cotidiana y de las formas propias de aprendizaje dentro del territorio.

- **Armonización**

La armonización se desarrolló como un componente transversal del proceso metodológico, reconociendo la dimensión espiritual como parte fundamental de la construcción del conocimiento. Desde la perspectiva del Pueblo Embera, los procesos educativos no pueden desligarse del equilibrio espiritual, territorial y comunitario, razón por la cual las prácticas de armonización permitieron generar condiciones de respeto, disposición colectiva y conexión con los principios culturales que orientan la vida comunitaria.

Estas prácticas no fueron entendidas como actividades aisladas o ceremoniales, sino como formas propias de preparación, orientación y cuidado del trabajo colectivo, permitiendo fortalecer el sentido comunitario del proceso y reafirmar la relación existente entre conocimiento, espiritualidad, territorio y vida comunitaria. En este marco, la armonización también permitió reconocer el cuidado integral de la salud física, emocional y espiritual como parte constitutiva de los procesos educativos y de la formación integral de niños, niñas y jóvenes.

- **Trabajo por ejes.**

El desarrollo del trabajo por ejes permite organizar la reflexión colectiva alrededor de los componentes integradores del modelo pedagógico propio: oralidad, idiomas e identidad; territorio, territorialidad y espiritualidad; culturas y arte; autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo; ambiente y salud; economías, producción y pensamientos matemáticos; y familia, sociedad y resolución de conflictos. Esta estrategia facilitó la identificación de saberes, prácticas, necesidades y propuestas específicas relacionadas con cada eje, sin fragmentar la comprensión integral del proceso educativo.

El trabajo colectivo desarrollado en cada eje permite reconocer que los saberes no operan de manera aislada, sino que se encuentran interrelacionados dentro de las dinámicas comunitarias y territoriales. De esta manera, los ejes fueron comprendidos como dimensiones articuladas del Tejido de Saberes y no como áreas independientes de formación.

En este proceso se identificaron prácticas pedagógicas relacionadas con soberanía alimentaria, transformación de alimentos, medicina tradicional, pensamiento científico, educación ambiental, producción agrícola, razonamiento matemático, liderazgo comunitario, participación organizativa, oralidad y fortalecimiento espiritual, reconociendo que todos estos componentes hacen parte de un mismo entramado pedagógico orientado a la formación integral dentro del Pueblo Embera de Caldas.

La producción escrita constituye un ejercicio de sistematización, reflexión y construcción colectiva orientado a organizar, documentar y proyectar los conocimientos contruidos durante el proceso de elaboración del Tejido de Saberes. Este componente permitió recopilar relatorías, bitácoras territoriales, reflexiones comunitarias, propuestas pedagógicas, experiencias de docentes, aportes de mayores y análisis desarrollados en los diferentes espacios de trabajo realizados con instituciones educativas, comunidades y autoridades tradicionales.

Más allá de un ejercicio técnico o administrativo, la escritura se asumió como una herramienta para fortalecer la memoria colectiva, visibilizar los procesos comunitarios y generar insumos que contribuyan a la consolidación de la educación propia dentro de las instituciones educativas y organizativas del Pueblo Embera de Caldas. En este sentido, la producción escrita buscó mantener coherencia con las voces, experiencias y perspectivas compartidas por las comunidades, evitando reducir el Tejido de Saberes a una estructura exclusivamente institucional o académica.

Asimismo, este ejercicio permitió reconocer que la sistematización del conocimiento no implica reemplazar la oralidad ni las formas propias de transmisión cultural, sino fortalecer mecanismos de documentación y proyección pedagógica que contribuyan a la permanencia y circulación de los saberes comunitarios en distintos escenarios educativos. Desde esta perspectiva, la escritura se comprendió como una posibilidad de diálogo entre memoria oral, experiencia territorial y construcción pedagógica intercultural.

La producción escrita facilitó además la articulación de reflexiones relacionadas con oralidad, espiritualidad, autonomía, ambiente, salud comunitaria, soberanía alimentaria, pensamiento matemático, producción agrícola, transformación de alimentos, educación ambiental y pensamiento científico, reconociendo que estos procesos forman parte de un mismo entramado de conocimientos construido desde la vida comunitaria y territorial del Pueblo Embera.

En coherencia con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas y los referentes interculturales planteados por la UNESCO (2017), este ejercicio de sistematización buscó fortalecer la construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas, donde el conocimiento propio pueda proyectarse dentro de los escenarios educativos sin perder su sentido cultural, espiritual y territorial.

De esta manera, la producción escrita no se limita a la elaboración de un documento final, sino que se configura como parte de un proceso permanente de construcción colectiva,

reflexión comunitaria y fortalecimiento de la educación propia, permitiendo que el Tejido de Saberes se consolide como una herramienta viva para la orientación pedagógica, la toma de decisiones educativas y la defensa del conocimiento ancestral del Pueblo Embera de Caldas.

3. Tejido de Momentos de vida, construcción y transmisión de los conocimientos y saberes.

Dentro del pueblo Embera de Caldas se comprende que el proceso educativo se asemeja con la espiral de la vida, donde se conoce que tiene un inicio, pero no se puede dimensionar su final, comprendiendo esta semejanza y con base al modelo de salud propia de nuestro pueblo Embera, se logra identificar que cuando hablamos de educación o formación no se habla del proceso que se desarrolla en las instituciones educativas sino que este proceso se da incluso antes de nacer y si comprendemos esto, lograremos una transmisión de conocimientos ancestrales valiosos que irán de generación en generación buscando con ello la pervivencia de nuestro territorio desde la sabiduría como base principal de lucha y resistencia.

La Educación Propia concibe los ciclos educativos como procesos integrales y continuos de formación que trascienden los límites de la escuela convencional. En este enfoque, la educación no se desarrolla únicamente dentro de las instituciones educativas, sino también en los espacios familiares y comunitarios, donde el niño inicia su proceso de socialización y construcción de identidad cultural. Desde esta perspectiva, la familia, la comunidad y la escuela constituyen escenarios complementarios que participan activamente en la transmisión de conocimientos, valores, prácticas culturales y formas de relación propias de los pueblos indígenas.

En nuestro territorio, los procesos educativos están profundamente mediados por la cultura, la cosmovisión y las dinámicas comunitarias. Por ello, los primeros aprendizajes surgen en el hogar y en la convivencia cotidiana con la familia y la comunidad, donde los niños adquieren conocimientos relacionados con la lengua materna, las tradiciones, el respeto por la naturaleza, la espiritualidad y las normas de convivencia en comunidad. Estos saberes

iniciales, conocidos como presaberes, constituyen la base fundamental para el fortalecimiento de la identidad cultural y para el posterior desarrollo de los procesos escolares.

De igual manera, el tránsito del niño por los diferentes espacios de formación representa etapas de adaptación que pueden generar cambios emocionales y comportamentales. que implica enfrentar nuevas formas de interacción social, normas y metodologías de aprendizaje. Estas transiciones pueden producir resistencias o dificultades de adaptación, debido a que el niño debe ajustarse progresivamente a contextos distintos al entorno familiar y comunitario en el que inicialmente se desenvuelve. Por esta razón, resulta fundamental que los procesos educativos respeten los ritmos de aprendizaje y fortalezcan la continuidad entre la cultura propia y la educación institucional.

En el caso del pueblo Embera Caldas, el ciclo educativo inicia desde el mismo ciclo vital y se entiende como un proceso permanente de formación y aprendizaje que acompaña al individuo durante toda su vida. Este proceso comienza en la familia, donde se transmiten las primeras enseñanzas culturales y espirituales, continúa en la comunidad mediante la participación colectiva y se fortalece en la escuela a través de procesos pedagógicos articulados con la identidad étnica y territorial. De esta manera, los aprendizajes previos y las experiencias adquiridas en el entorno permiten que el niño reafirma constantemente su pensamiento, fortalezca su sentido de pertenencia y transforme sus conocimientos a partir de la interacción con la realidad que lo rodea.

En consecuencia, la Educación Propia busca garantizar una formación integral que valore los saberes ancestrales y promueva el desarrollo del individuo desde una visión colectiva, cultural y comunitaria. Este enfoque reconoce que la educación debe responder a las necesidades, prácticas y principios de cada pueblo indígena, fortaleciendo la autonomía, la identidad cultural y la permanencia de las tradiciones como elementos fundamentales para la pervivencia de las comunidades.

Educación Propia desde los momentos de vida del pueblo embera de Caldas a partir de la cosmovisión del pueblo embera de Caldas.

La educación propia reconoce que los procesos de formación no se desarrollan únicamente desde grados escolares o etapas académicas convencionales, sino desde los ciclos de vida comunitarios que orientan la construcción integral de la persona dentro del territorio, la familia y la comunidad. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se comprende como un proceso permanente que inicia desde la gestación y se fortalece a lo largo de las distintas etapas de la vida mediante la participación comunitaria, la oralidad, la espiritualidad, el trabajo colectivo y la relación con el territorio.

Una visión que no solo se tiene en la comunidad, sino que también es una perspectiva que se tiene en los diversos grupos étnicos de País, la *“guía pedagógica colombiana centrada en el acompañamiento de los ciclos de vida de la primera infancia dentro de comunidades indígenas y grupos étnicos”* Enfatiza que el desarrollo infantil debe entenderse desde la cosmovisión de cada pueblo, donde el bienestar físico está intrínsecamente ligado a lo espiritual, lo social y lo territorial, permitiendo el buen vivir, aquí se entiende que las familias y los sabedores tradicionales guían a los niños mediante la espiritualidad, el diálogo de saberes entre familia y comunidad y la participación en labores cotidianas, respetando los ritmos y saberes locales para fortalecer la identidad cultural, con estos procesos se busca garantizar que el crecimiento de los niños y niñas de nuestros territorios sea armónico y coherente con sus tradiciones.

Para nuestro Pueblo Embera la educación propia permite que el crecer bien, entendiéndose este término, como el equilibrio y la armonía que tiene el niño en la naturaleza y todo lo que en ella congrega (tanto su parte física, espiritual, como la familia y la comunidad), para volverse un Mayor Sabedor, que ha tenido un recorrido de vida, donde

comprende las dinámicas de su territorio, se identifica con él, lo disfruta y lo siente propio, donde con su saber busca el pervivir y el buen vivir de su comunidad.

En coherencia con el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas y el Modelo de Salud Propia e Intercultural “Meme Bakuru Jai Bia Caldas de Bena”, cada ciclo de vida fortalece procesos específicos de aprendizaje relacionados con identidad cultural, autonomía, armonización espiritual, participación comunitaria, liderazgo, producción, cuidado territorial y transmisión intergeneracional del conocimiento.

Desde esta lógica, los saberes y conocimientos no se encuentran fragmentados en áreas aisladas, sino tejidos de manera integral a las experiencias cotidianas, las responsabilidades comunitarias y las dinámicas culturales presentes en cada etapa de la vida. El territorio, la familia, los mayores, las autoridades tradicionales, la Guardia Indígena, los procesos productivos, la medicina tradicional y las prácticas de armonización constituyen escenarios fundamentales de formación dentro del proceso educativo propio.

Recordando aquí que *“el modelo de educación propia del pueblo embera de Caldas”*, hace mención que la educación se relaciona con la espiral de la vida en su símbolo la frica, donde se entiende que el movimiento de ida y vuelta simboliza el proceso educativo, el cual no es lineal, sino un camino de constante movimiento y de retorno a las raíces, por esta razón este ir y venir permite que el conocimiento sea fortalecido y a su vez se renueve continuamente, al ser un proceso en espiral se evidencia que es un proceso flexible el cual se adapta a los conocimientos universales sin perder su sentido propio y cultural.

La espiral en el tejido de saberes permite enlazar los conocimientos de los tres espacios fundamentales de socialización: la familia, la comunidad y la escuela, buscando aclarar aquí que no se trata de aprender cosas aisladas, sino de entrelazar el saber ancestral con los conocimientos universales de manera armónica, respetando los ciclos de vida que tiene la espiral, comprendiendo que cada momento es fundamental en la vida del ser que se orientando.

A continuación, se observa una visión de cómo se entiende cada ciclo de vida desde la educación propia y que se espera alcanzar si se tiene una apropiación y como el camino que aquí se recorre permite la formación de un mayor con sabiduría, hombres y mujeres Emberas líderes de procesos tanto en su hogar, comunidad, territorio y fuera de él, es importante tener presente que este proceso se piensa desde antes del ciclo de vida de la semilla, pues se debe orientar a la familia para que la semilla tenga una intención y un propósito, donde se reciba con disposición, partiendo del saber ancestral y la conexión espiritual, aquí la familia compartirá un saber que la semilla irá nutriendo con las vivencias que va adquiriendo en cada ciclo, el cual será un saber más amplio pero que no perderá la esencia que su familia forjó, donde con ello se busca obtener una cosecha que conlleve a la permanencia y pervivencia cultural.

- **Educación propia antes de la concepción.**

La espiral de la vida menciona que el proceso educativo no es lineal y por esta razón tiene un origen, pero no un final, es por esto que desde la cosmovisión propia, se plantea que la familia como base del proceso educativo, debe estar preparada para recibir al bebe (que se asemeja a la semilla) que desean concebir, por eso es importante como adultos identificar el saber que quiero transmitir a él y prepararme tanto físicamente, mentalmente y espiritualmente para su llegada, con prácticas propias de nuestro territorio que le permitirán una llegada en equilibrio y armonía, pero también consolidan un proceso educativo sostenible desde la raíz que será fundamental para su vida.

Basado en modelo de Salud propio del pueblo Embera de Caldas “MODELO MEME BAKURU JAI BIA CALDAS DE BENA” aquí se resalta la partería como una práctica sagrada y esencial para el equilibrio espiritual y comunitario y por eso esta educación que parte desde la familia, invita a cuidar el hogar donde este bebe estará y para ello la mujer como generadora de vida se educa desde los espacios de armonización, donde se prepara el vientre para estar sano, por ende la alimentación, el descanso y la tranquilidad juegan un papel importante, así

como una adecuada educación sexual desde la visión espiritual. así como el acompañamiento por parte del médico tradicional y partera quienes acompañarán este proceso.

Entre estos procesos propios que generan aprendizaje que se transmitirá de generación en generación nos preparan para la llegada de un nuevo sabedor o sabedora a nuestro territorio y para ello se resaltan otras acciones propias que fortalecen la identidad y la cultura como son: preparar el vientre, desde la armonización, una adecuada posición de la matriz sagrada y un vientre caluroso para él bebe, buscar la fase de la luna más apropiada para su concepción, una alimentación sana, un equilibrio espiritual y una constante armonización del contexto para que él bebe se conciba bajo hilos espirituales que formen su ser.

- **Educación Propia durante la gestación y los 40 días posparto.**

Durante este periodo de vida se comprende que dentro del vientre de la madre ya hay vida, la cual se simboliza con la semilla, donde es clave brindar amor, cuidado y abrigo para que esta semilla crezca sana, por eso la familia educa desde lo espiritual y los médicos tradicionales y parteras juega un papel importante, donde el vientre se debe cuidar para que sea un espacio seguro que acoja a la semilla por eso se prepara con bebidas, baños, rituales, masajes y espacios comunitarios que acogen a la madre como generadora de vida, a la familia como formadores de esa vida y a la comunidad como protectora de la misma.

Al nacer se entiende que la semilla es un ser activo presente en el territorio, para el cual se hacen acciones como siembra de la placenta, siembra del ombligo y siembra del nombre, cuidado de la dieta de la madre, acciones que permitirán evitar los fríos en la madre, pero a su vez buscan el arraigo territorial en él bebe que acaba de nacer, también la entrega del coral armonizado, la cual busca proteger al niño de las desarmonías que puedan presentarse cerca de él.

Se hace en este momento de la vida mucho énfasis a La armonización emocional que está a cargo de los y las mayores dando orientación frente al cuidado del recién nacido y sus cuidados como madre gestante para que su embarazo sea consciente, seguro y en armonía

consigo misma y su territorio. Donde La utilización de plantas medicinales hace parte de la educación propia hacia la madre utilizándose plantas aromáticas que se administran para tratar el cansancio del pensamiento o desequilibrios emocionales (tristeza, miedo) que puedan afectar a la madre durante cualquier etapa del proceso de gestación y dieta, esto repercute en la adecuada alimentación del bebe donde se educa frente a la importancia de la lactancia materna como el mejor alimento que el bebe pueda recibir, Fortaleciendo así el vínculo materno y contribuyendo al buen vivir de la madre, el bebé, la familia y la comunidad.

- **Educación Propia en las semillas de vida: (de los 0 a los 5 años).**

La vida se encuentra en proceso de enraizamiento, la cual se forma a través del juego, la espiritualidad, las relaciones familiares y la lectura que el niño inicia a hacer del territorio, reconoce su entorno por medio de su desplazamiento y la activación de sus sentidos y aquí construye aprendizajes donde inicialmente la familia como primera escuela, orienta procesos propios como el lenguaje y aquí enseña la lengua materna, por medio de canciones, palabras cortas, participa en espacios de juegos propios e interactúa con su comunidad en espacios sociales donde inicia a ver las dinámicas de colectividad que se manejan.

De igual manera experimenta en comunidad, pues se relaciona no solo con su familia sino también con su contexto en espacios comunitarios como mingas, el compartir de la palabra, experimentación de juegos propios, desde sus primeros trazos y movimientos corporales resalta la cultura desde el arte y la danza y así va construyendo bases sólidas de identidad y sentido de pertenencia para alcanzar firmeza y que surgen desde la observación y el juego permanente.

- **Educación Propia en la Infancia y en la adolescencia: (de los 7 a los 18 años)**

En este momento de vida se inicia a formar el sentido de pertenencia, el carácter del niño y su disciplina para desarrollar los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas, donde sus vivencias escolares parten del modelo de educación propia, a su vez, el tejido de saberes permite que se tenga una educación intercultural, de igual manera el niño

inicia procesos de visibilidad comunitaria, se integra a diversos grupos que fortalecen el saber propio, como: danza, música, artesanía, liderazgo que sientan sus bases en la primaria pero que se direccionan y se intencional más en la secundaria y la juventud.

Aquí comienza a desarrollar acciones visibles que benefician al territorio como su participación activa, en recorridos territoriales, mingas, elecciones de gobierno propio etc, a su vez, se desencadenan cambios físicos, mentales y emocionales, donde es importante desde el modelo de salud propia, atender a los mismos, con una mirada propia y ancestral, permitiendo que se manejen adecuadamente estos cambios y conlleven a una armonía del ser.

Pues se comprende que para esta etapa de vida la corteza de la palma o el tallo de esta semilla se encuentra en búsqueda interior y afirmación del ser, a su vez el joven define quién desde su ser y comprende su función dentro del territorio y la comunidad y con esta base se refleja una formación que protege el saber haciéndolo más resistente a los agentes externos.

- **Educación propia en la juventud y la adultez: (de los 18 a los 59 años).**

se comprende que el ser está en un proceso de madurez en relación a su conocimiento, donde se es un pilar fundamental en la comunidad, capaz de liderar, tomar decisiones de beneficio colectivo y buscar el buen vivir de su territorio, pero el cual necesita un direccionamiento intencionado y es por ello que las escuelas de formación propias de cada territorio tienen un papel fundamental pues son el eje principal de conocimiento en relación a los procesos político organizativos, comunitarios y de gestión, esperando que al seguir avanzando la espiral de la vida en el proceso educativo, se pueda lograr la formación técnica y tecnológica propia, la cual permita alcanzar el propósito de la universidad indígena en el pueblo, donde se siga evidenciando el componente intercultural y se proyecte educación Ancestral y Universal.

A su vez desde la perspectiva de educación en este ciclo de vida, la persona se convierte en pilar y sostén de la familia y el territorio, asumiendo un papel activo en la transmisión de saberes, por ende, desde el modelo de salud propia del pueblo Embera de Caldas Se asocia con la palma adulta que tiene su corona amplia, brindando así sombra, resguardo y frescura a los demás.

- **Educación Propia en los sabedores (mayores) (desde los 60 años hasta el retorno a la madre tierra).**

Se concibe que las raíces iniciales ya son fuertes y esta etapa se comprende como un momento de trascendencia, donde la persona se convierte en una raíz viva que nutre a la comunidad desde su experiencia, memoria y sabiduría. Aunque el cuerpo se aquieta, el espíritu se fortalece y alcanza una conexión más profunda con el territorio y la vida comunitaria.

En este ciclo de vida se retorna a la madre tierra. Para este momento, el hombre o la mujer Embera ya es reconocido como un mayor sabedor, pues ha recorrido un proceso de educación propia y ha acumulado vivencias que le permitieron alcanzar su propósito de vida y construir un saber invaluable. Dicho conocimiento se convierte en pilar para las generaciones presentes y futuras, ya que desde la educación propia se busca que el legado no desaparezca con el retorno del ser a la madre tierra, sino que permanezca vivo en el territorio. De esta manera, su sabiduría trasciende desde el plano espiritual, fortaleciendo el territorio y aportando al buen vivir de generación en generación.

En este ciclo de vida, las raíces de la sabiduría comienzan a orientar y formar a los niños, niñas y adolescentes para que asuman el liderazgo desde la escuela, garantizando así la conservación del relevo generacional y la apropiación de los roles comunitarios y familiares. De igual manera, los mayores empiezan a proyectar la visión de una Universidad Indígena Propia, concebida como un espacio donde el conocimiento se fortalezca para el desarrollo

integral del territorio. Esto permite que la vida en espiral continúe creciendo y proyectándose hacia las futuras generaciones.

Por esta razón, la educación propia se visibiliza incluso antes de la concepción, pues se reconoce que la familia debe prepararse para recibir a la semilla de vida que llega al territorio. La familia es quien brinda los primeros saberes, los cuales deben alimentarse constantemente mediante las vivencias, experiencias y conocimientos que la semilla adquiere desde la concepción, pasando por la infancia, la juventud, la adultez y la vejez. Este proceso busca que la familia y la comunidad se conserven, pero también que logren avanzar en relación con el mundo contemporáneo, evitando que las dinámicas de la modernidad permeen y debiliten el saber ancestral, afectando la vida comunitaria presente y futura.

La siguiente estructura representa, de manera general, la relación entre los ciclos de vida comunitarios y los procesos de construcción del conocimiento dentro del Tejido de Saberes. Es importante tener presente que este proceso se piensa incluso antes del ciclo de vida de la semilla, ya que se debe orientar a la familia para que su llegada tenga una intención y un propósito, recibéndola con disposición desde el saber ancestral y la conexión espiritual. En este proceso, la familia comparte un conocimiento inicial que la semilla irá nutriendo y ampliando mediante las vivencias que adquiere en cada ciclo de vida, consolidando así un saber más amplio, pero sin perder la esencia cultural y espiritual que su familia y comunidad le han forjado.

Camino de la vida desde la cosmovisión Embera	Comprensión desde la educación propia	Tejidos de saberes y conocimientos que se fortalecen	Relación pedagógica y comunitaria dentro del Tejido de Saberes
Gestación y nacimiento (40 días de dieta)	La formación inicia desde la gestación, donde la familia, la espiritualidad, la alimentación y la armonización orientan el equilibrio físico, emocional y espiritual del nuevo ser. La madre, la partera, los mayores y la comunidad acompañan los primeros procesos de conexión con el territorio y la identidad cultural, el momento de posparto juega un papel fundamental porque es para el bebé el reconocimiento de su entorno de una manera directa el cual habitara durante su periodo de vida.	Espiritualidad, armonización, medicina tradicional y acompañamiento por parte de las parteras, cuidado comunitario, alimentación propia, lengua materna, reconocimiento de sus cuidadores y construcción de vínculos con ellos y vínculo territorial.	El aprendizaje se fortalece desde el cuidado colectivo, la oralidad y las prácticas ancestrales relacionadas con protección, salud física, espiritual y emocional y equilibrio comunitario.

Semillas de vida (primeros cinco años de vida)– Descubrimiento y acompañamiento comunitario	Los niños y niñas aprenden mediante observación, participación y acompañamiento familiar y comunitario. El territorio, el juego, la oralidad y la experiencia cotidiana constituyen escenarios fundamentales de formación.	Oralidad, identidad cultural, reconocimiento territorial, juegos tradicionales, convivencia, cuidado ambiental y primeros aprendizajes matemáticos y científicos contextualizados.	La comunidad y la familia orientan procesos de aprendizaje mediante el ejemplo, la participación y el acompañamiento intergeneracional.
Niñez – (6 años a los 17 años) Fortalecimiento del pensamiento y la identidad	En esta etapa se fortalecen procesos de participación comunitaria, aprendizaje colectivo y reconocimiento de responsabilidades dentro de la vida comunitaria.	Lengua Embera, memoria ancestral, pensamiento matemático territorial, ciencias naturales contextualizadas, prácticas agrícolas, arte, música y trabajo colectivo.	La escuela, la familia y la comunidad articulan procesos educativos relacionados con identidad cultural, producción, territorio y convivencia.
Juventud – (18 años a los 29 años) Formación para la autonomía y el liderazgo	Los jóvenes fortalecen capacidades relacionadas con liderazgo, participación organizativa, producción, pensamiento crítico y construcción de proyectos de vida vinculados al territorio.	Gobierno propio, Guardia Indígena, emprendimiento comunitario, producción agrícola, transformación de alimentos, pensamiento científico, tecnologías para la vida comunitaria y defensa territorial.	El aprendizaje se desarrolla mediante participación organizativa, proyectos pedagógicos, formación técnica y experiencias comunitarias contextualizadas.

<p>Adulthood – (30 years to 59 years) Responsibility and community transmission of knowledge</p>	<p>Adults perform functions related to community orientation, family sustenance, production, organization and cultural transmission.</p>	<p>Justice, territorial autonomy, traditional medicine, food sovereignty, leadership, political organization and economic strengthening of the community.</p>	<p>Experience, collective work and community participation strengthen community processes of formation and cultural continuity within the territory.</p>
<p>Elders and knowers (60 years and over) – Memory and spiritual orientation</p>	<p>Elders constitute fundamental pillars within the educational process, orienting spiritual, organizational and cultural processes through the word and experience.</p>	<p>Ancestral memory, oral tradition, spiritual harmonization, traditional medicine, history of the territory and cultural orientation.</p>	<p>Elders and knowers guarantee the intergenerational transmission of knowledge and strengthen the cultural continuity of the Embera people.</p>
<p>Return to Mother Earth – Spiritual continuity and collective memory</p>	<p>Death is understood as part of the integral cycle of life and the spiritual continuity of the people. Rituals and community practices strengthen memory and collective balance.</p>	<p>Spirituality, collective memory, ritual, harmonization and cultural continuity.</p>	<p>The community strengthens processes of mourning, memory and spiritual continuity through cultural and territorial practices.</p>

Tabla 3 Ciclos de vida

3.1 Articulación de los ejes curriculares integradores del modelo pedagógico del pueblo Embera de Caldas con el tejido de saberes en cada uno de sus ciclos de vida.

- **Territorio, territorialidad y espiritualidad.**

En este eje el territorio se define como el principio organizativo y espacio vital esencia para su pervivencia, donde cobra vida la Ley de Origen y el Derecho Mayor. Sobre este espacio se ejerce la territorialidad como una actuación consciente y un liderazgo responsable destinado a salvaguardar a las personas, su cultura y su ambiente mediante la toma de decisiones autónomas que garantizan los derechos colectivos. Esta relación se sustenta en la espiritualidad, que protege y visibiliza los valores y prácticas religiosas propias, manteniendo el equilibrio del tejido social y natural a través de rituales, armonizaciones.

Momento antes de la gestación: Se busca desde el tejido de saberes educar a la familia, en relación al reconocimiento de su contexto, reconociendo en ella su organización tanto política como social y espiritual para que el bebé vaya construyendo conexiones de arraigo y comprensión de su territorio.

Momento de despertar de las semillas: Para este momento se espera que el niño inicie un reconocimiento de su entorno de una manera más vivencial, participe de los diferentes espacios comunitarios y se sienta un actor importante dentro del territorio.

Momento de infancia y adolescencia: inicia a reconocer el sentido que tiene el territorio y todas las manifestaciones que aquí se evidencian, resaltando su sentido de identidad y fortaleciendo aún más su arraigo territorial y el cuidado de su territorio.

Momento de Adultez: se hace más vivo el proceso de espiritualidad ya se desde la práctica misma o desde el respeto y el sentido que esta tiene en nuestro territorio, a su vez se desarrollan proceso de cuidado del territorio como ser guardia indígena.

Momento de raíces de sabiduría: se tienen la visión de sabedores líderes que buscan que su territorio, pervivan los cuales comparten su saber a las generaciones y se espera que ellos acompañen este proceso de lucha y resistencia desde el saber y la conexión espiritual.

- **Ambiente y salud**

Este eje se entiende como el sustento y el buen vivir en nuestro territorio, Este eje representa la relación armónica y espiritual entre el Pueblo Embera

de Caldas y la madre naturaleza. Se fundamenta en la premisa de que el ser humano no es superior a la naturaleza, sino que es una parte integrante del "telar de la vida", existiendo gracias a una relación perfecta con el universo y todos los seres (plantas, animales, minerales y fuentes de agua). Su propósito curricular es orientar hacia el respeto a la vida, la defensa de la biodiversidad y el compromiso con el equilibrio natural para garantizar la pervivencia cultural y material en el territorio.

Momento de Antes y durante la Gestación: aquí el saber se vincula desde el inicio a través del Mito de Origen. Este contenido permite que se comprenda, desde sus primeros momentos de vida, su origen o razón de existir, buscando una representación e incidencia en la vida comunitaria fortaleciendo a su vez la raíz espiritual vinculada a la creación divina.

Momento de vida despertar de la semilla: Se continua en el fortalecimiento del mito de origen, pero a su vez inicia a identificar su entorno natural, sonidos, colores, seres que lo habitan y con él inicia todo el proceso de construir experiencias y aprendizajes basadas en el reconocimiento de su contexto.

Momento de Infancia y adolescencia: En esta etapa, el saber se articula mediante el reconocimiento de la espiritualidad en la relación hombre-naturaleza. Se aprende a identificar los sitios sagrados y a los guardianes naturales del territorio. Se fomenta la vivencia de prácticas espirituales y el reconocimiento de "los elementales" y energías que protegen el entorno natural.

Momento de Juventud y vida adulta: Se integra el reconocimiento de los fenómenos físicos de la naturaleza y el orden natural dentro del territorio. Aquí, el saber se enfoca desde la cosmovisión propia, preparando al joven para entender la complejidad de la "casa grande" donde vive, siente y se aprende, aquí también se incluyen saberes sobre la tierra, la siembra, cosecha y el descanso de la misma, se asume la defensa del territorio como un derecho ancestral y una responsabilidad colectiva.

Momento de Raíces de Sabiduría: busca alcanzar el Buen Vivir individual y comunitario. Este es el estado de salud integral donde el Embera logra coexistir armónicamente con la naturaleza, nutriéndose de ella no solo física sino espiritualmente.

- **Autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo.**

Este eje busca el ejercicio de la autonomía y la libre determinación del pueblo Embera, fundamentado en su Ley de Origen y el Derecho Mayor. No se trata solo de una estructura administrativa, sino de un sistema integral que abarca un sistema de valores, La justicia propia: Con principios, procedimientos y formas de sanción específicos para mantener la armonía comunitaria, Principios organizativos: Que incluyen la defensa del territorio, la cultura y la autonomía frente a dinámicas locales y globales, El Plan de Vida: La concepción de desarrollo propio que guía el horizonte del pueblo.

Momento de vida antes y durante la gestación: Se espera que desde la familia se tengan bases de liderazgo y se tengan aportes valiosos para el territorio, pues estos serán bases fundamentales para la continuación de un legado, donde la formación de este sabedor que nacerá tendrá una base fuerte y podrá perdurar, por eso se invita a estar en espacios de liderazgo, de compartir de saberes que fortalecerán a la familia, a la madre y al bebe.

Momento del despertar de la semilla: El saber se siembra a través de los semilleros y escuelas de liderazgo. En esta etapa, el niño comienza a interiorizar el sistema de valores (el valor de la palabra, la unidad y la identidad) y a conocer el contexto histórico y social de su

pueblo. Se introducen los conceptos básicos de los principios organizativos (unidad, territorio, cultura, autonomía y espiritualidad).

Momento de vida de la infancia y la adolescencia: A medida que el niño crece, el tejido de saberes se vive en la práctica a través de mecanismos de participación como las mingas, los círculos de la palabra, los diálogos de saberes y los trueques. Aquí se aprende el "trabajo a mano cambiada" y se participa en los rituales y armonizaciones que sostienen el orden social y espiritual, a su vez desde las instituciones se fortalece el liderazgo desde los procesos de guardia estudiantil y gobierno escolar.

Momento de Vida Adulta: En este ciclo, el Embera asume roles activos en las estructuras organizativas propias, como el Cabildo, el consejo de gobierno, la guardia indígena o las comisiones de trabajo. El saber se articula con la aplicación de la justicia propia y el cumplimiento de los reglamentos internos, mandatos y resoluciones. El adulto es responsable de ejecutar el Plan de Vida y el Plan de Salvaguarda de su comunidad.

Momento de Raíces de Sabiduría: Los líderes y mayores se convierten en los custodios del desarrollo normativo general y especial. Su saber se enfoca en la interlocución en espacios relevantes y en la toma de decisiones para el beneficio de su territorio, se hacen partícipes en diferentes espacios como por ejemplo de jurisdicción especial indígena y mesas de concertación, aquí son ellos quienes guían la evolución del concepto de liderazgo y aseguran que las estructuras regionales y nacionales respeten la autonomía del territorio.

- **Oralidad, idiomas e identidad.**

Se concibe como la "voz propia del territorio" y la forma particular de comunicarse con los demás, permitiendo un uso responsable y coherente del lenguaje. Su base es el mito de origen, del cual emanan las historias, leyendas y valores que estructuran la identidad Embera. Funciona como un elemento transversal que permite recrear la cultura a través de cantos, danzas y relatos, facilitando la comprensión de la memoria colectiva (pasado, presente y futuro).

Momento de Mujer generadora de vida: aquí se resalta mucho lo que la madre ya trae consigo y lo que brinda al bebé, su lengua propia o como transmitir la misma desde su saber, puede ser por medio de cantos, cuentos cortos y la participación de espacios donde las historias sean el centro del espacio, permitiendo así el compartir de saberes propios.

Momento del despertar de las semillas: El saber se articula mediante el mito de origen y las narraciones orales (cuentos, historias y leyendas). En esta etapa de vida se comienza a interiorizar los valores que lo hacen parte de la cultura Embera y a desarrollar la capacidad de escucha de la lengua nativa como base de identidad y pervivencia.

Momento de Infancia y Adolescencia: Se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas integrales: hablar, escuchar, leer y escribir en lengua Embera. Los jóvenes participan en semilleros de oralidad, donde las experiencias significativas les permiten expresar su visión del mundo y fortalecer su identidad individual y colectiva.

Momento de vida adulta: Aquí la lengua se ejerce como un factor de resistencia política y social. El adulto articula el saber lingüístico con el contexto histórico y legal, asumiendo la responsabilidad de transmitir el pensamiento ancestral en los procesos organizativos y pedagógicos de la comunidad.

Momento de Raíces de sabiduría: Los mayores son los guardianes del patrimonio oral del pueblo Embera. Su función es asegurar que la memoria colectiva no se pierda, utilizando la oralidad para conectar las vivencias de los ancestros con los desafíos del presente, garantizando así la pervivencia de la cultura para las futuras generaciones.

Culturas y arte.

Este eje no se limita a una disciplina estética, sino que visualiza como un principio fundamental del accionar político y organizativo del territorio, donde Cultura: Se define como la esencia que permite el autoconocimiento y el "ser, hacer y saber" del Pueblo Embera. Es la fuerza que garantiza la preservación de la identidad cultural y la pervivencia espiritual,

actuando como una herramienta de resistencia para visibilizar a los pueblos indígenas ante otras culturas.

Y el Arte Propio, Se entiende como un tejido de prácticas (artesanía, danza, música, teatro, cerámica) que expresan la "cultura de vida". Su propósito es desarrollar habilidades, tanto innatas como aprendidas, para que nazca un experto o expositor andante de su cultura, transformando objetos cotidianos en simbología espiritual.

El tejido de saberes se manifiesta a través de expresiones artísticas que actúan como didácticas para transmitir valores culturales en diferentes momentos y situaciones de la vida del individuo y la comunidad:

Momento antes y durante la gestación: El arte y la cultura se hacen visibles en los espacios de compartir donde las expresiones culturales como la danza, la música y la pintura, permiten una conexión de la madre con el vientre, buscando de esta manera fortalecer los lazos de unión entre madre e hijo, hijo y territorio.

Momento de despertar de la semilla (infancia): Esta vivencian estos procesos de una manera más directa y para ello el juego toma un papel muy importante en la construcción de aprendizajes pues en él se busca la representación de las realidades que el niño identifica las cuales se convierten en arte y a su vez es la base fundamental para iniciar a fortalecer todo su proceso de identidad.

Momento de Infancia y Juventud: Este eje se hace más visible en la participación de los niños y jóvenes en espacios colectivos, donde se integre el movimiento, los sonidos y el compartir con base a sus gustos, a su vez se despiertan talentos y se comienza desde estos procesos a visibilizar roles de liderazgo y participación en colectivo o en comunidad.

Momento de la vida Adulta: desde la construcción de un proyecto de vida, se puede mencionar que este eje es fundamental porque permite alimentar el mismo o bien convertirse en una acción que contribuya al territorio porque es un saber adicional adquirido, es por ello que trabajar este eje permite el realce cultural, la colectividad y la comunitariedad.

Momento de vida Raíces de Sabiduría: La cultura y el arte permiten representar el saber que se tiene y para ello es importante saber escuchar y analizar los que nuestros sabedores nos comparten pues de esta manera se sigue conservando un legado invaluable que pasará de generación en generación.

- **Familia, sociedad y resolución de conflictos.**

Este eje constituye el núcleo de la organización social y la base de la formación del ser Embera, se define como el escenario primario de educación y resistencia cultural, donde la familia es el núcleo social y el primer escenario educativo que inicia desde la gestación. Es un espacio de aprendizaje integral y flexible basado en el afecto, el consejo y el ejemplo.

Momento de antes y durante la gestación: (El Primer Escenario): El proceso educativo comienza en el vientre materno, donde los cuidados, el trato, la alimentación y la tranquilidad juegan un papel importante en la educación del bebe que está por llegar, esta semilla espiritualmente toma todo lo que su contexto le proporciona.

Momento del despertar de la semilla: Durante la infancia, la familia (padres, hermanos y abuelos) enseña valores y formas de comportamiento a través de la vida cotidiana. El juego es la herramienta pedagógica clave, ya que permite a los niños representar roles que luego desempeñarán en la comunidad.

Momento de Infancia y Adolescencia: El paso de niño a adulto se articula a través de prácticas rituales y espirituales que simbolizan el cambio de estado físico y anímico, En este ciclo, el joven se reconoce como un actor político, formándose en procesos de movilización social y asumiendo responsabilidades sobre su sexualidad desde una visión que integra lo biológico con lo identitario y espiritual, La mujer asume su rol protagónico en la protección de la unidad familiar y la transmisión de valores a las nuevas generaciones. La resolución de conflictos se aborda mediante procesos de sanación ancestral, especialmente enfocados en la prevención y atención de violencias de género, utilizando el conocimiento tradicional para restaurar la armonía.

Momento de la vida adulta: Se articula el saber con la participación política y el empoderamiento, donde las mujeres y familias se integran en "escuelas de padres" y espacios de poder para incidir en las decisiones que se toman para el territorio. La familia, ya sea nuclear, extensa o diversa, se convierte en el "horizonte irradiante" que participa activamente en todas las etapas de la educación indígena propia.

Momento de Raíces de sabiduría: Para este momento desde el tejido de saberes se proyecta que el sabedor sea la base y el centro de la familia, el con su saber direcciona los procesos que aquí se ejecutan desde el liderazgo y el calor de hogar.

- **Economía, producción y pensamientos matemáticos.**

Este eje se consolida como una dinámica social solidaria que prioriza el bienestar colectivo, el respeto por la naturaleza y el derecho autónomo a decidir qué y cómo producir para proteger los alimentos nativos frente a lógicas de acumulación o consumo, genera la articulación de la matemática como aprendizaje propio y la aplicación del mismo en procesos de siembra, cosecha, consumo y valor agregado que se le brinda a la misma.

Momento de vida desde antes y durante la gestación: Se busca desde la familia la conservación de las semillas nativas que permitan una adecuada alimentación de la madre y el bebe para un adecuado desarrollo y crecimiento, su base económica radica de lo que el territorio pueda brindarle.

Momento del despertar de la semilla: El saber se siembra a través de los semilleros de soberanía alimentaria, donde se caracterizan las experiencias significativas del territorio y los niños comienzan a interactuar con la cocina tradicional y el reconocimiento de los productos nativos que brinda la madre tierra como base de su identidad y nutrición.

Momento de infancia y adolescencia: Se profundiza en el manejo de parcelas diversificadas, chacras y huertos medicinales, el joven aprende las técnicas culturales de producción y distribución, así como la importancia de los custodios de semillas nativas y la

crianza de especies menores propias. En este punto, el pensamiento matemático se aplica en la planificación de los cultivos y el entendimiento de los ciclos naturales.

Momento de la vida adulta: El saber se traduce en la formulación y gestión de proyectos productivos y la participación en asociaciones de productores, Se vive la economía solidaria mediante la minga, el trueque y los mercados locales, donde se ejercita la reciprocidad y el comercio justo. El adulto asume sistemas económicos de su territorio como la minería tradicional, la medicina propia o la producción pecuaria como formas de sustento digno.

Momento de Raíces de sabiduría: Se ejerce el derecho a la soberanía alimentaria en el plano político, defendiendo el territorio y gestionando modelos económicos frente a las amenazas externas. Los mayores guían las mesas de concertación y los intercambios de experiencias, asegurando que el modelo económico propio siga basado en el respeto por la naturaleza y el cuestionamiento a las prácticas consumistas

4. Tejido Pedagógico del Pueblo Emberá de Caldas Frica Pedagógica.

- **Ruta Pedagógica desde los Momentos de Vida.**

El Tejido Pedagógico del Pueblo Emberá de Caldas constituye la forma mediante la cual los conocimientos, saberes, prácticas culturales y principios de vida se transmiten, fortalecen y re crean colectivamente dentro del territorio y en los distintos momentos del caminar de la vida. La educación propia no se limita al aula ni a los contenidos establecidos por el sistema educativo convencional; se construye desde la relación permanente entre espiritualidad, territorio, oralidad, familia, comunidad, memoria ancestral, trabajo colectivo y acompañamiento intergeneracional.

El conocimiento es comprendido como un proceso relacional, comunitario y territorial que se fortalece mediante la palabra, la observación, la experiencia, las mingas, la armonización espiritual, la participación comunitaria y el acompañamiento de mayores,

sabedores, parteras, autoridades tradicionales, familias y comunidad. La educación propia se desarrolla de manera espiral, permitiendo que el aprendizaje retorne constantemente al origen, a la memoria ancestral, al territorio y a la espiritualidad como fundamentos esenciales para el fortalecimiento del pensamiento y la permanencia cultural del Pueblo Emberá de Caldas.

El Tejido Pedagógico orienta la articulación entre los saberes propios y los conocimientos interculturales mediante procesos educativos contextualizados que fortalecen identidad cultural, lengua Ebera Bedea, autonomía, liderazgo, espiritualidad, cuidado de la Madre Tierra y capacidades necesarias para desenvolverse en distintos escenarios educativos, organizativos y sociales.

Los momentos de vida constituyen el eje organizador de la formación. Cada momento responde a necesidades espirituales, emocionales, culturales, territoriales y comunitarias propias del caminar de la vida dentro del Pueblo Emberá de Caldas. Estos caminos no responden únicamente a edades biológicas, sino a procesos de fortalecimiento espiritual, identidad cultural, armonización, responsabilidad colectiva y transmisión intergeneracional de los saberes ancestrales.

- **Momento de vida 1 y 2: El Vientre como Territorio - Origen y Armonización de la vida- Acompañamiento de la educación propia desde el Eje de Salud, Espiritualidad y Armonización de la Vida.**

Dentro del Tejido Pedagógico del Pueblo Emberá de Caldas, la vida no inicia únicamente con el nacimiento ni con el proceso biológico de la gestación. Desde la cosmovisión propia, el origen de la vida comienza mucho antes, en el pensamiento, la espiritualidad, las energías, la armonización y el equilibrio que se construye entre la persona, la familia, la comunidad, el territorio y las fuerzas espirituales que orientan el caminar colectivo.

La preparación para recibir una nueva semilla de vida constituye un proceso profundamente espiritual, comunitario y pedagógico, donde el cuidado emocional, el acompañamiento familiar, la aceptación, el Buen Vivir, la convivencia y la armonía comunitaria influyen directamente en la formación y protección de la vida futura.

El Pueblo Emberá reconoce que las armonías y desarmonías presentes en el entorno familiar, espiritual y territorial pueden incidir en el equilibrio físico, emocional, espiritual y mental de los niños y niñas después del nacimiento, debido a que toda vida se encuentra conectada con las energías, el pensamiento y las relaciones que la rodean desde antes de la gestación.

Las desarmonías del pensamiento, los conflictos familiares, las violencias, el debilitamiento espiritual, la pérdida de identidad cultural, la desconexión con el territorio y la ruptura del tejido comunitario pueden convertirse en causas que afectan el equilibrio de la vida y generar posteriormente enfermedades físicas, emocionales, espirituales o desarmonías del pensamiento en las nuevas generaciones.

El acompañamiento a la gestación se comprende también como un proceso de educación propia, debido a que la formación de la vida inicia antes del nacimiento mediante la transmisión de orientaciones, saberes, prácticas culturales y principios comunitarios relacionados con cuidado, espiritualidad, respeto, convivencia, equilibrio emocional y armonización del pensamiento.

La palabra de los mayores, las orientaciones espirituales, el acompañamiento de las familias, los saberes de las parteras, los médicos tradicionales, los jaibanás y los sabedores fortalecen conocimientos relacionados con equilibrio espiritual, medicina tradicional, cuidado emocional, oralidad, protección de la vida y formas propias de comprender el territorio y la existencia colectiva.

Durante la gestación y los cuarenta días posteriores al nacimiento, la dieta constituye un tiempo sagrado de protección, recuperación, fortalecimiento espiritual y armonización

tanto para la madre como para la nueva semilla de vida. Las parteras, cuidadoras, mayores, médicos tradicionales y sabedores acompañan este proceso mediante baños medicinales, sobijos, rezos, sahumerios, alimentación propia y prácticas de medicina ancestral orientadas a fortalecer el equilibrio físico, emocional y espiritual de la madre y del niño o niña. La armonización de la gestación y de la dieta fortalece la continuidad de la vida, la protección de la matriz y el equilibrio espiritual de las nuevas generaciones dentro del territorio.

Dentro del pensamiento Emberá, algunas enfermedades propias como el ojo, el pujo, los malos vientos y los sustos pueden relacionarse con desequilibrios energéticos, emocionales y espirituales presentes en el entorno familiar y comunitario. Estas afectaciones son acompañadas mediante prácticas de medicina tradicional, armonización espiritual, protección comunitaria y saberes ancestrales orientados a fortalecer el pensamiento, el cuerpo y el espíritu de las semillas de vida.

Las prácticas de armonización, el uso de plantas medicinales, los rituales espirituales, los círculos de palabra y las mingas comunitarias permiten fortalecer el pensamiento, proteger las energías y mantener el equilibrio entre cuerpo, mente, espíritu, comunidad y naturaleza.

La espiritualidad ocupa un lugar central dentro de este momento de vida, debido a que el Pueblo Emberá comprende que existe una relación permanente entre pensamiento, emociones, energías, naturaleza y territorio. El agua, el monte, el fogón, las huertas, los sitios sagrados y los espacios comunitarios hacen parte de los procesos de armonización y preparación de la vida, reconociendo que el territorio sostiene no solamente la existencia física de la comunidad, sino también la memoria ancestral, la espiritualidad y la continuidad de los saberes propios.

La oralidad y la transmisión intergeneracional fortalecen principios relacionados con respeto, convivencia, responsabilidad colectiva, cuidado de la vida y permanencia cultural del Pueblo Emberá de Caldas. La palabra orienta, armoniza, acompaña y forma, permitiendo que

las futuras generaciones crezcan dentro de un tejido comunitario basado en equilibrio, Buen Vivir y protección espiritual de la vida.

Tabla. Origen y Armonización de la Vida- Acompañamiento de la Educación Propia desde el Origen, la Gestación y la Armonización de la Vida

Elementos del Tejido Pedagógico	Comprensión desde el pensamiento del Pueblo Emberá
Origen de la vida	La vida inicia desde el pensamiento, la espiritualidad y la armonización antes de la gestación.
Educación propia	La formación del ser comienza antes del nacimiento mediante el acompañamiento familiar, espiritual y comunitario.
Armonización espiritual	Fortalece el equilibrio emocional, espiritual y comunitario para proteger la vida.
Gestación y dieta	La armonización durante el embarazo y los cuarenta días posteriores al nacimiento fortalece la protección espiritual y el equilibrio de la madre y de la nueva semilla de vida.
Parteras y sabedoras	Las parteras, mayores y médicos tradicionales acompañan la protección espiritual y el fortalecimiento integral de la vida mediante saberes ancestrales y medicina tradicional.
Medicina ancestral	Plantas medicinales, baños, rezos, sobijos y armonizaciones fortalecen el equilibrio físico, emocional y espiritual.

Oralidad y consejo	Los mayores y sabedores transmiten conocimientos y principios de vida mediante la palabra.
Territorio	El territorio participa en la formación espiritual y cultural mediante sitios sagrados, naturaleza y espacios comunitarios.
Acompañamiento comunitario	La familia y la comunidad orientan colectivamente la preparación y protección de la nueva vida.
Enfermedades propias y desarmonías	El ojo, el pujo, los malos vientos, los sustos y los desequilibrios emocionales y espirituales pueden afectar el bienestar de la nueva vida y requieren acompañamiento desde la medicina tradicional.
Buen Vivir	La armonía entre comunidad, naturaleza, espiritualidad y pensamiento fortalece la permanencia de la vida colectiva.

Tabla 4 Momento de vida 1 y 2: El Vientre como Territorio

- **Momento de vida 3: Despertar de semillas de vida (0 — 5 años)-
Acompañamiento de la Educación Propia durante la Gestación, los 40 días después del Nacimiento (Dieta) y los primeros años de vida. (eje cultura, arte y territorialidad)**

El camino denominado *Despertar de las Semillas* representa el inicio del fortalecimiento del pensamiento, el espíritu, la identidad cultural y la relación con el territorio. Los niños y niñas son comprendidos como semillas de vida en proceso de formación espiritual, emocional, comunitaria y cultural dentro del tejido colectivo del Pueblo Emberá de Caldas.

La educación propia se fortalece mediante oralidad, observación, escucha, repetición, juego, armonización y acompañamiento comunitario. El aprendizaje ocurre en el fogón, la familia, la naturaleza, las prácticas culturales y los espacios comunitarios donde las semillas de

vida comienzan a fortalecer la lengua Ebera Bedea, la memoria ancestral, el vínculo afectivo y el sentido de pertenencia hacia la comunidad y el territorio.

Los primeros caminares representan también el inicio del reconocimiento territorial y cultural de niños y niñas. El contacto con el río, el monte, las huertas, los animales, las plantas medicinales y los espacios comunitarios fortalece progresivamente la motricidad, la observación, la autonomía y las formas propias de aprender dentro de la cultura Emberá.

Las expresiones culturales y artísticas hacen parte fundamental de este momento de vida. El canto, la danza, los juegos tradicionales, las expresiones sonoras, la observación de prácticas culturales y el acompañamiento familiar permiten que las semillas de vida comiencen a reconocer las formas propias de convivencia, comunicación y participación dentro de la cultura Emberá.

Durante esta etapa comienzan a reconocerse gustos, capacidades, habilidades y talentos relacionados con danza, oralidad, tejido, música, juegos tradicionales y distintas expresiones culturales que fortalecen identidad, memoria ancestral y sentido de pertenencia hacia la comunidad y el territorio.

El fogón continúa siendo uno de los principales espacios pedagógicos y espirituales para la transmisión de conocimientos, prácticas culturales y principios relacionados con convivencia, cuidado, alimentación propia, espiritualidad y acompañamiento de la vida. Allí se fortalecen vínculos afectivos, memoria ancestral y formas propias de comprender el territorio y la comunidad.

Familias, mayores, cuidadoras, parteras, sabedores y comunidad acompañan el crecimiento y protección de las semillas de vida mediante armonización espiritual, medicina ancestral, baños medicinales, rezos, sobijos, limpiezas y protección frente a posibles desarmonías relacionadas con ojo, sustos, pujo, malos vientos y afectaciones emocionales y espirituales.

Las prácticas de medicina tradicional fortalecen el equilibrio físico, emocional y espiritual de los niños y niñas mediante el uso de plantas medicinales, armonizaciones, limpiezas y saberes ancestrales orientados a proteger la vida y fortalecer el pensamiento desde los primeros años del caminar.

El territorio continúa siendo una escuela viva. El río, las huertas, las montañas, los animales, cultivos, las plantas medicinales y los sitios sagrados hacen parte de los procesos de aprendizaje, armonización y fortalecimiento cultural de niños y niñas, permitiendo que desde los primeros años se fortalezca el vínculo colectivo con la Madre Tierra, la oralidad, la convivencia y el Buen Vivir dentro del Pueblo Emberá de Caldas.

Elementos del Tejido Pedagógico	Comprensión desde el pensamiento del Pueblo Emberá
Semillas de vida	Los niños y niñas son comprendidos como vidas espirituales y comunitarias en proceso de fortalecimiento, protección y formación dentro del territorio.
Educación propia en espiral	El aprendizaje inicia desde los primeros años mediante oralidad, observación, escucha, repetición, convivencia y acompañamiento comunitario.
Oralidad y lengua Ebera Bedea	La palabra fortalece pensamiento, identidad cultural, memoria ancestral y relación espiritual con comunidad y territorio.
Fogón como espacio pedagógico	Espacio de encuentro, orientación, escucha y transmisión intergeneracional de saberes, consejos y prácticas culturales.

Primeros caminares	El contacto con ríos, caminos, huertas, animales y espacios comunitarios fortalece la motricidad, autonomía y reconocimiento territorial.
Cultura y territorialidad	Las semillas de vida comienzan a reconocer formas propias de convivencia, cuidado colectivo y relación armónica con la Madre Tierra.
Arte y expresiones culturales	El canto, la danza, la música, los juegos tradicionales y las expresiones sonoras fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia.
Reconocimiento de talentos	Durante esta etapa comienzan a fortalecerse gustos, habilidades y capacidades relacionadas con oralidad, danza, música, tejido y prácticas culturales propias.
Acompañamiento familiar y comunitario	Familias, mayores, parteras, sabedores y comunidad orientan el crecimiento físico, emocional, espiritual y cultural de las semillas de vida.
Medicina ancestral	Plantas medicinales, baños, rezos, sobijos y armonizaciones fortalecen el equilibrio físico, emocional y espiritual de niños y niñas.
Protección espiritual	El cuidado frente al ojo, pujo, sustos, malos vientos y otras desarmonías protege pensamiento, cuerpo y espíritu de las semillas de vida.
Juego y aprendizaje	El juego fortalece la imaginación, comunicación, motricidad, convivencia y formas propias de aprender dentro de la cultura Emberá.

Territorio como escuela viva	El territorio enseña mediante la experiencia, la naturaleza, la espiritualidad y la relación cotidiana con la comunidad.
Buen Vivir	La armonía entre espiritualidad, afecto, territorio, comunidad y cultura fortalece el crecimiento integral y la permanencia cultural.

Tabla 5 Elementos Pedagógicos en el Momento de Vida 3: Semillas de Vida (0 a 5 años)

- **Momento de Vida 4: Infancia y Adolescencia (6- 18) (Eje Economía, producción y pensamientos matemáticos/ Autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo) / Currículo Propio.**

El momento de vida correspondiente a infancia y adolescencia representa una etapa de fortalecimiento del pensamiento, la identidad cultural, la autonomía y la participación comunitaria dentro del Tejido Pedagógico del Pueblo Emberá.

El momento de vida correspondiente a infancia y adolescencia representa una etapa de fortalecimiento del pensamiento, la identidad cultural, la autonomía y la participación comunitaria dentro del Tejido Pedagógico del Pueblo Emberá de Caldas. Durante este caminar, niños, niñas y adolescentes comienzan a asumir responsabilidades individuales y colectivas relacionadas con permanencia cultural, organización comunitaria, cuidado del territorio, liderazgo y construcción de proyectos de vida desde el pensamiento propio.

La educación propia fortalece todo aquello sembrado desde la familia, el fogón, la oralidad, la espiritualidad y el acompañamiento comunitario durante las primeras etapas de vida. En este momento, el aprendizaje adquiere mayor profundidad mediante procesos pedagógicos, culturales, organizativos y territoriales que permiten comprender lo que significa ser Emberá, habitar el territorio, fortalecer el gobierno propio, respetar la palabra y participar activamente dentro de la vida comunitaria.

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) busca orientar pedagógicamente este proceso mediante la articulación entre pensamiento propio, currículo propio, interculturalidad y lineamientos educativos nacionales. La formación académica no se desarrolla de manera aislada del territorio, sino que se construye desde las dinámicas comunitarias, culturales, espirituales, organizativas y productivas del Pueblo Emberá de Caldas.

El currículo propio fortalece procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados desde la lengua Ebera Bedea, la oralidad, la memoria ancestral, la espiritualidad, la organización comunitaria, la soberanía alimentaria, la economía propia y el cuidado de la Madre Tierra. Los procesos pedagógicos reconocen que el territorio constituye un espacio vivo de aprendizaje donde la experiencia, la observación, la participación comunitaria y el acompañamiento de mayores y sabedores fortalecen el pensamiento y la formación integral de niños, niñas y adolescentes.

La articulación entre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), la malla curricular y el currículo propio permite desarrollar procesos educativos contextualizados que responden tanto a las realidades culturales y territoriales del Pueblo Emberá como a las necesidades pedagógicas y académicas de los estudiantes. Esta articulación fortalece estrategias pedagógicas diversas, procesos de aprendizaje flexibles y experiencias significativas construidas desde el territorio, la cultura y la participación comunitaria.

Los pensamientos matemáticos se fortalecen desde prácticas propias relacionadas con medición, siembra, distribución, intercambio, cálculo comunitario, economía propia, organización territorial y sostenimiento colectivo de la vida comunitaria. Las dinámicas relacionadas con agricultura, producción, transformación de alimentos, cuidado de huertas, peces y animales permiten fortalecer razonamiento lógico, resolución de problemas y comprensión matemática desde experiencias cotidianas del territorio.

Las ciencias naturales, la biología y la química se articulan mediante procesos relacionados con medicina ancestral, transformación de plantas medicinales, soberanía alimentaria, cuidado del agua, protección de semillas, transformación de alimentos propios, ciclos de vida, equilibrio de la naturaleza y relación espiritual con el territorio. El aprendizaje científico se fortalece desde la observación, la experiencia, la experimentación comunitaria y el diálogo entre saberes propios e interculturales.

La danza, la chirimía, la banda estudiantil, el tejido, la elaboración de sombreros, las expresiones artísticas y las prácticas culturales fortalecen la memoria ancestral, identidad cultural, disciplina, oralidad, sentido comunitario y permanencia cultural. Estos espacios permiten fortalecer habilidades relacionadas con trabajo colectivo, liderazgo, convivencia, escucha, compromiso comunitario y apropiación cultural dentro del territorio.

Durante esta etapa comienzan a fortalecerse capacidades relacionadas con liderazgo, participación organizativa, autonomía, comunicación, trabajo comunitario y construcción de proyectos de vida. A través de la participación en procesos culturales, pedagógicos, organizativos y territoriales, niños, niñas y adolescentes reconocen progresivamente sus capacidades, intereses y responsabilidades dentro de la vida comunitaria.

De este proceso surgen futuros líderes, guardias indígenas, artesanos, agricultores, músicos, integrantes de la banda estudiantil, transformadores de alimentos, cuidadores del territorio y actores fundamentales para la permanencia organizativa, cultural y territorial del Pueblo Emberá de Caldas.

Elementos del Tejido

Comprensión desde el pensamiento del Pueblo Emberá

Pedagógico

Currículo propio	Orienta procesos educativos contextualizados desde identidad cultural, espiritualidad, oralidad, lengua Ebera Bedea y dinámicas territoriales.
Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	Articula pensamiento propio, formación académica, participación comunitaria y fortalecimiento organizativo dentro del territorio.
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Fortalece procesos pedagógicos flexibles y diversas formas de aprender desde capacidades, contextos y realidades de los estudiantes.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Se contextualizan desde las dinámicas culturales, territoriales y comunitarias del Pueblo Emberá de Caldas.
Malla curricular contextualizada	Integra saberes propios y conocimientos interculturales mediante experiencias pedagógicas relacionadas con territorio, cultura y comunidad.
Pensamientos matemáticos	Se fortalecen desde prácticas relacionadas con siembra, medición, economía propia, intercambio, producción y organización comunitaria.
Economía y producción propia	El cultivo, las huertas, la transformación de alimentos y el cuidado de animales fortalecen la autonomía, soberanía alimentaria y trabajo colectivo.
Ciencias naturales, química y biología	Se articulan mediante medicina ancestral, transformación de plantas medicinales, cuidado del agua, semillas, alimentos propios y equilibrio de la naturaleza.

Territorio como espacio pedagógico	Caminos, ríos, huertas, espacios comunitarios y prácticas culturales continúan fortaleciendo procesos de aprendizaje y formación integral.
Oralidad y memoria ancestral	La palabra fortalece el pensamiento crítico, identidad cultural, liderazgo y transmisión intergeneracional de saberes.
Danza y chirimía	Fortalecen disciplina, identidad cultural, sentido colectivo y apropiación de prácticas culturales propias.
Banda estudiantil	Fortalece el trabajo colectivo, liderazgo, disciplina, convivencia y participación comunitaria mediante expresiones musicales y culturales.
Tejido y artesanías	Permiten fortalecer memoria ancestral, creatividad, identidad cultural y procesos de aprendizaje desde la práctica.
Elaboración de sombreros	Fortalece conocimientos tradicionales, trabajo manual y apropiación cultural dentro de la vida comunitaria.
Gobierno propio y liderazgo	Niños, niñas y adolescentes fortalecen participación organizativa, autonomía y responsabilidad comunitaria desde procesos colectivos y territoriales.
Guardia indígena	Fortalece el cuidado del territorio, la identidad cultural, la disciplina y el compromiso comunitario.

Justicia propia	Se fortalecen principios relacionados con respeto, convivencia, orientación comunitaria y resolución colectiva de conflictos.
Proyecto de vida	Los procesos pedagógicos fortalecen capacidades, intereses, liderazgo y construcción de caminos de vida desde el pensamiento propio.
Desarmonías	La pérdida de identidad cultural, discriminación, violencias, consumo de SPA y debilitamiento comunitario pueden afectar el equilibrio emocional y cultural.
Medicina ancestral y armonización	Las prácticas espirituales, círculos de palabra y armonizaciones fortalecen el equilibrio emocional, espiritual y comunitario.
Buen Vivir	La armonía entre espiritualidad, territorio, comunidad, cultura y formación fortalece la permanencia cultural del Pueblo Emberá.

Tabla 6 Elementos Pedagógicos en el Momento de Vida 4: Infancia y Adolescencia (6 a 18 años) . Eje Economía, Producción y Pensamientos Matemáticos / Autonomía, Gobierno Propio, Justicia Propia y Liderazgo / Currículo Propio

- **Momento de Vida 5: Adultez (Universidad Indígena y fortalecimiento de las escuelas de formación propias de los territorios /articulación de todos los ejes)**

La adultez representa un momento de fortalecimiento integral dentro del Tejido Pedagógico del Pueblo Emberá de Caldas, donde el conocimiento construido a lo largo del caminar de la vida se pone al servicio de la comunidad, el territorio, la permanencia cultural y el fortalecimiento organizativo del Pueblo Emberá. Durante esta etapa, hombres y mujeres asumen responsabilidades relacionadas con liderazgo comunitario, formación política, cuidado

territorial, orientación espiritual, fortalecimiento cultural, economía propia, educación, salud y transmisión de saberes.

La Universidad Indígena y las escuelas de formación propias de los territorios constituyen espacios fundamentales para el fortalecimiento del pensamiento propio, la investigación comunitaria, la autonomía y la formación de líderes comprometidos con la defensa de la vida, el territorio, la cultura y los derechos colectivos de los pueblos indígenas.

La formación dentro de este momento de vida articula todos los ejes del Tejido Pedagógico mediante procesos relacionados con espiritualidad, oralidad, gobierno propio, justicia propia, educación intercultural, medicina ancestral, economía propia, soberanía alimentaria, producción, liderazgo, cuidado de la Madre Tierra y fortalecimiento organizativo.

El diálogo entre saberes propios y conocimientos interculturales permite fortalecer procesos académicos, comunitarios y territoriales orientados a responder a las necesidades y realidades del Pueblo Emberá de Caldas sin debilitar la identidad cultural ni el pensamiento propio. La formación profesional y técnica se comprende como una herramienta para fortalecer el territorio, acompañar procesos organizativos y contribuir al Buen Vivir colectivo.

Las escuelas de formación propias fortalecen procesos pedagógicos relacionados con liderazgo juvenil, gobierno propio, guardia indígena, medicina ancestral, oralidad, investigación comunitaria, prácticas culturales, soberanía alimentaria, transformación de alimentos, producción agrícola y acompañamiento espiritual y comunitario.

Los conocimientos adquiridos durante este momento de vida fortalecen capacidades relacionadas con autonomía, pensamiento crítico, orientación comunitaria, resolución de conflictos, trabajo colectivo, participación organizativa y construcción de propuestas orientadas a la permanencia cultural y territorial del Pueblo Emberá de Caldas.

La participación en mingas, encuentros comunitarios, procesos organizativos, espacios pedagógicos y escenarios de formación fortalece el sentido de responsabilidad colectiva y el

compromiso con la protección del territorio, la defensa de los derechos colectivos y el fortalecimiento del tejido comunitario.

El Modelo de Salud Mental Propio e Intercultural reconoce que las responsabilidades comunitarias, las transformaciones sociales, las violencias territoriales, las dificultades económicas, el debilitamiento cultural y las afectaciones emocionales pueden generar desarmonías dentro del caminar de la vida adulta. Frente a ello, la armonización espiritual, la medicina ancestral, los círculos de palabra, el acompañamiento comunitario y el fortalecimiento de la identidad cultural permiten proteger el equilibrio emocional, espiritual y comunitario.

La adultez representa también un momento de orientación y acompañamiento hacia las nuevas generaciones, fortaleciendo la transmisión intergeneracional de conocimientos, la continuidad de los saberes propios y la permanencia cultural del Pueblo Emberá.

Universidad Indígena y fortalecimiento de las escuelas de formación propias de los territorios.

Elementos del Tejido	Comprensión desde el pensamiento del Pueblo
Pedagógico	Emberá
Universidad Indígena	Fortalece procesos de formación profesional y comunitaria desde pensamiento propio, identidad cultural y defensa territorial.
Escuelas de formación propias	Orientan procesos relacionados con liderazgo, gobierno propio, oralidad, medicina ancestral y fortalecimiento organizativo.

Articulación de todos los ejes	La formación integral, espiritualidad, territorio, educación, salud, economía propia, cultura y autonomía comunitaria.
Liderazgo comunitario	Hombres y mujeres fortalecen capacidades relacionadas con orientación comunitaria, participación organizativa y defensa territorial.
Gobierno propio	Fortalece autonomía, toma de decisiones y participación dentro de procesos organizativos y comunitarios.
Justicia propia	Promueve principios de convivencia, orientación comunitaria y resolución colectiva de conflictos.
Investigación comunitaria	Fortalece procesos de recuperación de memoria ancestral, saberes propios y conocimientos territoriales.
Producción y soberanía alimentaria	La agricultura, transformación de alimentos y economía propia fortalecen la autonomía y sostenimiento comunitario.
Medicina ancestral	Los saberes tradicionales fortalecen la armonización, protección espiritual y cuidado integral de la vida.

Formación política y organizativa	Fortalece participación en procesos comunitarios, defensa de derechos colectivos y permanencia cultural.
Oralidad y transmisión de saberes	La palabra fortalece la memoria ancestral, el pensamiento propio y el acompañamiento intergeneracional.
Trabajo colectivo y mingas	Fortalecen solidaridad, responsabilidad comunitaria y construcción colectiva del conocimiento.
Desarmonías	Las violencias, dificultades económicas, debilitamiento cultural y afectaciones emocionales pueden afectar el equilibrio comunitario.
Armonización espiritual	Las prácticas espirituales, círculos de palabra y medicina ancestral fortalecen el equilibrio emocional y comunitario.
Buen Vivir	La armonía entre espiritualidad, comunidad, territorio y pensamiento fortalece la permanencia cultural y organizativa.

Tabla 7 Elementos Pedagógicos en el Momento de Vida 5: Adulthood

● **Momento de Vida 6: Sabedores (mayores)**

Los sabedores y mayores representan la memoria viva del Pueblo Emberá de Caldas. En ellos permanece la palabra ancestral, la espiritualidad, la experiencia comunitaria, los conocimientos del territorio y las formas propias de comprender la vida, la armonización, la convivencia y la permanencia cultural. Su caminar dentro de la comunidad constituye una guía espiritual, pedagógica y organizativa para las nuevas generaciones.

Dentro del Tejido Pedagógico del Pueblo Emberá de Caldas, los mayores ocupan un lugar fundamental en la transmisión intergeneracional de los conocimientos, saberes, prácticas culturales y principios de vida mediante la oralidad, el consejo, el acompañamiento comunitario, las prácticas espirituales y la enseñanza desde la experiencia y la memoria ancestral.

La palabra de los sabedores fortalece procesos relacionados con identidad cultural, espiritualidad, gobierno propio, justicia propia, medicina ancestral, convivencia, resolución de conflictos, cuidado del territorio y permanencia cultural. Los mayores orientan el caminar colectivo mediante consejos, círculos de palabra, mingas de pensamiento, armonizaciones espirituales y acompañamiento permanente a familias, niños, niñas, jóvenes y comunidad.

La espiritualidad continúa ocupando un lugar central dentro de este momento de vida. Los sabedores y médicos tradicionales fortalecen procesos relacionados con armonización, protección espiritual, medicina ancestral, cuidado emocional y equilibrio comunitario mediante el uso de plantas medicinales, rituales espirituales, rezos, sahumerios y prácticas propias orientadas a mantener el equilibrio entre cuerpo, pensamiento, espíritu, comunidad y territorio.

Los conocimientos relacionados con oralidad, lengua Ebera Bedea, medicina tradicional, agricultura, soberanía alimentaria, tejido, prácticas culturales, organización comunitaria y memoria ancestral son transmitidos mediante la experiencia cotidiana y el acompañamiento intergeneracional dentro de los espacios familiares, comunitarios y territoriales.

Los mayores también orientan procesos relacionados con gobierno propio, liderazgo comunitario y fortalecimiento organizativo, acompañando la formación de nuevas generaciones comprometidas con la defensa del territorio, la cultura y los derechos colectivos del Pueblo Emberá de Caldas.

El territorio continúa siendo un espacio fundamental dentro de la transmisión de los saberes propios. Los caminos, los ríos, las huertas, el fogón, los sitios sagrados y los espacios comunitarios fortalecen el encuentro entre generaciones y permiten mantener viva la memoria colectiva del Pueblo Emberá.

El Modelo de Salud Mental Propio e Intercultural reconoce que el debilitamiento de la oralidad, la pérdida de la lengua propia, la ruptura de los procesos comunitarios, la desvalorización de los saberes ancestrales y el distanciamiento entre generaciones pueden afectar la permanencia cultural y espiritual del Pueblo Emberá de Caldas. Frente a ello, el acompañamiento de los mayores fortalece identidad cultural, pensamiento propio, equilibrio comunitario y continuidad de los saberes ancestrales.

Los sabedores representan la continuidad espiritual y cultural del Pueblo Emberá de Caldas. Su palabra orienta, armoniza, enseña y fortalece el caminar colectivo, garantizando que la memoria ancestral, el pensamiento propio y los principios comunitarios continúen vivos dentro del territorio y las nuevas generaciones.

Elementos del Tejido Pedagógico	Comprensión desde el pensamiento del Pueblo Emberá
Sabedores y mayores	Representan la memoria viva, la espiritualidad y la continuidad cultural del Pueblo Emberá de Caldas.
Oralidad y consejo	La palabra fortalece identidad cultural, orientación comunitaria y transmisión intergeneracional de saberes.
Memoria ancestral	Los conocimientos y experiencias colectivas fortalecen el pensamiento propio y permanencia cultural.

Espiritualidad	Las prácticas espirituales fortalecen la armonización, equilibrio emocional y protección comunitaria.
Medicina ancestral	Plantas medicinales, rezos, rituales y armonizaciones fortalecen el cuidado integral de la vida.
Lengua Ebera Bedea	La transmisión de la lengua fortalece identidad cultural y continuidad de la memoria colectiva.
Gobierno propio	Los mayores orientan procesos organizativos, liderazgo comunitario y fortalecimiento territorial.
Justicia propia	La experiencia y el consejo fortalecen la convivencia y resolución comunitaria de conflictos.
Acompañamiento intergeneracional	Los mayores acompañan la formación espiritual, cultural y comunitaria de nuevas generaciones.
Territorio como memoria viva	Caminos, ríos, huertas, fogón y sitios sagrados fortalecen transmisión de conocimientos y memoria colectiva.
Organización comunitaria	Los sabedores fortalecen la unidad, participación y permanencia organizativa del Pueblo Emberá.
Desarmonías	La pérdida de oralidad, lengua propia y saberes ancestrales puede afectar el equilibrio espiritual y permanencia cultural.
Buen Vivir	La armonía entre espiritualidad, comunidad, territorio y memoria ancestral fortalece la continuidad de la vida colectiva.

Tabla 8 Momento de Vida 6: Sabedores (mayores)

5. Sanación de Desarmonías en Espacios Educativos Propios

5.1 Modelo de Atención en Salud Mental del Pueblo Emberá de Caldas

Articulado con el tejido de Saberes. *(En construcción)*

La salud mental en los ciclos de vida del Pueblo Embera de Caldas es importante porque representa el equilibrio entre la persona, la comunidad, la naturaleza y el mundo espiritual. No se entiende únicamente como la ausencia de enfermedad, sino como un estado de armonía integral que le permite a cada ser humano crecer, fortalecerse y cumplir su papel dentro de su comunidad. Desde esta visión, la salud mental está profundamente relacionada con el arraigo al territorio, la memoria ancestral, las prácticas culturales y la conexión espiritual que orienta la vida de nuestro territorio.

Para el Pueblo Embera Chamí, cada etapa de la vida tiene un significado propio y un propósito dentro de la comunidad. La niñez, la juventud, la adultez y la vejez son momentos que requieren acompañamiento, orientación y cuidado, ya que en cada uno se construyen aprendizajes, responsabilidades y formas de relacionarse con los demás y con la espiritualidad. Por esta razón, hablar de salud mental en los ciclos de vida implica reconocer las necesidades emocionales, espirituales y sociales de cada persona según el momento que atraviesa.

La comprensión de la salud mental en el pueblo Embera se inspira en el Árbol de la Vida “MEEME BAKURU JAI BIA CALDAS DE BENA”, representado por la palma de chonta o “meeme”. Esta palma simboliza la fuerza, la resistencia y las raíces profundas que sostienen la vida. Así como la palma crece lentamente y guarda en sus anillos la memoria del tiempo, las personas también construyen su fortaleza mental y espiritual a través de las experiencias, los aprendizajes y el acompañamiento comunitario. Cada etapa deja huellas que fortalecen la identidad, la sabiduría y la capacidad de enfrentar las dificultades.

En esta cosmovisión, la salud mental se fortalece mediante la palabra orientadora de los mayores, las prácticas ancestrales, los rituales, la medicina tradicional, la convivencia comunitaria y el respeto por el territorio. El bienestar emocional no pertenece únicamente al individuo, sino que depende del equilibrio colectivo y de la relación armónica con los seres espirituales y la naturaleza. Cuando estos vínculos se debilitan, también puede afectar la tranquilidad, la identidad y el sentido de vida de las personas.

Por ello, cuidar la salud mental en los ciclos de vida significa proteger la cultura, fortalecer la identidad Embera y garantizar que las nuevas generaciones crezcan con raíces firmes, sentido de pertenencia y equilibrio espiritual. Es reconocer que cada persona hace parte de una memoria viva y de un camino comunitario que, al igual que la palma de chonta, necesita cuidado, tiempo y fortaleza para mantenerse en pie y seguir dando vida al pueblo Embera de Caldas.

MOMENTOS DE VIDA DEL PUEBLO EMBERA DE CALDAS.	Descripción del momento desde el modelo de salud mental.	Articulación con el tejido de saberes.
Mujer	Desde la	Se comprende
generadora de vida	perspectiva del pueblo	que en el proceso de
<u>(momento que</u>	Embera de Caldas, la	gestación la mujer esta
<u>comprende antes y</u>	salud mental de la mujer	sujeta a muchos cambios,
<u>durante la gestación y los</u>	generadora de vida se	por ende se busca
<u>40 días de posparto),</u>	construye	atenderla desde su
pero no se reconoce	colectivamente y se	sentir, su espiritualidad y
únicamente como	sostiene mediante la	corazón deben estar en
portadora de vida física,	espiritualidad, el afecto,	armonía, para ello el
sino también como	el acompañamiento	dialogo y la escucha
	familiar, el respeto por la	juegan un papel muy

depositaria de memoria y enseñanza colectiva.	palabra y la conexión con el territorio. Por ello, cuidar la salud mental de la mujer significa también proteger la vida, la memoria, la enseñanza y la continuidad cultural del pueblo.	importante, el amor que se le brinda, el respeto con que se le atiende y las estrategias que se le proporcionen de cuidado tanto para ella como para su bebe van a permitir que su salud mental este en armonía.
Despertar de las semillas (<i><u>momento que comprende la infancia es decir de 0 a 5 años</u></i>)	Desde la visión del pueblo Embera de Caldas, el despertar de la semilla es un tiempo sagrado donde se cultivan las primeras raíces del pensamiento, la espiritualidad y la memoria colectiva. Por ello, cuidar la salud mental de los niños y niñas significa proteger su alegría, fortalecer su identidad cultural y garantizar que crezcan en armonía con la familia, la comunidad, la naturaleza y la vida.	Por ende es importante que el niño identifique desde temprana edad que hay desarmonías como la violencia, el maltrato, el abuso entre otras que no debe naturalizar o dejarse permear de ellas por temor, sino que por el contrario las debe aprender a identificar con ayuda de los adultos para no permitir que estas lo lastimen, a su vez el compartir comunitario guiado permite que el niño disfrute sanamente y desde el juego o los

diversos aprendizajes
culturales propios no se
vea tan expuesto a
situaciones que vulneren
su integridad.

Anillos de fuerza	Es una etapa en	En esta etapa se
y corteza de identidad <u>(momento que</u> <u>comprende la infancia y</u> <u>la adolescencia es decir</u> <u>de 6 años a 18 años)</u> fortalecimiento integral del pensamiento, las emociones, el espíritu y la identidad cultural de los niños y niñas que transitan entre la infancia y el inicio de mayores responsabilidades dentro de la comunidad.	la que comienzan a consolidar su carácter, su forma de relacionarse con los demás y su capacidad para comprender el valor de la vida colectiva, el territorio y la espiritualidad. En esta etapa, la salud mental no se limita únicamente al bienestar emocional individual, sino que se comprende como la capacidad de crecer en equilibrio	puede fortalecer mucho la salud mental desde el tejido de saberes, si se trabaja desde la comunicación y la escucha, pues es un momento de la vida, donde necesitan sentirse protegidos y amados por las personas que los rodean, inicia todo el proceso de transmisión de conocimientos, donde se busca desarrollar confianza y sentido de

consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la Madre Tierra. Los “anillos” representan las fuerzas de protección, orientación y aprendizaje que rodean al niño o la niña y que se van fortaleciendo mediante las enseñanzas culturales, el acompañamiento espiritual y la participación comunitaria.

pertenencia, para así aprender a identificar y reconocer sus emociones, expresar claramente sus pensamientos e ir asumiendo gradualmente responsabilidades más conscientes de manera individual, familiar y colectivas y muchos más desde el permitir los espacios sociales y colectivos donde se generan más momentos de armonía en este momento de vida.

Corteza de
identidad y hojas de
armonía. *(momento de*
adulthood de los 19 años a
los 59 años) la palma de
chonta desarrolla una
corteza que la protege de
los vientos y las
dificultades, la salud
mental se entiende como
la plenitud y la capacidad

La salud mental
se comprende como la
construcción de la
autonomía, la identidad
y la fortaleza interior los
jóvenes fortalecen
herramientas
emocionales, espirituales
y culturales para
enfrentar los cambios
propios de esta etapa.

Para poder que
esta etapa de vida
desarrolle un proceso
armónico, se espera
fortalecer mucho los
procesos espirituales y
organizativos que buscan
la transmisión de
conocimientos desde la
participación
comunitaria,

de sostener la vida
colectiva desde la
experiencia, el cuidado y
la sabiduría

Los adultos son vistos
como pilares que
protegen, orientan y
transmiten
conocimientos a las
nuevas generaciones.

construyendo aquí
proyectos de vida con
sentido y sin perder su
arraigo territorial, a su
vez en la vida adulta se
reconoce que el saber
este, pero en cansancio
físico llega por ende se
busca el fortalecimiento
de la espiritualidad y la
conservación de la
memoria colectiva.

Raíces de

Sabiduría (entendido con
el momento de
sabedores) tiempo de
plenitud, guía y
aprendizaje profundo.
Las personas mayores
son como árboles con
raíces firmes, que
sostienen a toda la
comunidad con su
experiencia, paciencia y
conocimientos

La salud mental

en la etapa de *Raíces de*
Sabiduría es
fundamental porque
permite que las personas
mayores mantengan el
equilibrio emocional,
espiritual y comunitario
necesario para continuar
orientando y
fortaleciendo la vida
colectiva. Los mayores
representan la memoria
viva, la experiencia y la
conexión con los
ancestros; por ello, su

Por ende desde

el tejido de saberes es
fundamental, promover
el acompañamiento
familiar y comunitario,
buscando que ellos no se
sientan solos y olvidados
en su territorio, la
escucha, el respeto y el
reconocimiento del valor
de su palabra son valores
fundamentales que
fortalecen su bienestar
emocional y espiritual, el
amor y cuidado que se
brinde en la familia

bienestar mental no solo	permitirán que esa fuerza
beneficia a la persona,	no se apague y
sino también a toda la	mantendrá vivos los
comunidad, ya que de	vínculos afectivos y
ellos dependen la	permitirá mantener vivo
transmisión de saberes,	el intercambio de
la continuidad cultural y	conocimientos, a su vez
la orientación espiritual	los espacios de
de las nuevas	armonización permiten
generaciones.	que se tenga una
	conexión entre los
	ancestros y la madre
	tierra.

Tabla 9 Momentos de Vida

Capítulo II Tejido Educación Intercultural del Pueblo Embera de Caldas

1. Tensiones estructurales y desafíos interculturales en la construcción del Tejido de Saberes

- **Escuela occidental vs educación propia**

La relación entre la escuela occidental y la educación propia se encuentra atravesada por tensiones históricas, pedagógicas, culturales y epistemológicas que han incidido de manera directa en las formas de enseñar, aprender y comprender el conocimiento dentro del territorio. Estas tensiones no responden únicamente a diferencias metodológicas, sino a formas distintas de entender el mundo, el papel del conocimiento y la finalidad misma de la educación. Mientras el modelo escolar convencional ha privilegiado históricamente la fragmentación disciplinar, la estandarización y la centralización institucional del aprendizaje, la

educación propia se sostiene en una lógica relacional donde el territorio, la comunidad, la espiritualidad y la experiencia cotidiana constituyen la base del proceso formativo.

En este escenario, una de las principales tensiones se manifiesta en la manera en que cada modelo define qué conocimientos son legítimos y cuáles ocupan un lugar secundario. El sistema educativo convencional tiende a posicionar los saberes académicos como referentes universales, relegando los conocimientos ancestrales, las prácticas comunitarias y las formas propias de transmisión cultural a un plano complementario o folclórico. Esta situación ha generado procesos de desvalorización de la lengua, la memoria oral y las prácticas territoriales, afectando especialmente a las nuevas generaciones, quienes muchas veces crecen en escenarios donde lo propio es percibido como insuficiente frente a las exigencias externas.

Autores como Catherine Walsh (2005) señalan que estas dinámicas responden a relaciones históricas de poder presentes en los sistemas educativos latinoamericanos, donde los conocimientos indígenas han sido subordinados frente a las epistemologías occidentales. Desde esta perspectiva, la interculturalidad crítica no se limita al reconocimiento superficial de la diversidad cultural, sino que implica transformar las estructuras educativas que históricamente han invisibilizado otras formas de producción y legitimación del conocimiento.

La organización misma de la escuela también evidencia profundas diferencias con las dinámicas comunitarias. El aula cerrada, los horarios rígidos, la división por áreas y grados, así como los sistemas de evaluación centrados en indicadores homogéneos, contrastan con formas de aprendizaje construidas desde la participación colectiva, la observación, la práctica y el acompañamiento intergeneracional. En la educación propia, el conocimiento no se limita a momentos específicos ni a espacios delimitados, sino que se produce de manera continua en la relación con el territorio y con la comunidad. Esta diferencia genera tensiones permanentes en la implementación del currículo propio dentro de estructuras institucionales diseñadas desde otras lógicas culturales.

En coherencia con ello, el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas reconoce que “el territorio es nuestro mayor pedagogo” y que los procesos educativos deben construirse desde la participación comunitaria y el diálogo entre distintos sistemas de conocimiento. Desde esta lógica, prácticas relacionadas con producción agrícola, soberanía alimentaria, transformación de alimentos, medicina tradicional, cuidado del ambiente, salud comunitaria y pensamiento matemático hacen parte de escenarios legítimos de formación que difícilmente logran integrarse plenamente dentro de las dinámicas convencionales del sistema escolar.

Las exigencias derivadas de los lineamientos nacionales, los estándares básicos de competencias y las pruebas externas representan otro punto de tensión significativo. En muchos casos, las instituciones educativas enfrentan la presión de responder a indicadores definidos desde el sistema educativo nacional, lo que limita el tiempo, los recursos y las posibilidades para fortalecer procesos pedagógicos propios. Esta situación ha llevado a que múltiples experiencias de educación propia deban desarrollarse en márgenes reducidos o dependan exclusivamente del compromiso individual de algunos docentes y autoridades comunitarias. No obstante, también ha impulsado procesos de apropiación crítica donde las comunidades buscan construir mecanismos de articulación que permitan responder a las exigencias institucionales sin renunciar a sus fundamentos culturales.

Asimismo, la UNESCO (2017) plantea que los sistemas educativos interculturales deben reconocer las formas propias de aprendizaje y fortalecer procesos pedagógicos contextualizados que respondan a las realidades culturales y territoriales de los pueblos indígenas. Del mismo modo, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el Decreto 804 de 1995 y el Decreto 0481 de 2025 reafirman el derecho de los pueblos indígenas a construir propuestas educativas fundamentadas en territorialidad, autonomía, integralidad y espiritualidad.

A pesar de estas tensiones, la relación entre ambos modelos no se plantea necesariamente desde la oposición absoluta. Los procesos desarrollados por las comunidades y las instituciones educativas evidencian esfuerzos por construir escenarios de diálogo intercultural donde el conocimiento propio pueda interactuar con otros sistemas de saber sin ser subordinado. En este contexto, la educación propia no busca aislarse del sistema educativo nacional, sino generar condiciones para que la comunidad pueda participar en él desde sus propios referentes culturales, fortaleciendo la identidad, la lengua y el vínculo con el territorio al mismo tiempo que se desarrollan capacidades para desenvolverse en otros escenarios sociales, científicos y educativos.

Desde esta perspectiva, la tensión entre escuela occidental y educación propia no debe entenderse únicamente como un conflicto, sino como un campo de disputa, resistencia y construcción pedagógica donde se redefine constantemente el sentido de la educación. En este marco, no se busca reemplazar un modelo por otro, sino transformar las relaciones históricamente desiguales que han invisibilizado el conocimiento indígena, logrando así que la educación propia deje de ocupar un lugar periférico y se consolide como fundamento legítimo en la construcción curricular y en la formación integral de las nuevas generaciones.

- **Currículo institucional y currículo propio**

Otra de las tensiones identificadas en el proceso de construcción del Tejido de Saberes se relaciona con la diferencia existente entre el currículo institucional formalmente establecido y el currículo propio construido desde el territorio y la cotidianidad de las comunidades. Mientras el currículo institucional suele organizarse a partir de planes de área, contenidos, horarios, competencias y estándares definidos desde lineamientos administrativos y académicos, el currículo propio se construye desde las prácticas comunitarias, las dinámicas culturales y las formas propias de transmisión del conocimiento que hacen parte de la experiencia diaria del Pueblo Embera.

Esta diferencia evidencia que gran parte de los saberes fundamentales para la vida comunitaria no siempre se encuentran reflejados en los documentos institucionales ni en las planeaciones pedagógicas. Conocimientos relacionados con medicina tradicional, espiritualidad, prácticas agrícolas, soberanía alimentaria, oralidad, armonización, pensamiento matemático territorial, transformación de alimentos, cuidado del ambiente, educación para la salud, juegos tradicionales y formas de organización comunitaria continúan transmitiendo principalmente en espacios familiares y comunitarios, muchas veces al margen de las dinámicas escolares. En consecuencia, se genera una fragmentación entre aquello que la escuela reconoce oficialmente como aprendizaje y aquello que la comunidad considera esencial para la formación integral de las nuevas generaciones.

Las jornadas de construcción colectiva permitieron identificar que, en múltiples casos, las instituciones educativas han avanzado en procesos de incorporación de elementos propios dentro de sus currículos; sin embargo, también persisten dificultades para lograr que el currículo escrito represente de manera amplia las realidades culturales, espirituales y territoriales de las comunidades. Esta situación se relaciona tanto con las limitaciones estructurales del sistema educativo como con la falta de materiales pedagógicos propios, los tiempos reducidos para el desarrollo de actividades comunitarias y las exigencias derivadas de los lineamientos nacionales.

El currículo propio, por su parte, posee una flexibilidad y una capacidad de adaptación que le permite responder de manera más directa a las necesidades del territorio y a los procesos comunitarios. Los aprendizajes no se producen únicamente a través de la explicación o la memorización, sino mediante la participación, la observación, la práctica y el acompañamiento de mayores y sabedores. De esta manera, el conocimiento adquiere sentido porque se relaciona con situaciones concretas de la vida cotidiana y con las responsabilidades que cada persona asume dentro de la comunidad.

Desde esta lógica, procesos relacionados con ambiente, salud, producción, pensamiento científico y razonamiento matemático no se comprenden únicamente como contenidos escolares aislados, sino como conocimientos integrados a la experiencia territorial. Actividades como la siembra, la medición de terrenos, la preparación y transformación de alimentos, el manejo del agua, los ciclos agrícolas y las prácticas de cuidado comunitario constituyen espacios donde se desarrollan capacidades matemáticas, científicas y organizativas desde dinámicas culturales propias.

La tensión entre currículo institucional y currículo propio no implica necesariamente una contradicción irreconciliable, sino la necesidad de construir mecanismos de articulación que permitan reconocer y legitimar los saberes que circulan fuera de la escuela. En este contexto, el Tejido de Saberes surge como una posibilidad de acercar ambos escenarios, permitiendo que las prácticas comunitarias, los conocimientos territoriales y las formas propias de enseñanza tengan un lugar más visible dentro de los procesos educativos institucionales, sin perder su sentido cultural ni ser reducidos a contenidos descontextualizados.

En este horizonte, referentes como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las competencias, los estándares y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) representan posibilidades de articulación intercultural cuando son reinterpretados desde las dinámicas territoriales y comunitarias del Pueblo Embera. Esta perspectiva permite fortalecer procesos educativos contextualizados donde la educación propia dialogue con los lineamientos nacionales sin perder autonomía ni coherencia cultural.

Desde esta perspectiva, el desafío no consiste únicamente en incorporar nuevos temas al currículo formal, sino en transformar las formas de comprender el aprendizaje, reconociendo que la educación ocurre de manera permanente en la vida comunitaria y que el territorio, la memoria y la experiencia colectiva constituyen espacios legítimos de producción

pedagógica que brindan aprendizajes significativos y relevantes para desenvolverse en distintos escenarios sociales y educativos contemporáneos.

Aspecto de análisis	Escuela occidental	Educación propia del Pueblo Embera de Caldas
Comprensión del aprendizaje	El aprendizaje suele centrarse en contenidos estandarizados y procesos académicos organizados por áreas y grados escolares.	El aprendizaje se construye desde la experiencia comunitaria, el territorio, la oralidad, la espiritualidad y las dinámicas cotidianas de la vida colectiva.
Relación con el territorio	El territorio generalmente se comprende como contexto externo del proceso educativo.	El territorio constituye el principal escenario pedagógico, espiritual, cultural y comunitario donde se construye el conocimiento.
Organización del conocimiento	Predomina la fragmentación disciplinar y la división del conocimiento en asignaturas.	El conocimiento se comprende de manera integral y relacional, articulando naturaleza, comunidad, espiritualidad, cultura y vida cotidiana.
Rol del docente	El docente suele asumirse como principal orientador y transmisor del conocimiento.	El aprendizaje se construye colectivamente mediante la participación de mayores, sabedores, familias,

		autoridades, docentes y comunidad.
Formas de enseñanza	Predominan estrategias centradas en aula, contenidos y actividades estandarizadas.	Se fortalecen círculos de palabra, mingas, prácticas territoriales, oralidad, observación y aprendizaje comunitario.
Evaluación	Se priorizan pruebas estandarizadas y medición de resultados académicos.	Se reconocen procesos integrales relacionados con participación, liderazgo, oralidad, trabajo colectivo, armonización y experiencias comunitarias.
Relación con la cultura	La cultura suele abordarse como contenido complementario dentro del currículo.	La cultura constituye fundamento esencial del proceso educativo y de la construcción de identidad colectiva.
Participación comunitaria	La participación comunitaria suele ser limitada o externa a los procesos escolares.	La comunidad participa activamente en los procesos de formación, orientación y construcción colectiva del conocimiento.

Finalidad	Formación académica	Formación integral
educativa	orientada al desempeño individual y continuidad institucional.	orientada al Buen Vivir, permanencia cultural, autonomía, defensa territorial y fortalecimiento comunitario.

Tabla 17 Cuadro comparativo

- **Educación propia como sistema relacional**

La educación propia se configura como un sistema relacional en el que el conocimiento no se encuentra aislado en contenidos, áreas o espacios específicos, sino que se teje a partir de la interacción permanente entre territorio, comunidad, espiritualidad, memoria ancestral y formas propias de comprender y habitar el mundo. Desde esta perspectiva, aprender no responde a una lógica de transmisión lineal ni a procesos limitados exclusivamente al aula, sino a una construcción colectiva donde cada experiencia comunitaria constituye una posibilidad de formación y donde el saber se produce en relación con otros, con el entorno y con las dinámicas culturales del Pueblo Embera.

Esta comprensión coincide con los planteamientos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el Decreto 804 de 1995 y el Decreto 0481 de 2025, los cuales reconocen el derecho de los pueblos indígenas a desarrollar procesos educativos fundamentados en territorialidad, integralidad, autonomía, espiritualidad y comunitariedad. Desde esta lógica, la educación no se reduce a la transmisión de contenidos estandarizados, sino que se orienta al fortalecimiento de la identidad cultural, la memoria colectiva y las formas propias de producción y transmisión del conocimiento.

El territorio ocupa un lugar central dentro de esta configuración, no solamente como espacio físico, sino como sujeto vivo que orienta, regula y da sentido al aprendizaje. Los ríos, las montañas, los caminos, los sitios sagrados, las zonas de cultivo y los espacios de trabajo

comunitario no constituyen escenarios neutros, sino lugares donde se aprende, se enseña y se fortalecen formas de relación con la vida, el ambiente y la comunidad. El Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas reconoce que “el territorio es nuestro mayor pedagogo”, reafirmando que las prácticas educativas deben construirse desde las dinámicas territoriales y culturales presentes en la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, el territorio no se incorpora al proceso educativo como un contenido adicional, sino como la base desde la cual se organiza el pensamiento, se estructuran los saberes y se definen las prácticas pedagógicas. Actividades relacionadas con siembra, soberanía alimentaria, transformación de alimentos, medicina tradicional, medición del territorio, producción agrícola, cuidado del agua y participación en mingas comunitarias constituyen escenarios vivos donde se fortalecen aprendizajes relacionados con pensamiento matemático, razonamiento científico, ambiente, salud comunitaria y organización colectiva. Estas prácticas permiten comprender que las matemáticas, las ciencias naturales y los procesos productivos no se desarrollan únicamente dentro del currículo formal, sino también en las dinámicas comunitarias y territoriales del Pueblo Embera.

La comunidad, por su parte, constituye el núcleo donde se produce, circula y legitima el conocimiento. La educación propia reconoce que los saberes no pertenecen exclusivamente a la institución educativa ni a figuras académicas individuales, sino que se encuentran distribuidos en mayores, sabedores, familias, autoridades tradicionales, médicos ancestrales, parteras, líderes comunitarios y demás actores que participan en la vida colectiva. Esta distribución del conocimiento redefine las relaciones pedagógicas, desplazando la centralidad del docente como único mediador del aprendizaje y fortaleciendo la participación activa de quienes portan la memoria y las prácticas culturales del territorio.

En relación con ello, la UNESCO (2017) plantea que los sistemas educativos interculturales deben reconocer la legitimidad de las formas propias de transmisión cultural y fortalecer la participación comunitaria dentro de los procesos formativos, evitando modelos

homogéneos que invisibilizan otras formas de producción del conocimiento. Asimismo, autores como Catherine Walsh (2005) señalan que la interculturalidad crítica implica transformar las relaciones históricas de poder presentes en la educación, reconociendo los saberes de los pueblos indígenas como sistemas epistemológicos legítimos y no como expresiones subordinadas frente al conocimiento occidental.

La dimensión espiritual atraviesa de manera transversal este sistema relacional, estableciendo vínculos permanentes entre conocimiento, equilibrio territorial y vida comunitaria. La armonización, los rituales, la relación con los espíritus, las prácticas de cuidado y las orientaciones de los mayores no constituyen elementos externos al proceso educativo, sino condiciones fundamentales para su desarrollo. Desde esta lógica, aprender implica también comprender las formas de relacionamiento con lo espiritual, reconocer los límites del conocimiento y actuar en coherencia con los principios culturales que orientan la vida colectiva del Pueblo Embera.

En este entramado, el conocimiento se configura como una construcción integral que no separa lo práctico de lo simbólico, ni lo cotidiano de lo trascendental. Las actividades productivas, las prácticas culturales, el uso de la lengua, la preparación de alimentos, la participación en espacios comunitarios y la interacción permanente con el territorio constituyen formas de aprendizaje que integran múltiples dimensiones de la vida. Esta comprensión cuestiona la fragmentación propia de los modelos educativos convencionales y plantea la necesidad de reconocer otras formas de organización del saber que responden a lógicas distintas, pero igualmente legítimas dentro de los procesos formativos.

Estas perspectivas dialogan también con los planteamientos de Paulo Freire (1970), quien comprende la educación como una práctica vinculada a la experiencia, al contexto y a la transformación colectiva de la realidad, reconociendo que el aprendizaje adquiere sentido cuando se construye desde la participación activa de las comunidades y desde las realidades concretas de los sujetos. Del mismo modo, los referentes interculturales de la UNESCO (2017)

y las orientaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) resaltan la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas flexibles, contextualizadas e inclusivas que reconozcan distintas formas de aprender, participar y construir conocimiento dentro de contextos culturales diversos.

Comprender la educación propia como sistema relacional implica, en consecuencia, replantear las formas en que se conciben el currículo, la enseñanza y el aprendizaje. No se trata únicamente de incorporar contenidos propios dentro de estructuras predefinidas, sino de reconocer que el proceso educativo ya existe en la vida comunitaria y que la tarea consiste en visibilizar, fortalecerlo y articularlo de manera coherente con los escenarios institucionales, sin desarticular su sentido ni su profundidad. En este horizonte, el Tejido de Saberes emerge como una forma de organizar ese sistema relacional, permitiendo su proyección en el ámbito educativo sin perder su anclaje en el territorio, la memoria y la cultura.

- **Organización curricular de los ejes integradores**

La organización curricular de los ejes integradores del Tejido de Saberes surge como resultado de los procesos de reflexión colectiva, análisis territorial y construcción pedagógica desarrollados con docentes, comunidades, mayores, sabedores, autoridades tradicionales e instituciones educativas filiales a CRIDEC. Esta estructura curricular retoma los aportes contruidos en las bitácoras institucionales, las experiencias pedagógicas existentes, las mallas curriculares desarrolladas en el territorio, el Tejido Curricular del Pueblo Embera de Caldas, el Modelo Pedagógico propio y los referentes curriculares del sistema educativo nacional.

Desde esta perspectiva, los ejes integradores no se comprenden como áreas aisladas o fragmentadas, sino como dimensiones pedagógicas interrelacionadas que permiten organizar el conocimiento desde las dinámicas culturales, territoriales, espirituales y comunitarias del Pueblo Embera. Cada eje articula saberes ancestrales, prácticas cotidianas, procesos organizativos y referentes académicos, permitiendo construir escenarios de aprendizaje contextualizados y coherentes con las realidades del territorio.

En coherencia con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el enfoque intercultural planteado por el Tejido Curricular, la organización curricular busca fortalecer simultáneamente la identidad cultural, la autonomía territorial y las capacidades académicas, científicas, comunicativas, organizativas y comunitarias de los estudiantes. De esta manera, el currículo no se limita al cumplimiento de contenidos estandarizados, sino que se orienta a fortalecer procesos formativos integrales vinculados a la vida comunitaria y al Buen Vivir.

La estructura curricular propuesta reconoce que el aprendizaje se construye desde múltiples escenarios y actores educativos. La familia, el territorio, las prácticas productivas, la oralidad, las mingas, los procesos espirituales, las dinámicas organizativas y los proyectos comunitarios constituyen espacios legítimos de formación dónde se fortalecen capacidades relacionadas con pensamiento matemático, pensamiento científico, lectura crítica, liderazgo, participación comunitaria, cuidado ambiental y autonomía cultural.

Asimismo, la articulación curricular desarrollada en cada eje integra los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), estándares básicos de competencias, competencias ciudadanas, lineamientos curriculares, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), interpretándolos desde las dinámicas territoriales y comunitarias del Pueblo Embera de Caldas. Esta perspectiva permite contextualizar los procesos educativos sin desligarse de los referentes de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

En este horizonte, la organización curricular de los ejes integradores busca fortalecer procesos pedagógicos contextualizados donde el conocimiento académico dialogue de manera permanente con los saberes ancestrales y las experiencias comunitarias, permitiendo consolidar una educación propia capaz de responder simultáneamente a las dinámicas culturales del territorio y a los desafíos educativos contemporáneos.

- **Estrategias de articulación del tejido de saberes y la interculturalidad.**

La construcción del Tejido de Saberes se sustenta en un proceso de diálogo permanente entre educación propia, pensamiento pedagógico intercultural y referentes educativos orientados al reconocimiento de la diversidad cultural, la participación comunitaria y la contextualización del aprendizaje. Desde esta perspectiva, la articulación curricular e intercultural no se comprende como una adaptación de los saberes propios a estructuras escolares convencionales, sino como una posibilidad de fortalecer procesos educativos donde el conocimiento ancestral dialogue de manera crítica, horizontal y complementaria con distintos referentes pedagógicos y curriculares.

En coherencia con ello, las estrategias desarrolladas dentro del presente proceso reconocen el territorio, la oralidad, la memoria colectiva, la espiritualidad, la soberanía alimentaria, las prácticas comunitarias y la participación de mayores y sabedores como fundamentos esenciales de la formación integral. Asimismo, se incorporan aportes de referentes pedagógicos críticos e interculturales que permiten fortalecer la comprensión del Tejido de Saberes como una propuesta educativa contextualizada, relacional y territorialmente situada, orientada al fortalecimiento de la identidad cultural, la autonomía educativa y el diálogo entre distintos sistemas de conocimiento.

Referente pedagógico e intercultural	Aportes al Tejido de Saberes	Relación con procesos comunitarios y educación propia del Pueblo Embera
Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas	Reconoce que “el territorio es nuestro mayor pedagogo” y que el conocimiento se construye desde la comunidad, la oralidad y la espiritualidad.	Fundamenta el Tejido de Saberes como proceso relacional donde todos enseñan y todos aprenden desde la experiencia territorial y comunitaria.

CRIDEC – Componentes pedagógicos, culturales y territoriales del Tejido Curricular (2020)	Propone una articulación entre saberes ancestrales y referentes curriculares nacionales desde una perspectiva intercultural.	Sustenta procesos de articulación curricular contextualizada vinculados a territorio, producción, ambiente, espiritualidad y memoria ancestral.
Mayores y sabedores participantes de los espacios de construcción colectiva	Reconocen que la educación no se limita a la escuela, sino que se construye en el territorio, el trabajo comunitario y la vida colectiva.	Fortalecen la oralidad, la transmisión intergeneracional del conocimiento y la participación comunitaria como fundamentos pedagógicos del Tejido de Saberes.
Paulo Freire (1970)	La educación debe construirse desde la experiencia, el diálogo y la realidad de las comunidades.	Coincide con las prácticas pedagógicas territoriales y participativas desarrolladas dentro de la educación propia del Pueblo Embera.
Catherine Walsh (2005)	La interculturalidad crítica cuestiona la subordinación histórica del conocimiento indígena frente al conocimiento occidental.	Sustenta el reconocimiento del saber ancestral como sistema legítimo de producción de conocimiento dentro del Tejido de Saberes.

Orlando Fals Borda	La investigación acción participativa reconoce a las comunidades como productoras legítimas de conocimiento.	Respaldan procesos de cartografía social, círculos de palabra, construcción colectiva y sistematización territorial desarrollados en instituciones educativas filiales a CRIDEC.
UNESCO (2017)	Propone sistemas educativos interculturales, contextualizados y culturalmente pertinentes.	Fortalece procesos de diálogo intercultural entre educación propia, participación comunitaria y referentes curriculares nacionales.
Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP (Decreto 0481 de 2025)	Reconoce principios de territorialidad, espiritualidad, integralidad, autonomía y comunitariedad.	Sustenta jurídicamente la construcción del Tejido de Saberes como propuesta educativa propia del Pueblo Embera de Caldas.

Tabla 18 Referentes pedagógicos

- **Orientaciones pedagógicas para las instituciones educativas**

Las instituciones educativas del territorio deben consolidarse como espacios vivos de construcción comunitaria, fortalecimiento cultural, defensa territorial y formación integral, donde la educación propia no sea comprendida únicamente como un componente adicional del currículo escolar, sino como el fundamento pedagógico, político, espiritual y organizativo que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las comunidades indígenas.

El Tejido de Saberes reconoce que la educación no puede desligarse del territorio, la memoria ancestral, la espiritualidad, la organización indígena ni de las dinámicas comunitarias construidas históricamente por el Pueblo. En coherencia con ello, las instituciones educativas

deben avanzar hacia procesos pedagógicos capaces de responder verdaderamente a las realidades territoriales, sociales, culturales y organizativas presentes en cada comunidad, fortaleciendo simultáneamente la identidad cultural, la autonomía educativa y las capacidades académicas necesarias para que niños, niñas y jóvenes puedan desenvolverse en diferentes escenarios sin perder su vínculo con el territorio y la vida comunitaria.

Desde esta perspectiva, las comunidades participantes en las mingas pedagógicas, círculos de palabra y procesos de construcción colectiva desarrollados por CRIDEC manifestaron la necesidad de transformar prácticas educativas descontextualizadas que históricamente fragmentaron el conocimiento y limitaron el reconocimiento de los saberes propios dentro de las instituciones educativas. Frente a ello, el Tejido de Saberes plantea la necesidad de fortalecer procesos permanentes de contextualización curricular donde las mallas curriculares, los planes de estudio, los proyectos pedagógicos, las estrategias didácticas y los procesos de evaluación se construyan desde las dinámicas territoriales y los ejes integradores definidos colectivamente por las comunidades indígenas.

En coherencia con ello, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las competencias, los estándares curriculares y demás referentes educativos nacionales deberán dialogar de manera armónica con la oralidad, la medicina tradicional, las prácticas agrícolas, el gobierno propio, la soberanía alimentaria, la espiritualidad, el pensamiento matemático contextualizado, la memoria colectiva y las formas propias de construcción del conocimiento desarrolladas históricamente dentro del Pueblo Embera de Caldas. Esta articulación intercultural busca evitar que la educación continúe reproduciendo procesos de homogenización cultural, permitiendo consolidar experiencias pedagógicas más pertinentes, críticas y territorialmente contextualizadas.

Las instituciones educativas deberán fortalecer procesos pedagógicos flexibles e inclusivos orientados desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y las estrategias de educación intercultural,

reconociendo que cada estudiante aprende desde experiencias, ritmos, capacidades, lenguajes y realidades distintas. Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita únicamente a la atención de necesidades educativas específicas, sino que constituye una apuesta ética y comunitaria orientada al reconocimiento de la diversidad cultural, espiritual, lingüística y territorial presente dentro de las comunidades educativas.

El Tejido de Saberes reconoce la necesidad de construir orientaciones pedagógicas específicas para aquellas instituciones educativas donde la población indígena constituye una minoría dentro de la comunidad educativa. En estos contextos, los procesos de educación propia enfrentan mayores riesgos de invisibilización cultural, debilitamiento lingüístico y fragmentación identitaria, debido a dinámicas escolares que históricamente han privilegiado modelos homogéneos de enseñanza desvinculados de las realidades culturales de los pueblos indígenas.

En coherencia con ello, las instituciones educativas deberán promover estrategias pedagógicas interculturales orientadas al reconocimiento, respeto y fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes indígenas, garantizando espacios donde la oralidad, la memoria ancestral, la lengua nativa, la espiritualidad, la organización comunitaria y los saberes territoriales puedan ser visibilizados y articulados dentro de los procesos formativos. Estas orientaciones buscan evitar procesos de exclusión, discriminación o pérdida progresiva de las prácticas culturales dentro de escenarios educativos diversos.

De igual manera, las instituciones educativas con presencia minoritaria de población indígena deberán fortalecer acciones relacionadas con flexibilización curricular, acompañamiento pedagógico contextualizado, participación de dinamizadores indígenas, articulación con autoridades y familias, construcción de proyectos interculturales y generación de espacios de diálogo de saberes que permitan reconocer la diversidad cultural como un componente fundamental de la formación integral.

La educación intercultural no deberá limitarse únicamente a actividades conmemorativas o representaciones superficiales de la cultura indígena, sino que deberá consolidarse como un proceso transversal orientado al reconocimiento de los derechos culturales, lingüísticos, territoriales y educativos de los pueblos indígenas dentro de todos los escenarios institucionales. En consecuencia, las instituciones educativas deberán generar ambientes de aprendizaje que promuevan el respeto por la diferencia, la convivencia intercultural y la permanencia de las identidades culturales de niños, niñas y jóvenes indígenas, aun en contextos donde su presencia poblacional sea minoritaria.

De igual manera, las comunidades y establecimientos educativos resaltaron la necesidad de fortalecer procesos de evaluación contextualizada y construcción de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento académico desde la educación propia. En este horizonte, se plantea la construcción progresiva de pruebas Saber contextualizadas, procesos de lectura territorial, pensamiento crítico, investigación comunitaria y metodologías de evaluación más integrales que permitan reconocer no solamente contenidos académicos, sino también liderazgo, participación comunitaria, trabajo colectivo, pensamiento territorial, oralidad, identidad cultural y capacidad de aportar al bienestar comunitario.

El Tejido de Saberes también reconoce la importancia fundamental de los dinamizadores indígenas dentro de las instituciones educativas, entendiendo que su presencia fortalece la articulación entre escuela, comunidad, territorio y organización indígena. Los dinamizadores cumplen un papel esencial en procesos relacionados con contextualización curricular, armonización espiritual, fortalecimiento de lengua e identidad, acompañamiento comunitario, liderazgo juvenil, oralidad, participación organizativa y construcción de estrategias pedagógicas coherentes con las realidades territoriales del Pueblo Embera de Caldas.

En coherencia con ello, las instituciones educativas deberán fortalecer escenarios pedagógicos y organizativos relacionados con cabildos estudiantiles, guardia indígena escolar,

círculos de palabra, mingas pedagógicas, proyectos de soberanía alimentaria, investigación territorial, cartografía social, armonización espiritual y procesos comunitarios orientados al fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo juvenil, el gobierno propio y la participación colectiva dentro de las dinámicas educativas del territorio.

El Tejido de Saberes reafirma que la educación propia constituye una herramienta fundamental para la defensa territorial, la permanencia cultural y el fortalecimiento organizativo. Por ello, las instituciones educativas deberán consolidarse como escenarios donde el conocimiento ancestral, la memoria colectiva, la espiritualidad, la vida comunitaria y el pensamiento crítico continúen tejiendo el camino formativo de las nuevas generaciones desde principios de autonomía, dignidad, identidad y Buen Vivir.

2. Construcción del Tejido de Saberes como Continuidad del Proceso Educativo Propio.

- **Continuidad del proceso educativo propio**

Los distintos procesos organizativos, pedagógicos y comunitarios desarrollados a lo largo de las últimas décadas permitieron consolidar bases conceptuales y metodológicas para el fortalecimiento de la educación propia. En este recorrido, las comunidades han construido propuestas orientadas a recuperar la lengua, fortalecer la participación de mayores y sabedores, reconocer el territorio como espacio pedagógico y posicionar el conocimiento propio dentro de las dinámicas educativas institucionales.

Los procesos etnoeducativos impulsados desde las comunidades permitieron fortalecer experiencias relacionadas con soberanía alimentaria, prácticas agrícolas tradicionales, transformación de alimentos propios, producción comunitaria y formación técnica articulada a las dinámicas territoriales. Estas experiencias contribuyeron al diálogo entre conocimientos ancestrales y herramientas técnicas contemporáneas, fortaleciendo

procesos pedagógicos vinculados a ambiente, salud, producción, pensamiento matemático y sostenibilidad territorial dentro de las instituciones educativas.

En este contexto surge el Tejido de Saberes como una continuidad de estos procesos históricos y organizativos, orientado a sistematizar, fortalecer y proyectar las formas propias de producción y transmisión del conocimiento. Su construcción responde a la necesidad de consolidar un currículo propio fundamentado en la oralidad, la memoria, la espiritualidad, el territorio y las dinámicas comunitarias, generando además mecanismos de articulación intercultural con el sistema educativo nacional.

En coherencia con ello, el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera reconoce que “el territorio es nuestro mayor pedagogo” y que los procesos educativos deben construirse desde la participación comunitaria, la experiencia colectiva y el diálogo permanente entre distintos sistemas de conocimiento. Asimismo, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) Decreto 0481 de 2025 reafirma la importancia de fortalecer procesos educativos fundamentados en autonomía, territorialidad, espiritualidad, integralidad y comunitariedad.

Más que un documento técnico, el Tejido de Saberes representa una apuesta colectiva por fortalecer la educación propia desde las realidades culturales y territoriales de las comunidades, garantizando que las nuevas generaciones puedan formarse desde su identidad sin desvincularse de los desafíos educativos, científicos, ambientales y sociales contemporáneos.

Desde esta lógica, el Tejido de Saberes reconoce que los procesos formativos no pueden desligarse de las dinámicas territoriales y comunitarias del Pueblo Embera. Por ello, aspectos relacionados con soberanía alimentaria, prácticas agrícolas tradicionales, transformación de alimentos, cuidado del ambiente, salud comunitaria, pensamiento matemático, medicina tradicional y organización colectiva hacen parte de un mismo entramado pedagógico, donde el aprendizaje se construye desde la experiencia, el trabajo comunitario y la relación espiritual con el territorio. Esta perspectiva coincide con los

planteamientos del Modelo Pedagógico del Pueblo Embera, el cual reconoce que “el territorio es nuestro mayor pedagogo” y que “todos enseñamos y todos aprendemos” dentro de los procesos de formación comunitaria.

En coherencia con ello, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) Decreto 0481 de 2025 reconocen que los procesos educativos indígenas deben construirse desde principios de integralidad, territorialidad, espiritualidad, comunitariedad y autonomía, permitiendo que las prácticas pedagógicas respondan a las realidades culturales y organizativas de cada pueblo. Desde esta perspectiva, el Tejido de Saberes no busca reproducir modelos educativos homogéneos, sino fortalecer procesos de formación contextualizados donde el conocimiento ancestral dialogue de manera complementaria con saberes científicos, técnicos y académicos contemporáneos.

Esta comprensión pedagógica permite avanzar hacia formas de articulación intercultural donde referentes nacionales como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las competencias, los estándares y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) puedan interpretarse desde las dinámicas culturales y territoriales. De esta manera, áreas relacionadas con matemáticas, ciencias naturales, educación ambiental, salud, producción y pensamiento científico dejan de comprenderse como contenidos aislados y pasan a integrarse dentro de experiencias pedagógicas vinculadas al territorio, la vida comunitaria y las prácticas propias de aprendizaje.

En consecuencia, el Tejido de Saberes no solo organiza el conocimiento, sino que orienta la acción pedagógica, define prioridades formativas y establece criterios para la toma de decisiones educativas dentro de las comunidades. Su valor no radica únicamente en su capacidad de sistematización, sino en su potencial para fortalecer la educación propia, proyectarla en distintos escenarios y garantizar su continuidad como práctica viva. Desde este enfoque, la pedagogía deja de entenderse como un conjunto de técnicas externas y se

reconoce como una construcción situada, coherente con la cosmovisión, la memoria ancestral, la espiritualidad y las formas de vida del Pueblo Embera.

El Tejido de Saberes representa una posibilidad de construir procesos educativos interculturales capaces de responder simultáneamente a las dinámicas comunitarias y a los desafíos educativos contemporáneos, fortaleciendo capacidades relacionadas con pensamiento matemático, razonamiento científico, soberanía alimentaria, cuidado integral de la salud, participación comunitaria, liderazgo y protección del territorio. En este sentido, el proceso educativo no se orienta únicamente hacia el cumplimiento de indicadores institucionales, sino hacia la formación integral de sujetos capaces de caminar el conocimiento propio y los distintos escenarios sociales, académicos y organizativos sin desligarse de su identidad cultural y territorial.

- **Los ejes integradores que estructuran el Tejido de Saberes del Pueblo**

- Embera de Caldas son:**

- **Oralidad, idiomas e identidad**

El eje integrador de oralidad, idiomas e identidad se configura como uno de los componentes fundamentales dentro del Tejido de Saberes, debido a que reconoce la palabra, la lengua y la memoria colectiva como pilares esenciales para la transmisión del conocimiento, la construcción de identidad y la permanencia cultural de las comunidades indígenas. Desde la educación propia, la oralidad no se comprende únicamente como una forma de comunicación, sino como una práctica viva mediante la cual se fortalecen la historia, la espiritualidad, las normas de convivencia, las dinámicas organizativas y las formas propias de comprender el territorio y la vida comunitaria.

Históricamente, los procesos de formación dentro de las comunidades Embera se han construido mediante el diálogo intergeneracional, el consejo de los mayores, las narraciones comunitarias, los cantos, las prácticas cotidianas y las experiencias compartidas dentro del

territorio. La lengua materna, además de constituir un elemento identitario, conserva formas de pensamiento, categorías culturales y conocimientos ancestrales que difícilmente pueden comprenderse desde otras estructuras lingüísticas. En este sentido, fortalecer la oralidad y los idiomas propios implica también fortalecer la memoria, el pensamiento colectivo, la identidad cultural y las dinámicas de continuidad histórica.

Las transformaciones sociales, educativas y comunicativas presentes en los territorios indígenas han generado múltiples tensiones relacionadas con el uso de la lengua Embera y con la permanencia de las prácticas tradicionales de transmisión oral del conocimiento. Durante los ejercicios desarrollados en las instituciones educativas focalizadas, docentes, estudiantes, familias, mayores y autoridades tradicionales manifestaron preocupación frente al debilitamiento progresivo de la lengua materna, especialmente entre niños, niñas y jóvenes, debido a factores asociados a modelos educativos homogéneos, dinámicas urbanas, influencia de medios externos y disminución de espacios cotidianos de comunicación en lengua propia.

Frente a este panorama, las comunidades han impulsado procesos de recuperación lingüística, fortalecimiento de la oralidad y construcción de estrategias pedagógicas orientadas a revitalizar el uso del idioma Embera dentro y fuera de la escuela. En instituciones educativas como Nuestra Señora de Fátima, Bonafont, Sipirra, San José y Los Chancos se identificaron experiencias relacionadas con narraciones de mayores, cuadernos viajeros, recuperación de historias comunitarias, encuentros culturales, ejercicios de memoria oral y actividades pedagógicas desarrolladas desde el diálogo intergeneracional y la participación familiar, evidenciando que la palabra continúa siendo uno de los principales caminos para la construcción colectiva del conocimiento y la permanencia cultural de las comunidades.

Asimismo, el proceso de recuperación de la lengua indígena Embera desarrollado entre 2005 y 2007 fue reconocido como una experiencia fundamental para fortalecer la identidad cultural, el reconocimiento y la autonomía educativa del Pueblo Embera de Caldas,

reafirmando que la lengua constituye uno de los principales pilares de la educación propia y de la continuidad histórica y organizativa de las comunidades indígenas.

En coherencia con ello, el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas reconoce que la formación integral debe construirse desde la relación permanente entre identidad, memoria, oralidad y territorio, promoviendo escenarios donde la palabra recupere su valor como herramienta pedagógica, política, espiritual y comunitaria. De igual manera, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), reconocido mediante el Decreto 0481 de 2025, reafirma principios relacionados con autonomía cultural, fortalecimiento lingüístico, diversidad cultural y protección de los saberes ancestrales como fundamentos esenciales de los procesos educativos indígenas propios.

Estas comprensiones dialogan con perspectivas pedagógicas e interculturales como las desarrolladas por Paulo Freire (1970), quien reconoce el diálogo y la palabra como fundamentos esenciales de los procesos educativos emancipadores; Catherine Walsh (2005), quien plantea la necesidad de fortalecer procesos de interculturalidad crítica y reconocimiento epistemológico de los pueblos indígenas; y la UNESCO (2017), que resalta la importancia de preservar las lenguas originarias y las formas propias de transmisión del conocimiento como elementos fundamentales para garantizar diversidad cultural, inclusión educativa y fortalecimiento de identidades colectivas.

Las bitácoras desarrolladas en Bonafont, Nuestra Señora de Fátima, Sipirra, Los Chancos, San José y San Jerónimo permitieron evidenciar la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos relacionados con recuperación de lengua materna, producción de materiales educativos propios, encuentros intergeneracionales, lectura crítica contextualizada, expresión oral, escritura desde experiencias territoriales y estrategias interculturales que permitan integrar los saberes comunitarios dentro de las dinámicas institucionales.

A partir de ello, el eje de oralidad, idiomas e identidad busca consolidar procesos educativos orientados al fortalecimiento de la memoria colectiva, la apropiación cultural, el

pensamiento crítico y la comunicación intercultural desde metodologías contextualizadas, reconociendo que la lengua y la palabra constituyen herramientas fundamentales para la formación integral, la construcción de autonomía educativa, la defensa de la identidad cultural y la permanencia histórica del Pueblo Embera de Caldas.

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucional es	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
Transición – 1°	Relatos familiares, cantos tradicionales, juegos de palabra, reconocimien to de sonidos propios, narraciones de mayores y participación en círculos de palabra desarrollados en Sipirra,	Desarrollo inicial de habilidades comunicativas , escucha activa, reconocimient o de identidad cultural y fortalecimient o de vínculos comunitarios desde experiencias cotidianas.	DBA de Lenguaje relacionados con comunicación oral, comprensión de relatos, reconocimient o del entorno y fortalecimient o de habilidades expresivas iniciales. Articulación	Desde el DUA se fortalecen múltiples formas de participación, representación y expresión mediante cantos, imágenes, narraciones, oralidad y experiencias sensoriales contextualizada s. La oralidad fortalece el

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucional es	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
	San José y Bonafont.		con competencias comunicativas del MEN orientadas a escuchar, interpretar y expresar experiencias significativas desde contextos cercanos.	aprendizaje desde la experiencia familiar, la participación comunitaria y el acompañamien to de mayores como primeros orientadores del conocimiento.
2° – 3°	Narraciones comunitarias, rondas, cantos, recuperación de palabras en lengua Embera y	Comprensión de relatos, fortalecimient o de memoria oral y desarrollo de capacidades comunicativas	Competencias comunicativas relacionadas con interpretación, escucha activa, narración y participación	El aprendizaje lingüístico se fortalece mediante el diálogo intergeneracion al, la oralidad y la participación

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucional es	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
	relatos territoriales identificados en Fátima y San Jerónimo.	contextualizad as desde experiencias culturales propias.	en espacios colectivos. DBA asociados a comprensión oral, construcción de relatos, lectura inicial y fortalecimient o de procesos de comunicación intercultural.	comunitaria. Desde el DUA se favorecen estrategias flexibles relacionadas con juegos, expresión oral, dramatización, lectura compartida y producción colectiva de relatos.
4° – 5°	Cuadernos viajeros, recuperación de historias familiares, escritura de relatos comunitarios y actividades culturales	Producción escrita contextualizad a, fortalecimient o de lectura crítica y	DBA de Lengua Castellana relacionados con comprensión lectora, narración,	La palabra y la escritura permiten preservar experiencias comunitarias, fortalecer

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucional es	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
	presentes en Los Chancos y Bonafont.	valoración de la memoria colectiva y territorial para la identificación del espacio.	producción textual y fortalecimient o de competencias comunicativas contextualizad as. Relación con estándares del MEN orientados al análisis e interpretación de diferentes tipos de textos desde experiencias culturales propias.	procesos de identidad y promover la transmisión intergeneracion al del conocimiento. El DUA fortalece diferentes formas de construcción textual mediante narración oral, dibujo, escritura contextualizada y producción colaborativa.

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucionales	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
6° – 7°			Competencias comunicativas y ciudadanas relacionadas con participación, análisis crítico, interpretación textual y construcción de identidad cultural. DBA relacionados con argumentación, comprensión de textos, producción oral y análisis de problemáticas	La educación propia fortalece capacidades reflexivas desde la experiencia territorial, la oralidad y el reconocimiento de la memoria ancestral como fuente legítima de conocimiento. Desde el DUA se promueven múltiples estrategias de expresión, investigación comunitaria y
	Procesos de investigación sobre historias comunitarias, liderazgo estudiantil, fortalecimiento cultural y recuperación de memoria oral desarrollados en Fátima y Sipirra.	Desarrollo de pensamiento crítico, argumentación, análisis de dinámicas culturales y fortalecimiento de capacidades comunicativas y reflexivas.		

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucional es	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
			sociales y culturales.	participación contextualizada .
8° – 9°	Producción de relatos comunitarios, ejercicios de memoria histórica, fortalecimien to lingüístico y participación juvenil identificados en Chancos y San José.	Fortalecimient o de capacidades argumentativa s, análisis territorial, construcción de discursos propios y reflexión crítica sobre identidad cultural.	DBA y competencias relacionadas con interpretación crítica, expresión oral, análisis contextual y fortalecimient o de procesos comunicativos interculturales. Articulación con Lengua Castellana, Ciencias Sociales y	La oralidad fortalece procesos de liderazgo juvenil, apropiación territorial y permanencia cultural desde el reconocimiento de la memoria colectiva y la participación comunitaria. El DUA fortalece procesos inclusivos

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucional es	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
10° – 11°			competencias ciudadanas relacionadas con pensamiento crítico y participación social.	donde cada estudiante puede comunicar y representar el conocimiento desde diferentes lenguajes y experiencias culturales.
	Investigación comunitaria, recuperación lingüística, documentaci ón de memoria ancestral y construcción de	Desarrollo de pensamiento crítico, análisis intercultural, producción comunicativa contextualizad a e investigación territorial.	Competencias comunicativas, investigativas y ciudadanas articuladas con procesos territoriales, culturales y organizativos del Pueblo	El diálogo de saberes fortalece procesos educativos donde comunicación, identidad, territorio y autonomía

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucional es	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
	propuestas pedagógicas interculturale s desarrolladas en instituciones vinculadas a CRIDEC.		Embera. DBA relacionados con investigación, argumentación , análisis discursivo, producción académica y construcción de propuestas contextualizad as.	cultural se articulan desde una perspectiva intercultural y comunitaria. El DUA permite fortalecer procesos investigativos flexibles, producción multimodal y participación activa desde diferentes capacidades y formas de aprendizaje.
Educación comunitar ia	Conversatori os con mayores,	Relación entre oralidad, identidad,	Relación transversal con DBA de Lengua	El Tejido de Saberes reconoce que la

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucionales	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
transversal	narraciones territoriales, transmisión oral de conocimiento s, armonización espiritual, liderazgo comunitario y fortalecimiento de memoria cultural presentes en los espacios de Tejido de Saberes.	participación comunitaria, memoria colectiva y construcción compartida del conocimiento.	Castellana, competencias comunicativas, lectura crítica, participación ciudadana, educación intercultural y formación integral establecidas por el MEN.	palabra constituye uno de los principales fundamentos de la educación propia, la identidad cultural y la permanencia histórica del Pueblo Embera de Caldas. Desde el DUA se fortalecen prácticas pedagógicas inclusivas, flexibles y contextualizadas construidas

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucional es	Pensamiento comunicativo e intercultural articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
				desde la diversidad cultural y lingüística del territorio.

Tabla 10 Ejes por ciclo

- **Territorio, territorialidad y espiritualidad**

El eje integrador de territorio, territorialidad y espiritualidad constituye uno de los fundamentos esenciales del Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas, debido a que reconoce el territorio no únicamente como un espacio físico o geográfico, sino como un escenario vivo donde se construyen la memoria colectiva, la espiritualidad, la identidad cultural, las formas de organización comunitaria y los procesos propios de transmisión del conocimiento.

Dentro de las comunidades del Pueblo Embera, el territorio representa un espacio de vida, armonización y aprendizaje permanente, donde convergen los saberes relacionados con la medicina tradicional, los sitios sagrados, las prácticas agrícolas, las dinámicas espirituales, la oralidad, los ciclos de la naturaleza y las formas comunitarias de relacionamiento con la Madre Tierra. Desde esta perspectiva, la educación propia reconoce que el aprendizaje no ocurre

exclusivamente dentro de la escuela, sino también en el camino, el trabajo comunitario, las prácticas culturales, la espiritualidad y la relación cotidiana con el territorio.

En coherencia con lo anterior, el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas plantea que la formación integral de niños, niñas y jóvenes debe construirse desde el diálogo permanente entre territorio, espiritualidad, memoria ancestral y comunidad, fortaleciendo simultáneamente la identidad cultural y las capacidades necesarias para desenvolverse en diferentes escenarios educativos y sociales. Asimismo, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), reconocido mediante el Decreto 0481 de 2025, reafirma principios como territorialidad, integralidad, comunitariedad y autonomía educativa como bases fundamentales de los procesos pedagógicos indígenas propios.

De igual manera, la Ley General de Educación —Ley 115 de 1994— establece que la educación de los grupos étnicos debe estar ligada al ambiente, los procesos productivos, las dinámicas sociales y las características culturales de las comunidades, mientras que el Decreto 804 de 1995 reconoce la necesidad de desarrollar procesos educativos contruidos desde las lenguas, saberes, dinámicas territoriales y formas propias de transmisión del conocimiento de los pueblos indígenas.

Desde una perspectiva intercultural, la UNESCO (2017) señala que los sistemas educativos deben promover el fortalecimiento de los conocimientos locales, la participación comunitaria y el reconocimiento de la diversidad cultural como elementos fundamentales para garantizar procesos educativos contextualizados y culturalmente pertinentes.

Durante los ejercicios de construcción colectiva desarrollados en las instituciones educativas focalizadas, las comunidades identificaron múltiples saberes relacionados con territorio, territorialidad y espiritualidad, entre ellos:

- plantas medicinales,
- medicina tradicional,
- custodios de semillas,

- sitios sagrados,
- rituales de armonización,
- ciclos lunares,
- cuidado del agua,
- huertas comunitarias,
- soberanía alimentaria,
- prácticas agrícolas tradicionales,
- y formas propias de cuidado integral de la vida y la salud.

Asimismo, en las bitácoras comunitarias desarrolladas en Sipirra, San Jerónimo, San José, Maria Fabiola Largo y la Institución Educativa Nuestra señora de Fátima se evidenció la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas relacionadas con huertas medicinales, PRAE interculturales, salidas pedagógicas territoriales, encuentros comunitarios, cartografía social, educación ambiental contextualizada y procesos de articulación entre ciencias naturales, espiritualidad y conocimiento ancestral.

En este sentido, el eje de territorio, territorialidad y espiritualidad busca fortalecer procesos pedagógicos orientados al reconocimiento del territorio como principal escenario de aprendizaje y construcción colectiva del conocimiento, promoviendo prácticas educativas que articulen espiritualidad, pensamiento científico, educación ambiental, soberanía alimentaria, participación comunitaria y cuidado integral de la vida desde una perspectiva intercultural y territorial coherente con las dinámicas organizativas y culturales.

Tabla 11 Ejes por ciclos

Ciclo /	Prácticas y	Pensamiento	DBA,	Sustento
Grados	experiencias	científico y	competenci	pedagógic
	identificadas	tecnológico	as y	o e
	en bitácoras	articulado		

	y procesos institucional es		referentes curriculares	intercultur al
Transición – 1°	Reconocimiento del territorio, cuidado del agua, observación de plantas, animales, semillas, juegos tradicionales y acompañamiento familiar en experiencias cotidianas de aprendizaje identificadas en Sipirra, San José y Fátima.	Exploración del entorno, observación de cambios en la naturaleza, reconocimiento de relaciones entre cuerpo, ambiente y territorio, fortaleciendo procesos iniciales de pensamiento científico desde la experiencia comunitaria.	DBA relacionados con exploración del entorno, reconocimiento de seres vivos, cuidado del cuerpo y observación del ambiente desde experiencias contextualizadas y significativas.	El aprendizaje se construye desde la experiencia, la oralidad, el acompañamiento familiar y la relación permanente con el territorio como principal espacio pedagógico y de transmisión del conocimiento.
2° – 3°	Historia de la comunidad, huertas escolares, ciclos de siembra, cuidado del agua, semillas nativas, alimentación propia, plantas medicinales y prácticas comunitarias identificadas en	Relación entre territorio, cuidado ambiental, alimentación y observación de procesos naturales presentes en prácticas agrícolas y comunitarias.	Articulación con DBA relacionados con ambiente, ecosistemas, cuidado de la vida y competencias científicas asociadas a observación, exploración y	Desde la educación propia, el pensamiento científico se fortalece mediante experiencias cotidianas, participación comunitaria y

procesos	comprensión del	relación directa con
desarrollados en	entorno.	las dinámicas
Salado, Sipirra y San		territoriales.
Jerónimo.		

4° – 5°	Recuperación de semillas, prácticas agrícolas tradicionales, reconocimiento climático, cuidado ambiental y procesos comunitarios relacionados con soberanía alimentaria identificados en Chancos, Fátima y San José.	Comprensión de ciclos naturales, biodiversidad, relaciones entre ambiente y vida comunitaria, fortaleciendo procesos de pensamiento científico contextualizado.	DBA relacionados con ecosistemas, relaciones ambientales, biodiversidad y cuidado del territorio. Competencias asociadas a interpretación, observación y análisis del entorno.	El territorio se reconoce como escenario vivo de aprendizaje donde el conocimiento científico dialoga con saberes ancestrales y experiencias comunitarias.
---------	--	---	---	---

6° – 7°	Transformación de alimentos, manejo comunitario de residuos, prácticas de cuidado territorial, cultivos y formas de cultivar y experiencias relacionadas con alimentación propia, mitos y leyendas, identificadas en San Jerónimo, Bonafont y Salado.	Relación entre transformación de alimentos, prácticas ambientales, sostenibilidad y comprensión de procesos presentes en la vida comunitaria y productiva del territorio.	Articulación con DBA y competencias relacionadas con ambiente, salud, sostenibilidad y comprensión de fenómenos naturales desde contextos propios.	La articulación intercultural permite fortalecer el diálogo entre pensamiento científico, prácticas comunitarias y conocimientos ancestrales vinculados al cuidado territorial.
8° – 9°	Procesos comunitarios relacionados con cuidado ambiental, liderazgo juvenil, problemáticas territoriales y participación colectiva identificados en Sipirra, Chancos y Fátima.	Fortalecimiento del análisis crítico, pensamiento científico, comprensión ambiental y reflexión sobre sostenibilidad y cuidado colectivo del territorio.	Competencias científicas y ciudadanas relacionadas con investigación, análisis de problemáticas ambientales y participación comunitaria.	El enfoque intercultural fortalece procesos de reflexión crítica donde territorio, comunidad, ambiente y bienestar colectivo se comprenden de manera integral y relacional.

10° – 11°	Producción agroecológica, proyectos ambientales, investigación comunitaria y procesos de fortalecimiento territorial desarrollados en instituciones educativas filiales a CRIDEC.	Desarrollo de procesos investigativos, análisis territorial, fortalecimiento de pensamiento científico y articulación entre conocimientos comunitarios y herramientas técnicas contemporáneas.	Competencias científicas, ambientales y tecnológicas articuladas con investigación, sostenibilidad territorial y proyectos pedagógicos comunitarios.	La educación propia fortalece procesos de articulación intercultural donde el pensamiento científico se construye desde la experiencia territorial, la participación comunitaria y el diálogo de saberes.
Educación comunitaria transversal	Medicina tradicional, oralidad de mayores, armonización espiritual, prácticas de cuidado colectivo, soberanía alimentaria y participación comunitaria presentes en los espacios de construcción colectiva del Tejido de Saberes.	Relación entre territorio, espiritualidad, salud comunitaria, memoria ancestral y construcción colectiva del conocimiento.	Relación transversal con DBA, competencias ciudadanas, pensamiento científico contextualizado y formación integral intercultural.	El Tejido de Saberes reconoce que el conocimiento se construye de manera relacional entre comunidad, territorio, espiritualidad, experiencia cotidiana y memoria ancestral.

- **Culturas, arte y memoria ancestral**

La construcción del eje de culturas, arte y memoria ancestral surge de los procesos de diálogo, participación comunitaria y construcción colectiva desarrollados en las instituciones educativas y territorios filiales a CRIDEC, donde mayores, sabedores, docentes, estudiantes y comunidades resaltaron la importancia de fortalecer las expresiones culturales, la oralidad, la lengua, las prácticas artísticas y las formas propias de transmisión de la memoria colectiva como fundamentos esenciales de la educación propia. En este sentido, las manifestaciones culturales no se comprenden únicamente como expresiones artísticas aisladas, sino como formas vivas de construcción, preservación y circulación del conocimiento ancestral dentro de la vida comunitaria.

Desde esta perspectiva, el arte, la oralidad, el tejido, la música, la danza, los relatos comunitarios, los símbolos culturales y las prácticas espirituales constituyen escenarios pedagógicos donde se fortalecen procesos de identidad, participación colectiva, comunicación intergeneracional y permanencia cultural. Estas comprensiones dialogan con planteamientos de Paulo Freire (1970), quien reconoce la educación como una construcción colectiva vinculada a la experiencia y la cultura de los pueblos, así como con Catherine Walsh (2005), quien plantea la necesidad de fortalecer procesos educativos interculturales donde los saberes indígenas sean reconocidos como formas legítimas de producción de conocimiento.

Asimismo, autores como Orlando Fals Borda resaltan la importancia de reconocer a las comunidades como portadoras y constructoras de conocimiento desde sus propias dinámicas territoriales y culturales, aspecto que coincide con los procesos de oralidad, memoria colectiva y participación comunitaria desarrollados dentro del Tejido de Saberes. De igual manera, los referentes interculturales de la UNESCO (2017) reconocen la diversidad cultural, la transmisión de saberes ancestrales y la participación comunitaria como fundamentos esenciales para el fortalecimiento de procesos educativos contextualizados y culturalmente pertinentes.

En coherencia con ello, el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas reconoce que el conocimiento se construye desde la experiencia comunitaria, la memoria ancestral y la relación permanente entre territorio, espiritualidad y cultura, reafirmando que “todos enseñamos y todos aprendemos” dentro de los procesos de formación colectiva.

Ciclo / Grados	Prácticas y experiencias identificadas en bitácoras y procesos institucionales	Pensamiento científico y tecnológico articulado	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
Transición – 1°	Juegos tradicionales, rondas, cantos, narraciones orales, reconocimiento de símbolos culturales y acompañamiento familiar en procesos de transmisión de la memoria comunitaria identificados en las jornadas desarrolladas en instituciones educativas filiales.	Reconocimiento de formas de expresión, comunicación y representación cultural presentes en la vida cotidiana y comunitaria.	DBA relacionados con expresión oral, reconocimiento cultural, exploración artística y desarrollo comunicativo desde experiencias contextualizadas.	El aprendizaje se fortalece mediante la oralidad, la participación familiar y las experiencias culturales que hacen parte de la vida comunitaria y la identidad del Pueblo Embera.

2° – 3°	Elaboración de dibujos, tejidos, expresiones artísticas, cantos tradicionales, juegos comunitarios y narraciones culturales identificadas en procesos institucionales y encuentros comunitarios.	Relación entre creatividad, representación simbólica, memoria colectiva y formas de comunicación presentes en el territorio.	Articulación con DBA relacionados con lenguaje, expresión artística, comunicación y reconocimiento de la diversidad cultural.	Las prácticas culturales y artísticas fortalecen procesos de identidad, participación y transmisión intergeneracional del conocimiento desde experiencias vivas y comunitarias.
4° – 5°	Recuperación de historias comunitarias, expresiones culturales, elaboración de artesanías, fortalecimiento de la oralidad y participación en espacios colectivos identificados en Chancos, San José y Fátima.	Comprensión de procesos de memoria, representación cultural y construcción colectiva del conocimiento desde experiencias territoriales.	DBA relacionados con comprensión lectora, narración, expresión artística y fortalecimiento de competencias comunicativas y culturales.	La memoria ancestral y las expresiones culturales se reconocen como formas legítimas de construcción y transmisión del conocimiento comunitario.

6°	Elaboración de	Relación entre	Articulación con	La educación propia
–	artesanías,	creación artística,	competencias	fortalece el diálogo
7°	fortalecimiento de	pensamiento	comunicativas,	entre expresiones
	prácticas culturales:	creativo, identidad	artísticas y	culturales, memoria
	danza, música, teatro,	cultural y	ciudadanas	ancestral y procesos
	participación en	fortalecimiento de	relacionadas con	formativos
	actividades	procesos	participación,	construidos desde la
	comunitarias y	comunitarios.	creatividad y	vida comunitaria.
	recuperación de		diversidad cultural.	
	conocimientos			
	tradicionales			
	relacionados con			
	identidad cultural y			
	memoria colectiva.			
8° – 9°	Procesos de	Análisis de procesos	Competencias	El enfoque
	fortalecimiento	culturales,	relacionadas con	intercultural fortalece
	cultural, liderazgo	reconocimiento de	pensamiento	procesos de reflexión
	juvenil, recuperación	la memoria	crítico,	crítica sobre cultura,
	de memoria histórica y	colectiva y	interpretación	identidad, territorio y
	participación en	fortalecimiento de	cultural,	permanencia de los
	encuentros	capacidades críticas	participación	saberes ancestrales.
	comunitarios	relacionadas con	colectiva y	
	desarrollados en	identidad y	fortalecimiento de	
	instituciones	territorio.	procesos	
	educativas filiales a		identitarios.	
	CRIDEC.			

10° – 11°	Investigación comunitaria, fortalecimiento de procesos culturales, recuperación de memoria ancestral y participación en espacios organizativos y pedagógicos relacionados con identidad y educación propia.	Desarrollo de procesos investigativos, análisis cultural y fortalecimiento del pensamiento crítico desde dinámicas territoriales y comunitarias.	Competencias investigativas, comunicativas y ciudadanas articuladas con proyectos pedagógicos, culturales y comunitarios.	La articulación intercultural permite fortalecer procesos de investigación y construcción colectiva de conocimiento desde la memoria ancestral y las dinámicas culturales del Pueblo Embera.
Educación comunitaria transversal	Oralidad de mayores, cantos tradicionales, tejido, danza, medicina ancestral, símbolos culturales, memoria comunitaria y participación colectiva presentes en los espacios de construcción del Tejido de Saberes.	Relación entre memoria biocultural, expresión artística, comunicación comunitaria y transmisión intergeneracional del conocimiento.	Relación transversal con competencias comunicativas, artísticas, ciudadanas y procesos de formación integral intercultural.	El Tejido de Saberes reconoce que las culturas, el arte y la memoria ancestral constituyen formas vivas de transmisión del conocimiento, fortalecimiento identitario y permanencia cultural del Pueblo Embera de Caldas.

Tabla 12 Ejes por ciclos

- **Autonomía, gobierno propio, justicia propia y liderazgo**

La construcción del eje de autonomía, gobierno propio, justicia propia y liderazgo se fundamenta en los procesos organizativos, políticos, comunitarios y territoriales impulsados

históricamente por el Consejo Regional Indígena de Caldas (CRIDEC), las autoridades tradicionales, los cabildos indígenas, los mayores, sabedores, docentes y comunidades que han sostenido la defensa de la educación propia, la identidad cultural, el territorio y la pervivencia colectiva del Pueblo. En este sentido, la autonomía no se comprende únicamente como una categoría administrativa o institucional, sino como una práctica viva que se construye desde la organización comunitaria, la participación colectiva, la memoria ancestral, el ejercicio del gobierno propio y las formas propias de orientación y cuidado de la vida dentro del territorio.

El Tejido Curricular del Pueblo Embera reconoce que el fortalecimiento organizativo constituye uno de los pilares fundamentales de la educación propia e intercultural, entendiendo que la formación de niños, niñas y jóvenes debe contribuir al cuidado del territorio, la participación comunitaria, la defensa de los derechos colectivos y la continuidad de los procesos organizativos contruidos históricamente por las comunidades indígenas. De igual manera, el documento “Componentes Pedagógicos, Culturales y Territoriales del Tejido Curricular” reconoce principios como autonomía, territorio, comunitariedad, identidad cultural y participación colectiva como fundamentos esenciales del proceso educativo propio.

Durante las jornadas de construcción colectiva desarrolladas en instituciones educativas filiales a CRIDEC, las comunidades resaltaron la importancia de fortalecer espacios pedagógicos y organizativos relacionados con el cabildo estudiantil, la guardia indígena escolar, los gobiernos escolares propios, la participación de personeros y contralores estudiantiles, los círculos de palabra, las mingas comunitarias y los procesos de liderazgo juvenil orientados desde las autoridades tradicionales y los mayores. Estos espacios fueron reconocidos como escenarios fundamentales para fortalecer procesos de identidad, sentido de pertenencia, resolución comunitaria de conflictos, participación política, cuidado territorial y formación de nuevas generaciones comprometidas con la permanencia cultural y organizativa del Pueblo Embera.

Asimismo, el Tejido Curricular del Pueblo Embera reconoce explícitamente el cabildo estudiantil y la guardia estudiantil indígena como componentes pedagógicos propios orientados al fortalecimiento de la participación, la orientación comunitaria, la disciplina colectiva, el liderazgo y el ejercicio organizativo dentro de las instituciones educativas. Estas estrategias permiten que los estudiantes participen activamente en los procesos de formación política, cuidado comunitario, armonización y fortalecimiento de la educación propia desde principios de respeto, servicio, responsabilidad y trabajo colectivo.

De igual manera, el eje dialoga con planteamientos pedagógicos críticos e interculturales como los desarrollados por Paulo Freire (1970), quien reconoce la educación como práctica de libertad y construcción colectiva; Orlando Fals Borda, quien resalta la participación comunitaria y la organización social como escenarios legítimos de producción de conocimiento; y Catherine Walsh (2005), quien plantea la necesidad de fortalecer procesos educativos orientados al reconocimiento político, territorial y epistemológico de los pueblos indígenas.

En coherencia con ello, el presente eje busca fortalecer procesos pedagógicos, organizativos y comunitarios orientados al reconocimiento del gobierno propio, la justicia propia, el liderazgo juvenil, la participación estudiantil, la guardia indígena escolar, el cabildo estudiantil y las formas colectivas de orientación comunitaria como escenarios fundamentales para la autonomía educativa, la defensa territorial y la permanencia cultural.

Tabla 13 Ejes por ciclos

Ciclo /	Prácticas y	Pensamiento	DBA, competencias	Sustento
Grados	experiencias	científico y	y referentes	pedagógico e
	identificadas en	tecnológico	curriculares	intercultural
	bitácoras y procesos	articulado		
	institucionales			

Transición – 1°	Reconocimiento de normas comunitarias, respeto por los mayores, cuidado colectivo, participación en actividades comunitarias, círculos de palabra y acompañamiento familiar en procesos de convivencia y armonización.	Reconocimiento de relaciones comunitarias, participación colectiva, cuidado de sí mismo y de los demás dentro de la vida comunitaria.	DBA relacionados con convivencia, reconocimiento del otro, participación y construcción de acuerdos colectivos desde experiencias contextualizadas.	La formación inicia desde la familia y la comunidad, fortaleciendo valores relacionados con respeto, escucha, participación y armonía colectiva dentro del territorio.
2° – 3°	Participación en actividades comunitarias, juegos colectivos, mingas escolares, acompañamiento a procesos organizativos y reconocimiento de símbolos culturales y autoridades comunitarias.	Comprensión inicial de organización comunitaria, liderazgo, participación y construcción colectiva de acuerdos.	Competencias ciudadanas relacionadas con la convivencia, participación y reconocimiento de normas comunitarias y culturales.	El aprendizaje comunitario fortalece el sentido de pertenencia, identidad cultural y participación colectiva desde experiencias cotidianas y territoriales.

4° – 5°	Participación en cabildos estudiantiles, procesos de liderazgo escolar, actividades de guardia indígena escolar y espacios de diálogo comunitario desarrollados en instituciones educativas filiales a CRIDEC.	Relación entre liderazgo, orientación comunitaria, participación estudiantil y fortalecimiento organizativo dentro del territorio.	Articulación con competencias ciudadanas relacionadas con liderazgo, resolución de conflictos, trabajo colectivo y participación democrática.	El cabildo estudiantil y la guardia indígena escolar fortalecen procesos de autonomía, cuidado colectivo y formación organizativa desde principios propios del Pueblo Embera.
6° – 7°	Participación en procesos organizativos comunitarios, mingas, orientación territorial, resolución comunitaria de conflictos y acompañamiento a dinámicas de liderazgo juvenil.	Fortalecimiento del pensamiento crítico, participación comunitaria y comprensión de dinámicas organizativas y territoriales.	Competencias ciudadanas, participación democrática, construcción de acuerdos y fortalecimiento del liderazgo comunitario.	La educación propia fortalece el reconocimiento del gobierno propio, la participación comunitaria y las formas colectivas de organización dentro del territorio.
8° – 9°	Participación en espacios de liderazgo juvenil, contraloría estudiantil, personería, procesos de representación estudiantil y	Análisis crítico de problemáticas comunitarias, liderazgo juvenil, participación política y fortalecimiento de	Competencias relacionadas con liderazgo, participación ciudadana, pensamiento crítico	El liderazgo juvenil fortalece procesos de defensa territorial, identidad cultural y participación comunitaria desde

	fortalecimiento organizativo dentro de las instituciones educativas.	autonomía colectiva.	y resolución pacífica de conflictos.	escenarios organizativos propios.
10° – 11°	Participación en procesos comunitarios, fortalecimiento organizativo, formación política, gobierno propio, defensa territorial y acompañamiento a dinámicas desarrolladas por CRIDEC y autoridades indígenas.	Desarrollo de pensamiento crítico, análisis político y fortalecimiento de capacidades organizativas y comunitarias desde contextos territoriales.	Competencias ciudadanas, investigativas y participativas articuladas con procesos organizativos, liderazgo y autonomía territorial.	La educación propia fortalece procesos de autonomía, participación política y formación de líderes comprometidos con la permanencia cultural y territorial del Pueblo Embera de Caldas.
Educación comunitaria transversal	Gobierno propio, ley de origen, derecho mayor, guardia indígena, oralidad de mayores, mingas, justicia propia, armonización y participación	Relación entre autonomía, organización comunitaria, justicia propia, memoria colectiva y fortalecimiento territorial.	Relación transversal con competencias ciudadanas, formación política, participación comunitaria y construcción	El Tejido de Saberes reconoce que la autonomía y el gobierno propio constituyen fundamentos esenciales para la permanencia

comunitaria presentes	colectiva de	cultural, organizativa
en los procesos	acuerdos.	y territorial del
organizativos del		Pueblo Embera de
territorio.		Caldas.

- **Ambiente y Salud**

El eje de Ambiente, salud y armonía comunitaria se configura como una dimensión fundamental dentro del Tejido de Saberes, orientada al fortalecimiento de procesos educativos relacionados con el cuidado integral de la vida, la protección territorial, la soberanía alimentaria, la salud comunitaria y la armonización espiritual. Desde la perspectiva del Pueblo Embera, el bienestar no se comprende únicamente desde la ausencia de enfermedad, sino desde el equilibrio permanente entre territorio, comunidad, cuerpo, espiritualidad, alimentación, naturaleza y pensamiento colectivo.

En coherencia con el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas, el Tejido Curricular, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el Modelo de Salud Propia e Intercultural “Meme Bakuru Jai Bia Caldas de Bena”, este eje reconoce que los procesos educativos deben fortalecer prácticas de cuidado físico, emocional, espiritual, ambiental y comunitario, permitiendo consolidar escenarios pedagógicos donde el aprendizaje se relacione directamente con las dinámicas de vida presentes en el territorio.

Desde esta lógica, el ambiente no se reduce únicamente a componentes ecológicos o naturales, sino que se comprende como una relación integrada entre comunidad, espiritualidad, territorio y vida colectiva. El agua, las montañas, las semillas, las huertas, los

animales, las plantas medicinales, los sitios sagrados y las prácticas de armonización constituyen elementos fundamentales dentro de los procesos de formación y transmisión del conocimiento.

Asimismo, este eje reconoce que las transformaciones ambientales, sociales y culturales presentes en los territorios indígenas generan impactos directos sobre la salud física, emocional y espiritual de las comunidades, razón por la cual las prácticas pedagógicas deben fortalecer procesos relacionados con prevención, autocuidado, convivencia comunitaria, salud mental, actividad física, alimentación saludable, medicina tradicional y cuidado territorial.

En este horizonte, las instituciones educativas filiales a CRIDEC han venido desarrollando experiencias pedagógicas relacionadas con educación ambiental, soberanía alimentaria, huertas escolares, prácticas agroecológicas, transformación de alimentos, recuperación de semillas nativas, cuidado del agua, reconocimiento de plantas medicinales y fortalecimiento de hábitos de higiene y salud comunitaria, permitiendo construir escenarios de aprendizaje contextualizados desde las realidades territoriales de las comunidades indígenas.

La articulación curricular desarrollada en este eje permite además contextualizar los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los estándares básicos de competencias y las competencias científicas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, relacionando los procesos académicos con experiencias reales vinculadas al territorio y la vida comunitaria. De esta manera, conocimientos asociados a ciencias naturales, biología, química, física y educación física adquieren sentido pedagógico cuando se relacionan con prácticas cotidianas presentes en el contexto indígena.

Desde las ciencias naturales y la biología, este eje fortalece procesos relacionados con ecosistemas, biodiversidad, ciclos de vida, nutrición, cuidado del cuerpo, salud comunitaria, reconocimiento de plantas medicinales, equilibrio ambiental y protección de los recursos

naturales. Desde la química, se articulan conocimientos vinculados a transformación de alimentos, mezclas, fermentación, conservación, propiedades de las plantas, calidad del agua y procesos asociados a producción alimentaria y medicina tradicional. Asimismo, desde la física se contextualizan aprendizajes relacionados con energía, movimiento, fuerza, uso de herramientas, dinámicas del agua y procesos presentes en las actividades productivas y comunitarias.

De igual manera, la educación física se comprende dentro de este eje como una dimensión orientada al fortalecimiento del cuerpo, el equilibrio emocional, la convivencia, el trabajo colectivo y la salud integral, reconociendo la importancia de prácticas deportivas, juegos tradicionales, caminatas territoriales, actividades comunitarias y procesos de armonización corporal y espiritual dentro de la formación integral de niños, niñas y jóvenes.

En articulación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), este eje promueve prácticas pedagógicas flexibles y contextualizadas donde la observación, la experiencia, el trabajo comunitario, la oralidad, la experimentación y el territorio se convierten en estrategias fundamentales para la construcción del conocimiento científico y ambiental.

Asimismo, el enfoque diferencial e intercultural permite reconocer que los conocimientos ancestrales relacionados con medicina tradicional, partería, armonización espiritual, alimentación propia y cuidado comunitario constituyen formas legítimas de producción de conocimiento, las cuales dialogan permanentemente con los referentes científicos y académicos presentes en el sistema educativo nacional.

La UNESCO (2017) reconoce que los procesos educativos interculturales deben fortalecer la relación entre educación, sostenibilidad ambiental, bienestar comunitario y conocimientos locales, promoviendo prácticas pedagógicas contextualizadas que respondan a las realidades culturales y territoriales de los pueblos indígenas. En coherencia con ello, el eje de Ambiente, salud y armonía comunitaria busca consolidar procesos educativos donde la ciencia, la espiritualidad, el territorio y la vida comunitaria se articulen de manera permanente

para fortalecer el Buen Vivir, la autonomía territorial y la pervivencia cultural del Pueblo Embera de Caldas.

Ciclo /	Prácticas y saberes	Ciencias y procesos	DBA, competencias	Sustento pedagógico
Grados	territoriales	formativos	y referentes	e intercultural
	identificados en	articulados	curriculares	
	bitácoras y procesos			
	institucionales			
Transición –	Reconocimiento de	Exploración del	DBA de ciencias	El aprendizaje se
1°	plantas, animales,	entorno, cuidado del	naturales	fortalece mediante
	agua, semillas,	cuerpo, observación	relacionados con	observación,
	higiene básica y	de la naturaleza,	entorno vivo,	experiencia y
	cuidado familiar	hábitos de higiene y	cuerpo humano y	relación directa con
		reconocimiento de	cuidado del	el territorio y la
		ciclos naturales	ambiente.	familia.
2° – 3°	Huertas escolares,	Nutrición,	Articulación con	Desde el aprendizaje
	cuidado del agua,	ecosistemas,	ciencias naturales,	significativo, los
	cuidado de sitios	actividad física,	educación física y	conocimientos
	sagrados,	clasificación de seres	proyectos de	adquieren sentido
	alimentación propia,	vivos y prácticas	soberanía	cuando se relacionan
	plantas medicinales y	básicas de salud	alimentaria.	con experiencias
	juegos comunitarios	comunitaria		cotidianas y
				comunitarias.

4° – 5°	Recuperación de semillas, prácticas agrícolas, historiadores, reconocimiento climático y prevención comunitaria	Biodiversidad, ciclos biológicos, cuidado ambiental, salud preventiva y procesos ecológicos	DBA relacionados con ecosistemas, relaciones ambientales y salud.	El territorio se reconoce como laboratorio pedagógico y escenario de construcción del conocimiento científico y comunitario.
6° – 7°	Transformación de alimentos, manejo de residuos, prácticas pecuarias y cuidado comunitario	Procesos físicos y químicos básicos, fermentación, mezclas, higiene, salud comunitaria y equilibrio ambiental	Articulación con ciencias naturales, química contextualizada y proyectos ambientales escolares.	La educación propia fortalece el diálogo entre conocimiento científico y prácticas ancestrales relacionadas con alimentación y cuidado territorial.
8° – 9°	Análisis de problemáticas ambientales, salud mental comunitaria y proyectos de cuidado territorial	Pensamiento científico, análisis ambiental, salud emocional, prevención y sostenibilidad	Competencias científicas y ciudadanas relacionadas con investigación y cuidado ambiental.	El enfoque intercultural fortalece procesos críticos relacionados con bienestar comunitario y defensa territorial.

10° – 11°	Producción agroecológica, proyectos ambientales, investigación comunitaria y procesos de armonización	Investigación aplicada, educación ambiental, biología, química, física y salud integral contextualizada	Competencias científicas, tecnológicas y ambientales articuladas con proyectos productivos y comunitarios.	La articulación intercultural permite contextualizar el pensamiento científico desde las dinámicas territoriales y culturales del Pueblo Embera.
Educación comunitaria transversal	Medicina tradicional, armonización espiritual, oralidad de mayores, partería y cuidado territorial	Salud integral, equilibrio espiritual, memoria biocultural y protección comunitaria	Relación transversal con ciencias naturales, competencias ciudadanas y formación integral.	El Tejido de Saberes reconoce que el bienestar colectivo surge del equilibrio entre comunidad, territorio, espiritualidad y naturaleza.

Tabla 14 Ejes por ciclo

● **Economías, Producción y Pensamientos Matemáticos**

Los procesos pedagógicos desarrollados en las instituciones educativas filiales a CRIDEC han venido fortaleciendo experiencias relacionadas con producción agrícola, transformación de alimentos, soberanía alimentaria, emprendimiento comunitario y economía propia, permitiendo que los estudiantes reconozcan el valor cultural, territorial y económico de los saberes ancestrales presentes en sus comunidades.

Desde esta perspectiva, la formación no se orienta únicamente al aprendizaje técnico de procesos productivos, sino también al fortalecimiento de capacidades para generar iniciativas económicas contextualizadas, donde la producción, comercialización y

transformación de productos propios se desarrollen desde principios de identidad cultural, autonomía territorial, sostenibilidad y Buen Vivir.

Procesos relacionados con café, huertas escolares, seguridad alimentaria, transformación de alimentos, prácticas agropecuarias y proyectos pedagógicos productivos permiten fortalecer habilidades matemáticas, científicas, administrativas y comunicativas, articulando el pensamiento académico con las dinámicas económicas y comunitarias del territorio. De esta manera, el emprendimiento se comprende no solamente como una posibilidad de generación de ingresos, sino como una estrategia para fortalecer la pervivencia cultural, la autonomía económica y el arraigo territorial de las nuevas generaciones del Pueblo Embera de Caldas.

El Tejido Curricular reconoce que los procesos educativos deben responder a las realidades sociales, culturales y económicas de las comunidades, promoviendo prácticas pedagógicas contextualizadas que permitan a los estudiantes construir conocimientos útiles para la vida comunitaria y para la proyección futura de sus territorios.

La siguiente estructura de articulación curricular surge del análisis conjunto entre los aportes construidos en las bitácoras institucionales, los procesos pedagógicos desarrollados en las instituciones educativas filiales a CRIDEC, las mallas curriculares existentes, los referentes del Tejido Curricular y Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas, así como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), estándares y competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Su propósito no consiste en reemplazar los referentes curriculares institucionales, sino en contextualizarlos desde las dinámicas territoriales, culturales, espirituales, organizativas y productivas presentes en las comunidades indígenas, permitiendo fortalecer procesos de educación propia desde un enfoque diferencial e intercultural.

En este sentido, la articulación presentada busca evidenciar cómo las prácticas comunitarias, los procesos productivos, las dinámicas familiares, la soberanía alimentaria, la

oralidad, la medicina tradicional, el cuidado territorial y las experiencias cotidianas constituyen escenarios legítimos para el desarrollo de capacidades matemáticas, científicas, comunicativas, sociales y organizativas dentro de los distintos ciclos de formación.

Asimismo, esta propuesta reconoce que el aprendizaje no se construye únicamente desde contenidos abstractos y descontextualizados, sino desde experiencias reales vinculadas al territorio y a la vida comunitaria, permitiendo que los estudiantes fortalezcan simultáneamente su identidad cultural, sus competencias académicas y sus capacidades para desenvolverse en diferentes escenarios educativos, sociales y comunitarios.

Ciclo / Grados	Prácticas y saberes	Conceptos	DBA, competencias y referentes	Sustento pedagógico e intercultural
	territoriales	matemáticos y científicos	curriculares	
	identificados en bitácoras y procesos institucionales	articulados		
Transición – 1°	Reconocimiento de semillas, clasificación de alimentos propios, juegos tradicionales, conteo de animales menores, observación de cultivos y participación familiar en huertas	Conteo, clasificación, conjuntos, correspondencia, seriación, noción de cantidad, ubicación espacial y reconocimiento de formas	DBA de matemáticas relacionados con pensamiento numérico, espacial y resolución de situaciones cotidianas. Articulación con estándares básicos y desarrollo de habilidades iniciales	Desde el aprendizaje significativo (Ausubel), los niños construyan nociones de matemáticas desde experiencias cercanas y culturalmente significativas. El aprendizaje se fortalece mediante interacción comunitaria y

			de observación y comparación.	observación del entorno (Vygotsky).
2° – 3°	Participación en huertas escolares, conteo de semillas, distribución de alimentos, reconocimiento de calendarios agrícolas, cuidado de animales y prácticas de soberanía alimentaria	Operaciones básicas, agrupación, patrones, secuencias, medidas básicas, comparación de cantidades, noción temporal y representación gráfica sencilla	DBA relacionados con resolución de problemas, pensamiento métrico y organización de información contextualizada. Relación con proyectos de seguridad alimentaria y educación ambiental presentes en mallas institucionales.	Desde el enfoque sociocultural (Vygotsky), el aprendizaje ocurre mediante prácticas compartidas y trabajo colectivo. Las matemáticas adquieren sentido al relacionarse con experiencias reales del territorio.

4° – 5°	Medición de terrenos, participación en procesos de siembra, manejo básico de cultivos, observación de ciclos productivos y participación en mingas comunitarias	Longitud, área, medidas convencionales y no convencionales, proporcionalidad básica, lectura de tablas, interpretación de datos y pensamiento espacial	DBA relacionados con medición, representación de información y resolución de problemas asociados al entorno. Articulación con procesos de escuela y café, ciencias naturales y educación ambiental.	Desde Piaget, el pensamiento lógico-matemático se fortalece mediante experiencias concretas y manipulación del entorno. El territorio se reconoce como escenario pedagógico vivo desde el Modelo Pedagógico Embera.
6° – 7°	Procesos de producción agrícola, transformación básica de alimentos, manejo de cultivos, siembra de hortalizas, prácticas pecuarias y cuidado ambiental comunitario	Fracciones, proporcionalidad, peso, volumen, capacidad, estadística básica, interpretación gráfica, unidades de medida y análisis de producción	DBA relacionados con pensamiento variacional, interpretación de datos y resolución de problemas matemáticos contextualizados. Relación con mallas pecuarias, ciencias naturales y transformación de alimentos.	El aprendizaje contextualizado fortalece la comprensión matemática al surgir desde necesidades reales del territorio. Freire reconoce que el conocimiento adquiere sentido cuando dialoga con la experiencia comunitaria.

8° – 9°	Comercialización básica de productos, emprendimientos escolares, costos de producción, producción cafetera, análisis de cosechas y economía comunitaria	Porcentajes, proporcionalidad, estadística, análisis de datos, costos, ganancias, pérdidas, representación gráfica y pensamiento variacional	DBA relacionados con modelación matemática, análisis estadístico y resolución de situaciones económicas. Articulación con gestión de negocios, proyectos productivos y emprendimiento escolar.	Desde la educación popular de Paulo Freire, el conocimiento matemático debe responder a problemáticas reales y fortalecer capacidades para transformar el contexto. La interculturalidad crítica (Walsh) permite resignificar los saberes económicos desde la autonomía territorial.
---------	---	--	--	--

10° – 11°	Producción agropecuaria, transformación de alimentos, articulación SENA, formulación de proyectos, sostenibilidad territorial y comercialización comunitaria	Álgebra aplicada, análisis estadístico, proyecciones, rendimiento de producción, costos, administración básica, medición técnica y formulación de propuestas productivas	Competencias matemáticas y científicas relacionadas con interpretación de información, modelación y resolución de problemas complejos. Relación con articulación SENA, gestión empresarial, producción agroindustrial y escuela y café.	El enfoque diferencial fortalece capacidades académicas, técnicas y comunitarias sin desligar los procesos productivos de la identidad cultural. La UNESCO (2017) reconoce la necesidad de contextualizar los procesos educativos desde las realidades territoriales y culturales.
Educación comunitaria transversal	Oralidad de los mayores, medicina tradicional, soberanía alimentaria, economía propia, trueque, liderazgo comunitario y prácticas de armonización	Pensamiento lógico, análisis de relaciones, organización comunitaria, resolución de problemas, pensamiento crítico y comprensión sistémica del territorio	Relación transversal con competencias ciudadanas, pensamiento científico, educación ambiental y formación integral presentes en referentes curriculares del MEN.	El Tejido de Saberes reconoce que el aprendizaje no ocurre únicamente en el aula, sino también en la comunidad, el territorio y la experiencia cotidiana. La educación propia fortalece procesos de

autonomía, identidad
y pervivencia cultural.

- **Familia, sociedad y resolución de conflictos**

El eje de Familia, sociedad y resolución de conflictos orienta procesos formativos relacionados con la convivencia comunitaria, la construcción de identidad, la participación colectiva, el fortalecimiento de valores culturales y las formas propias de resolución de situaciones que afectan la armonía dentro del territorio. Desde la cosmovisión del Pueblo Embera de Caldas, la formación de niños, niñas y jóvenes no corresponde únicamente a una responsabilidad institucional, sino a un proceso compartido entre familia, comunidad, autoridades tradicionales, mayores y escenarios colectivos de participación.

En coherencia con el Modelo Pedagógico del Pueblo Embera de Caldas, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el Modelo de Salud Propia e Intercultural “Meme Bakuru Jai Bia Caldas de Bena”, este eje reconoce que la convivencia, el equilibrio emocional, la orientación espiritual, la palabra, el respeto, la solidaridad y el trabajo comunitario constituyen fundamentos esenciales para garantizar la armonía colectiva y la continuidad cultural del Pueblo Embera.

Desde esta perspectiva, la familia se reconoce como el primer escenario de formación, donde se transmiten principios relacionados con respeto, cuidado, trabajo colectivo, identidad

cultural, lengua, espiritualidad y formas de relacionamiento comunitario. La educación propia fortalece así procesos de acompañamiento intergeneracional donde mayores, padres, madres, sabedores y autoridades tradicionales participan activamente en la orientación de niños, niñas y jóvenes.

Asimismo, este eje reconoce que las dinámicas sociales contemporáneas, las transformaciones culturales, los conflictos familiares, el debilitamiento de la lengua, las violencias, el consumo de sustancias psicoactivas y las afectaciones emocionales presentes en algunos contextos comunitarios generan nuevos desafíos para los procesos educativos y organizativos del territorio. En este horizonte, las instituciones educativas filiales a CRIDEC han venido desarrollando procesos pedagógicos orientados al fortalecimiento de la convivencia, el liderazgo juvenil, la prevención comunitaria, la salud mental, la participación organizativa y la construcción de proyectos de vida contextualizados desde la identidad cultural y territorial.

La resolución de conflictos dentro de este eje no se comprende únicamente desde mecanismos sancionatorios, sino desde prácticas comunitarias de diálogo, orientación, armonización y justicia propia, donde el círculo de palabra, la mediación comunitaria, el consejo de mayores y la participación colectiva permiten fortalecer procesos de reconciliación y equilibrio social dentro del territorio.

De igual manera, este eje permite articular competencias ciudadanas, procesos de educación emocional, habilidades comunicativas, liderazgo, participación democrática y construcción colectiva de acuerdos, contextualizando los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los estándares de ciencias sociales y las orientaciones relacionadas con convivencia escolar desde las dinámicas culturales y organizativas del Pueblo Embera de Caldas.

En articulación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), este componente promueve estrategias pedagógicas participativas y comunitarias donde el diálogo, la oralidad, la experiencia colectiva, la escucha y el acompañamiento comunitario se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje y la formación integral.

La UNESCO (2017) reconoce que los procesos educativos interculturales deben fortalecer capacidades relacionadas con convivencia, participación, cohesión social y resolución pacífica de conflictos desde las realidades culturales de los pueblos. En coherencia con ello, este eje busca consolidar procesos educativos donde la familia, la comunidad y la educación propia se articulen permanentemente para fortalecer el Buen Vivir, la armonía territorial y la continuidad cultural.

Estructura de articulación curricular

Ciclo / Grados	Prácticas y saberes territoriales identificados en bitácoras y procesos comunitarios	Capacidades y procesos formativos articulados	DBA, competencias y referentes curriculares	Sustento pedagógico e intercultural
Transición – 1°	Participación familiar en actividades comunitarias, normas de convivencia, juegos colectivos, reconocimiento de roles familiares y cuidado comunitario	Reconocimiento de emociones, convivencia básica, escucha, cooperación, comunicación y resolución inicial de conflictos	Competencias ciudadanas relacionadas con convivencia, reconocimiento del otro y participación. Articulación con DBA de lenguaje y desarrollo socioemocional.	Desde Vygotsky, el aprendizaje social se construye mediante interacción y acompañamiento colectivo. La educación propia reconoce a la familia y la comunidad como primeros escenarios de formación.

2° – 3°	Participación en mingas, fortalecimiento de valores, acompañamiento de mayores, vocabulario, círculos de palabra y prácticas de ayuda mutua	Trabajo colaborativo, expresión oral, escucha activa, solución dialogada de conflictos y fortalecimiento de valores comunitarios	Competencias ciudadanas relacionadas con manejo de conflictos y construcción colectiva de acuerdos. Relación con oralidad y procesos de identidad cultural presentes en el Tejido Curricular.	La oralidad y el diálogo comunitario fortalecen procesos de convivencia y construcción colectiva del conocimiento desde principios culturales propios.
4° – 5°	Participación en actividades organizativas, competencias socio emocional, acompañamiento familiar en prácticas productivas y fortalecimiento de identidad comunitaria	Resolución pacífica de conflictos, liderazgo inicial, participación colectiva y reconocimiento de responsabilidades comunitarias	DBA y competencias relacionadas con participación democrática, convivencia y reconocimiento de derechos y deberes.	Desde Paulo Freire, la educación fortalece procesos de participación crítica y construcción colectiva de comunidad.

6° – 7°	Procesos de guardia indígena, normas comunitarias, proyecto de vida, reconocimiento y manejo de emociones, acompañamiento de autoridades tradicionales y prácticas de justicia propia	Toma de decisiones, liderazgo, resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortalecimiento organizativo	Relación con competencias ciudadanas, ciencias sociales y procesos de autonomía y gobierno propio.	La educación propia reconoce el gobierno propio y las formas comunitarias de organización como escenarios pedagógicos fundamentales para la formación integral.
8° – 9°	Reflexión sobre problemáticas juveniles, consumo de sustancias psicoactivas, salud mental, catedra emocional, relaciones familiares y participación comunitaria	Educación emocional, prevención de riesgos, participación social, construcción de proyectos de vida y fortalecimiento de autonomía personal	Articulación con competencias ciudadanas, educación para la sexualidad y procesos de bienestar integral.	El enfoque diferencial reconoce la necesidad de abordar la salud mental, las relaciones familiares y los conflictos juveniles desde las dinámicas culturales y territoriales propias.
10° – 11°	Liderazgo juvenil, participación organizativa, altares de armonización, procesos comunitarios,	Liderazgo comunitario, participación política, mediación de conflictos, pensamiento crítico y	Relación con competencias ciudadanas, participación democrática y formación integral	La interculturalidad crítica fortalece capacidades para interactuar en distintos escenarios sin desligarse de la

orientación de	construcción	para la vida	identidad cultural y
proyectos de vida y	colectiva de	comunitaria.	territorial del Pueblo
fortalecimiento de	propuestas		Embera.
autonomía territorial			

Educación	Círculo de palabra,	Construcción de	Relación transversal	El Tejido de Saberes
comunitaria	armonización, oralidad	identidad, cohesión	con competencias	reconoce que la
transversal	de mayores,	social, convivencia,	ciudadanas, oralidad,	familia, la comunidad y
	acompañamiento	diálogo, memoria	liderazgo y	las autoridades
	familiar, justicia propia	colectiva y	participación	tradicionales
	y prácticas	fortalecimiento	comunitaria.	constituyen escenarios
	comunitarias de	cultural		permanentes de
	cuidado			formación ética,
				cultural y social dentro
				del Pueblo Embera de
				Caldas.

Tabla 15 Eje por ciclos

- **Educación intercultural, pensamiento científico y tecnologías para la vida comunitaria**

La educación intercultural dentro del Tejido de Saberes se comprende como un proceso orientado al diálogo crítico y contextualizado entre distintos sistemas de conocimiento, permitiendo fortalecer simultáneamente la identidad cultural, la autonomía territorial y las capacidades académicas, científicas y tecnológicas de las nuevas generaciones. Desde esta perspectiva, el pensamiento científico y las tecnologías no se interpretan como elementos externos o contrarios a la educación propia, sino como herramientas susceptibles

de apropiación crítica y contextualización territorial dentro de las dinámicas comunitarias y organizativas del Pueblo Embera.

En coherencia con el Tejido Curricular del Pueblo Embera de Caldas, el Modelo Pedagógico propio y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), este eje reconoce que los procesos educativos deben propiciar relaciones armónicas entre los conocimientos ancestrales y los conocimientos científicos contemporáneos, evitando tanto la imposición de modelos homogéneos como la desvinculación de los estudiantes frente a las transformaciones sociales, ambientales y tecnológicas del contexto actual.

Las instituciones educativas filiales a CRIDEC han venido desarrollando experiencias pedagógicas relacionadas con ciencias naturales, educación ambiental, producción agropecuaria, transformación de alimentos, gestión de proyectos, emprendimiento, articulación con programas técnicos y fortalecimiento de capacidades investigativas, permitiendo construir escenarios donde el pensamiento científico dialogue con las dinámicas territoriales y comunitarias presentes en las comunidades indígenas.

Desde esta lógica, el pensamiento científico no se reduce únicamente a procesos de experimentación escolar o al cumplimiento de contenidos académicos, sino que se fortalece mediante la observación del territorio, el análisis de problemáticas comunitarias, el reconocimiento de ciclos naturales, la interpretación de fenómenos ambientales, la producción agrícola, el manejo de recursos naturales y las prácticas tradicionales de cuidado y armonización presentes en las comunidades.

Las tecnologías para la vida comunitaria se comprenden como herramientas orientadas al fortalecimiento territorial, organizativo, pedagógico y económico de las comunidades, favoreciendo procesos relacionados con comunicación, sistematización de conocimientos, producción comunitaria, comercialización de productos propios, acceso a información, fortalecimiento de proyectos educativos y apropiación de herramientas digitales desde un enfoque culturalmente pertinente.

En este horizonte, la educación intercultural busca generar condiciones para que los estudiantes puedan interactuar críticamente con distintos sistemas de conocimiento, desarrollando capacidades científicas, investigativas y tecnológicas sin desligarse de los principios culturales y territoriales que orientan la vida comunitaria del Pueblo Embera de Caldas.

La UNESCO (2017) reconoce que los sistemas educativos interculturales deben promover el acceso equitativo al conocimiento científico y tecnológico, fortaleciendo simultáneamente las identidades culturales y las formas propias de producción del conocimiento. De igual manera, autores como Catherine Walsh (2005) plantean que la interculturalidad crítica implica construir escenarios educativos donde diferentes epistemologías puedan dialogar en condiciones de reconocimiento y legitimidad, evitando relaciones de subordinación cultural.

En coherencia con ello, este eje busca fortalecer procesos pedagógicos donde las ciencias, las tecnologías, la investigación y la innovación puedan contextualizarse desde las realidades territoriales y comunitarias del Pueblo Embera, favoreciendo aprendizajes significativos y útiles para la vida colectiva, la sostenibilidad territorial y la proyección de las nuevas generaciones dentro de distintos escenarios educativos y sociales.

Ciclo /	Prácticas y	Pensamiento	DBA, competencias	Sustento pedagógico e
Grados	experiencias	científico y	y referentes	intercultural
	identificadas en	tecnológico	curriculares	
	bitácoras y procesos	articulado		
	institucionales			

Transición – 1°	Observación de plantas, animales, semillas, clima y cuidado del entorno familiar y comunitario	Exploración del entorno, observación, clasificación, reconocimiento de cambios naturales y cuidado básico del ambiente	DBA de ciencias naturales relacionados con observación, entorno vivo y reconocimiento de fenómenos naturales.	Desde Piaget y el aprendizaje significativo (Ausubel), los niños construyen conocimiento científico mediante interacción directa con su entorno cotidiano y cultural.
2° – 3°	Huertas escolares, cuidado del agua, reconocimiento de plantas medicinales y prácticas de soberanía alimentaria, alimentación sana.	Relación entre seres vivos y ambiente, ciclos naturales, uso responsable de recursos y exploración básica de procesos naturales	DBA relacionados con ambiente, cuidado de recursos y comprensión básica de fenómenos naturales.	El aprendizaje se fortalece mediante experiencias prácticas vinculadas al territorio y al acompañamiento comunitario (Vygotsky).
4° – 5°	Procesos agrícolas, clasificación de semillas, conservación ambiental y observación climática, utilización de herramientas tecnológicas.	Pensamiento científico básico, formulación de preguntas, registro de información, interpretación de fenómenos ambientales y relaciones ecológicas	Articulación con ciencias naturales, educación ambiental y proyectos pedagógicos productivos.	El territorio se reconoce como laboratorio pedagógico vivo donde el aprendizaje científico surge desde experiencias contextualizadas.

6° – 7°	Transformación de alimentos, prácticas pecuarias, análisis de cultivos, fases de la luna, comercialización de productos y cuidado ambiental comunitario.	Experimentación básica, procesos físicos y químicos, análisis de variables, interpretación de resultados y sostenibilidad ambiental	DBA relacionados con procesos físicos, químicos y ambientales contextualizados.	Freire reconoce que el conocimiento científico adquiere sentido cuando responde a problemáticas reales y fortalece la vida comunitaria.
8° – 9°	Emprendimientos escolares, proyectos ambientales, análisis de producción y uso básico de herramientas digitales, proyectos de utilización de energías renovables.	Pensamiento investigativo, análisis de información, interpretación de datos, tecnologías básicas y formulación de propuestas	Relación con competencias científicas, tecnológicas y proyectos de emprendimiento escolar.	La interculturalidad crítica permite articular tecnologías y pensamiento científico desde las dinámicas culturales y territoriales propias.
10° – 11°	Articulación SENA, formulación de proyectos, procesos agroindustriales y sistematización de experiencias comunitarias	Investigación aplicada, innovación comunitaria, tecnologías productivas, formulación de proyectos y apropiación crítica de herramientas digitales	Competencias científicas, investigativas y tecnológicas articuladas con procesos técnicos y comunitarios.	La educación intercultural fortalece capacidades técnicas y científicas sin desligar los procesos formativos de la identidad cultural y territorial.

Educación comunitaria transversal	Oralidad de mayores, medicina tradicional, memoria ancestral, cuidado territorial y prácticas de armonización	Comprensión sistémica del territorio, diálogo de saberes, pensamiento crítico y construcción colectiva del conocimiento	Relación transversal con competencias científicas, ambientales, comunicativas y ciudadanas.	El Tejido de Saberes reconoce la coexistencia y complementariedad entre conocimientos ancestrales y conocimientos científicos dentro de procesos educativos interculturales.
---	--	--	--	--

Tabla 16 Eje por ciclos

Conclusiones y proyecciones

Las orientaciones pedagógicas del Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas surgen de los procesos de construcción colectiva desarrollados con comunidades, autoridades tradicionales, mayores, sabedores, docentes, estudiantes, dinamizadores indígenas y establecimientos educativos filiales a CRIDEC, quienes durante las mingas pedagógicas, círculos de palabra, diagnósticos participativos y ejercicios territoriales manifestaron la necesidad de avanzar hacia procesos educativos verdaderamente contextualizados, interculturales y coherentes con las realidades culturales, sociales, espirituales y organizativas de las comunidades indígenas.

En este sentido, las instituciones educativas no son comprendidas únicamente como escenarios escolares convencionales orientados al cumplimiento de contenidos académicos estandarizados, sino como espacios comunitarios de formación colectiva donde el aprendizaje debe construirse desde el territorio, la vida comunitaria, la oralidad, la participación organizativa y el diálogo permanente entre conocimientos ancestrales y referentes educativos

contemporáneos. El Tejido de Saberes reconoce que “todos enseñamos y todos aprendemos” y que “el territorio es nuestro mayor pedagogo”, reafirmando que la educación propia constituye un sistema relacional construido desde la experiencia comunitaria y la memoria ancestral.

Durante los procesos de construcción colectiva, las comunidades y actores educativos señalaron múltiples tensiones relacionadas con modelos educativos homogéneos, prácticas pedagógicas descontextualizadas y sistemas de evaluación estandarizados que, en muchas ocasiones, no responden plenamente a las dinámicas territoriales ni a las formas propias de aprendizaje presentes dentro del Pueblo Embera de Caldas. Frente a ello, las instituciones educativas resaltaron la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas contextualizadas donde los procesos de enseñanza-aprendizaje partan de las experiencias comunitarias, las prácticas agrícolas, la soberanía alimentaria, la oralidad, la medicina tradicional, la organización indígena, el gobierno propio, el cuidado territorial y las dinámicas culturales propias del territorio.

Asimismo, las comunidades manifestaron la necesidad de avanzar hacia procesos de evaluación más integrales, flexibles y contextualizados, capaces de reconocer los diferentes ritmos, capacidades, saberes y formas de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes indígenas. En este horizonte, el presente proceso reconoce la importancia de fortalecer estrategias relacionadas con pruebas Saber contextualizadas, metodologías interculturales, evaluación comunitaria y procesos pedagógicos que permitan relacionar los contenidos curriculares con las realidades territoriales y culturales de las comunidades indígenas.

De igual manera, las instituciones educativas participantes resaltaron la importancia de avanzar hacia procesos de contextualización curricular donde las mallas curriculares, los planes de aula, los proyectos pedagógicos y las estrategias de evaluación puedan articularse con los ejes integradores del Tejido de Saberes, permitiendo relacionar los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las competencias, los estándares y los referentes curriculares nacionales

con las dinámicas territoriales, organizativas, culturales y espirituales del Pueblo Embera de Caldas. Esta articulación busca evitar la fragmentación del conocimiento y fortalecer procesos educativos más pertinentes y coherentes con las realidades comunitarias.

El proceso reconoce la importancia de implementar orientaciones relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y las estrategias de educación inclusiva desde una perspectiva intercultural y comunitaria, entendiendo que la diversidad constituye una riqueza fundamental dentro de los procesos formativos. En este sentido, se plantea la necesidad de fortalecer metodologías flexibles, múltiples formas de participación, representación y expresión del aprendizaje, así como prácticas pedagógicas que reconozcan los diferentes ritmos y formas de construcción del conocimiento presentes dentro de las comunidades educativas.

De igual manera, las comunidades y establecimientos educativos resaltaron la importancia de continuar fortaleciendo el papel de los dinamizadores indígenas dentro de las instituciones educativas, reconociendo su labor como orientadores fundamentales para la articulación entre educación propia, comunidad, territorio y procesos pedagógicos escolares. Los dinamizadores indígenas fueron reconocidos como actores esenciales para acompañar procesos relacionados con lengua, oralidad, armonización espiritual, participación comunitaria, liderazgo juvenil, fortalecimiento identitario, gobierno propio y contextualización curricular dentro de las dinámicas educativas del territorio.

En coherencia con ello, las orientaciones pedagógicas del Tejido de Saberes buscan fortalecer instituciones educativas capaces de responder tanto a los desafíos educativos contemporáneos como a las dinámicas culturales, organizativas y territoriales del Pueblo Embera de Caldas, consolidando procesos pedagógicos donde la educación contribuya al fortalecimiento de la autonomía, la permanencia cultural, la participación comunitaria y la defensa integral del territorio.

SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Avance correspondiente al 70%, del Documento pedagógico propio con el “Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas” (currículo propio). Se anexa la síntesis de todas las actividades realizadas para la construcción del documento con listados de asistencia, actas y registro fotográfico.

Durante el desarrollo de este convenio se ha buscado atender a una situación en particular como es la compleja relación y los múltiples desafíos existentes entre la educación propia indígena y el sistema educativo nacional, aquí se identifica el riesgo de que los conocimientos ancestrales, la identidad y la cultura queden en una relación de subordinación frente a los estándares nacionales, perdiendo su orientación basada en la realidad de los contextos territoriales. Asimismo, existe la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos que permitan a los jóvenes enfrentar los desafíos educativos contemporáneos sin desligarse de su espiritualidad, su territorio y su memoria colectiva.

Para dar respuesta a esta situación se genera una apuesta que busca la construcción colectiva del "Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas", una herramienta de orientación pedagógica y comunitaria que busca consolidar el currículo propio. Esta propuesta se estructura en siete ejes curriculares integradores los cuales son: Oralidad, idiomas e identidad; Territorio, territorialidad y espiritualidad; Cultura y Arte; Autonomía y Gobierno propio; Economía, producción y pensamientos matemáticos; Ambiente y Salud; Familia sociedad y resolución de conflictos) que vinculan la educación con la vida comunitaria y la memoria ancestral. La solución plantea una ruta de articulación intercultural que integra referentes nacionales como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), pero asegurando que el conocimiento indígena sea el fundamento legítimo de la formación. Finalmente, se promueve un diálogo permanente entre la escuela, el territorio y los sabedores para garantizar una educación coherente con las dinámicas de la comunidad.

Para poder dar viabilidad a este proceso se tiene un objetivo general que buscan trazar el propósito de las visitas a las instituciones educativas los cuales son Construir el documento *“Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas”* mediante un proceso participativo e intercultural que permita desarrollar los ejes integradores del modelo pedagógico propio y fortalecer la articulación entre la educación propia y el sistema educativo nacional, promoviendo procesos formativos contextualizados orientados al fortalecimiento de la identidad cultural, la lectura crítica, el pensamiento científico, el razonamiento cuantitativo, las competencias ciudadanas, las capacidades comunicativas; el cuidado integral de la vida y la salud, el territorio y la comunidad.

Y con el se desarrolla un proceso metodológico que busca algo en concreto para seguir tejiendo la educación propia, reconociendo también su interculturalidad, la cual inicia con un espacio de armonización donde se busca resaltar el principio de espiritualidad dentro de nuestro pueblo, pero a su vez busca la conexión del ser con la madre tierra buscando en ella la sabiduría que permitirá seguir tejiendo este bonito proceso, continuamente se desarrolló todo el momento denominado Momento inicial, presentación y encuadre, donde se identifica la población que está con nosotros en el espacio, donde se resalta la asistencia de sabedores, docentes indígenas, autoridades, estudiantes que ejercen un proceso de liderazgo en la institución, directivos y padres de familia, donde se busca dar respuesta al principio pedagógico del modelo de educación propia el cual es *“todos enseñamos y todos aprendemos”*

En el momento diagnostico se busca identificar el estado del PEC de la institución y con el conocer las fortalezas, debilidades o vacíos que se sientan en relación a el y todo el proceso de educación propia, se busca conocer la mirada de todos los actores para nutrirlo y poder consolidarlo a nivel del departamento para nuestros territorios indígenas, como un mecanismo de defensa y preservación de nuestro territorio, este espacios se desarrolla por medio de la cartografía y el cirulo de la palabra con preguntas que orientan el espacio.

Luego se hace la construcción del tejido de saberes, observado cada eje curricular, identificando aquí los saberes propios, quienes acompañan este saber, como se desarrolla en cada momento de vida y como con el saber que aquí se identifica se pueden proyectar los procesos de las escuelas de liderazgo de los territorios buscando así seguir fortaleciendo el plan de vida de cada una de ellas.

Luego de hacer este proceso de identificación se hace la transversalización con el saber contemporáneo, donde no se desconoce que es importante porque el permite que nuestros estudiantes adquieran unas competencias muy completas para la vida, pues tiene la capacidad desde la interculturalidad de entrelazar el saber propio, con el occidental buscando un equilibrio y una calidad educativa, aquí se busca que allá una articulación visible entre todas las herramientas pedagógicas, metodológicas y de orientación que brinda el MEN como son los DBA, los lineamientos curriculares, los PIAR, los DUA entre otros con la intención de seguir proyectando calidad educativa en nuestros territorios y aunque se reconoce que aún no se nos ven con una mirada diferente en el desarrollo de las pruebas saber, buscamos con este tejido de saberes poder apostar de manera asertiva a uno de los desafíos más grandes y es una educación propia que permita el alcance de resultados óptimos en las pruebas saber dónde la interpretación, la comprensión y el análisis crítico no solo se vea desde el territorio sino que también se pueda hacer con objetividad en los diversos escenarios de la vida.

Finalmente en el espacio de cierre se hace un momento de círculo de la palabra en colectivo, donde se analiza los diferentes aportes, se ajustan los mismos con la intención de que la mirada de toda una institución educativa quede plasmada y pueda ser representada en este tejido de saberes que se está tejiendo pues es importante resaltar que no es un proceso nuevo sino que antes bien se tiene unos hilos muy fuertes que lo conducen pero en el proceso de la vida se debe seguir tejiendo pues el mundo es cambiante y las visiones se van dando en relación a los momentos y necesidades que se presentan para atender de manera oportuna a las mismas.

resultados que se pueden resaltar en común dentro de las instituciones del pueblo embera de caldas visitadas son

Tránsito y Apropiación del Modelo Educativo (PEC/PECI): Se observa que las instituciones educativas se encuentran en un proceso de transición del PEI (Proyecto Educativo Institucional) al PEC (Proyecto Educativo Comunitario). Aunque los docentes ya aplicaban saberes propios de manera informal, la formalización y documentación ante la secretaria es un proceso en curso que requiere mayor armonización.

La Interculturalidad como componente principal: Existe una claridad conceptual sobre la interculturalidad, entendida no como un reemplazo del saber universal, sino como un diálogo donde lo propio es el fundamento que se complementa con los conocimientos occidental (por ejemplo, el ciclo de siembra explicado desde el saber de los mayores y desde la agronomía).

Impacto Positivo en la Identidad y el Liderazgo: Uno de los resultados más notables es el fortalecimiento del sentido de pertenencia y el orgullo cultural en los estudiantes. Esto se traduce en un empoderamiento juvenil, donde los niños y jóvenes buscan participar activamente en espacios de gobierno escolar como cabildantes, gobernadores y guardias estudiantiles por iniciativa propia.

Estrategias Pedagógicas Vivenciales: Se han identificado herramientas exitosas para la transmisión de saberes, como los "cuadernos viajeros" (que recopilan recetas, agüeros y remedios), los "círculos de conocimiento" y la integración de sabedores y médicos tradicionales en el aula para entablar diálogos directos con los estudiantes.

Desafíos y Limitantes Externas: Se identifica una tensión entre la filosofía de que "el territorio es el mayor pedagogo" y las restricciones normativas (como las de la SED de Caldas) que prohíben salidas pedagógicas, limitando el aprendizaje vivencial. Además, persiste un reto con algunas familias que perciben la educación propia como un "retroceso" debido a procesos de colonización del pensamiento.

La Educación propia como Proceso Comunitario y Corresponsable: Se reconoce que la educación propia ocurre en múltiples escenarios: el hogar, la cocina, la parcela y los sitios sagrados. El aprendizaje comienza desde el vientre materno y la familia es el primer escenario de resistencia cultural, aunque es necesario reconectar a algunos padres con su identidad para evitar que la tecnología y visiones ajenas debiliten el territorio.

Resultados en Salud y Espiritualidad: El conocimiento de los mayores se ha integrado como un saber vital para el equilibrio del cuerpo y el territorio, rompiendo la fragmentación occidental entre salud, espiritualidad y educación

A continuación, se anexa una muestra de lo desarrollado en los espacios para la construcción del tejido de saberes donde se toma como referencia a la institución educativa Nuestra señora de Fátima.

- **Lista de asistencias**

REGISTRO ASISTENCIA
CONTRATO CO1.PCINTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA:	Concepción Betancur L	MUNICIPIO:	Piojucio	LUGAR DEL EVENTO:	I.E. Nuestra Señora de F.	FECHA:	24/04/2026
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas							
No DE PARTICIPANTES:	10	FACILITADOR:	ACICAL	HORA INICIO:	8:00 am	HORA FINALIZACIÓN:	2:00 pm
ACTIVIDAD: Construcción Colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.							

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELÉFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Ruth Paola Díaz T	304114102	Fátima	3167705579	✓	ruth.paola05@hotmail.com	Ruth Paola Díaz T
2	Fátima González García	30383601	Fátima	3128232210	✓	fatima.gonzalezgarcia@gmail.com	Fátima González García
3	Suz Enith García	25060434	Transvías	3202279059	✓		Suz Enith García
4	Octavio P. López	45733877	Transvías R.M.	3275011111	✓		Octavio P. López
5	Yaidi Sarany Ruiz	705769772	I.E. Fátima	3717390533	✓	yaidi.9537@gmail.com	Yaidi Sarany Ruiz
6	Luz Nancy González	24529758	Fátima	378657838	✓		Luz Nancy González
7	Uirgima Sánchez	25062948	I.E. Fátima		✓		Uirgima Sánchez
8	Marlen Paola Molina	1007216858	I.E. Fátima	3193433421	✓	marlenpaola@gmail.com	Marlen P.H.
9	Seidy Yinet Mendoza	1059695302	I.E. Fátima	3207011135	✓	seidyineta.mendoza@gmail.com	Seidy Yinet M
10	Gloria Díaz G	30412132	I.E. Fátima	3193604105	✓		Gloria Díaz G
11	Manuel Felipe García R	1054980089	I.E. Fátima	3113328524	✓		Manuel
12	Manuel Caro Barón	1059700057	I.E. Fátima	316692087	✓		Manuel
13	Emmanuel Calle Morán	1059708770	I.E. Fátima	3184111164	✓		Emmanuel

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 24/04/2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.





REGISTRO ASISTENCIA
CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DE CALDAS – ACICAL

CONTRATISTA: Leonardo Betancu L		MUNICIPIO: Piosucio	LUGAR DEL EVENTO: I.E. Nuestra Señora de F	FECHA: 24 04 2026
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas				
No de PARTICIPANTES:	FACILITADOR: ACICAL	HORA INICIO: 8:00 am	HORA FINALIZACIÓN: 2:00 pm	
ACTIVIDAD: Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.				

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AVISO USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Luna Alexandra E	1043313231	I.E. Fatima	305420184	✓		Luna Franco
2	Glenn Alvaro Escobar Maya	52362147	I.E. Fatima	3156056996	✓		Glenn
3	Silvia Cortez E	30383250	I.E. N.S. Fatima	3176955635	✓		Silvia Cortez
4	Olga Leticia Tabo J	304131181	I.E. N.S. Fatima	3186796610	✓		Olga Leticia Tabo
5	Laura Patricia Bueno	1007444327	Crída - Acical	3137615776	✓	bueno.2026@minic.gov.co	Laura Bueno
6	Doniela Sanchez M	1059302856	CRIDEC - ACICAL	3156613202	2		Doniela Sanchez
7	Carlos Augusto Arzuendo A.	1090236061	Crída - Acical	3108303955	✓		Carlos Augusto A.
8							
9							
10							
11							
12							
13							

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 24 04 2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

Ilustración 1 Acta de la jornada en la institución educativa Nuestra señora de fatima

ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DE CALDAS – ACICAL

CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DE CALDAS – CRIDEC

Contrato CO1.PCCNTR.9084942 de 2026 – MEN

INSTRUMENTO

ACTA DE JORNADA CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS INDÍGENAS.

*Construcción colectiva del tejido de saberes propios del Pueblo Embera de
Caldas.*

Actividad – Guía Metodológica

DATOS GENERALES DE LA JORNADA.

Número de Visita:	__ 3 __ de 16
Institución Educativa:	Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.
Municipio:	Riosucio
Lugar de realización:	Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.
Fecha:	Día: __ 24 __ Mes: __ 04 __ Año: 2026
Hora de inicio:	8:00 a.m
Hora de finalización:	01:00 p.m
Número total de participantes:	__ 20 __
Nombre del Rector:	Luz Adiel Tabata
Nombre del facilitador/a ACICAL:	Laura Patricia Bueno Bueno
Nombre del relator/a y sistematizador/a:	Laura Patricia Bueno Bueno
Nombre del experto/a en lengua Ebera Bedea:	

Se realizó ritual de armonización:	Sí ☒ No ☐ Nombre del sabedor/a: Silvia Ortiz
Se obtuvo consentimiento colectivo para audio:	Sí ☒ No ☐
Se obtuvo consentimiento para fotografía:	Sí ☒ No ☐
Idioma predominante de la asamblea:	Castellano ☒ Ebera Bedea ☐ Ambos ☐

COMPOSICIÓN DE PARTICIPANTES

(Registrar el número real de participantes por perfil)

Perfil del participante	Número sugerido
Educadores/as indígenas de la IE	5
Padres y madres de familia	5
Estudiantes	6
Sabedores/as del cabildo	1
Autoridad tradicional	2
Directivo docente	1
TOTAL	20 personas

DESARROLLO DE LA JORNADA.

ACTA DE JORNADA: CONSTRUCCIÓN TEJIDO DE SABERES

Institución Educativa: Nuestra Señora de Fátima – Sede Central Las Estancias

Lugar: Comunidad de las Estancias, Resguardo Nuestra Señora Candelaria De La Montaña

Fecha de registro: 24 de abril de 2026 **Participantes:** Docentes, padres de familia, estudiantes del cabildo estudiantil, exgobernador, cabildante y rectora.

Momento 1: Apertura y Encuadre

La jornada inició a las **8:00 a.m.** con un espacio de **armonización** liderado por la docente Silvia. Se dispuso un altar con frutas, plantas medicinales, semillas y música, con el fin de ofrendar y agradecer a la madre tierra y al padre universal por los alimentos y la medicina. Este acto buscó conectar a los asistentes con la energía del corazón y disponer el pensamiento para el trabajo colectivo.

Posteriormente, se realizaron los saludos oficiales por parte de la **rectora y autoridades tradicionales**, quienes agradecieron la disposición de la comunidad. Se procedió a

la presentación del equipo facilitador y de los objetivos de la actividad: recoger y sistematizar saberes para ajustar la malla curricular con pertinencia intercultural. El encuadre incluyó un conversatorio reflexivo donde se enfatizó la importancia de la **educación propia** para la preservación del territorio frente a imposiciones externas.

Momento 2: Diagnóstico participativo del currículo y Cartografía social

En este espacio se revisó el estado actual del **Proyecto Educativo Comunitario Indígena (PECI)**, informando que la institución se encuentra en proceso de tránsito y ya envió su propuesta de currículo propio a la Secretaría de Educación de Caldas. Los docentes expusieron su **ruta de aprendizaje**, la cual se divide en tres momentos clave:

Hilos de conocimiento: Identificación de la raíz y origen del estudiante.

Hilando saberes: Construcción colectiva integrando lo propio y lo apropiado.

Tejidos de aprendizaje: Unificación de saberes y valores para fortalecer la identidad.

En cuanto a la **cartografía social**, la comunidad identificó los lugares emblemáticos y las necesidades del territorio. Se destacó la pertinencia del modelo agropecuario de la institución para la soberanía alimentaria. No obstante, surgieron necesidades urgentes como la mejora de infraestructura para la secundaria, transporte escolar debido a las distancias y la adquisición de herramientas tecnológicas (tablets, computadores) e instrumentos para prácticas agropecuarias.

Momento 3: Construcción Tejido de Saberes

Se desarrolló un trabajo grupal para identificar contenidos curriculares a través de tres preguntas orientadoras: *¿Qué enseñar?*, *¿Quién posee el saber?* y *¿Cómo llevarlo al aula?*. Los aportes más significativos fueron:

Espiritualidad y Naturaleza: Reconocimiento de fauna y flora local, procesos de circulación y reproducción de especies, articulados con el área de ciencias naturales. Se identificó a los médicos tradicionales y mayores como los poseedores de este conocimiento.

Saberes Articulados: Ejemplo de la siembra, donde se integra el saber de los mayores sobre los tiempos lunares con el conocimiento científico sobre las propiedades del suelo y microorganismos.

Liderazgo y Gobierno: Fortalecimiento del gobierno escolar y la guardia estudiantil como procesos bandera que influyen en el proyecto de vida de los estudiantes.

Dimensión Humana: Énfasis en el manejo de emociones y el diálogo directo con el estudiante para fortalecer la confianza y el autorreconocimiento.

Momento 4: Cierre de la Jornada

La jornada concluyó con un **almuerzo comunitario** donde se compartieron reflexiones finales sobre el valor de la palabra para construir conocimiento. Se resaltó como principal logro el avance significativo de la institución en la implementación del modelo "Sembrando Sabiduría Embera", evidenciado en la apropiación de los docentes y la aceptación progresiva de los padres de familia.

Se concluyó que la educación propia no es solo un conjunto de contenidos, sino un entramado de relaciones con el territorio y los mayores. El compromiso final quedó pactado en seguir nutriendo el **Tejido de Saberes** de manera mancomunada entre familia, escuela y contexto para garantizar el "buen vivir" de las futuras generaciones en el territorio.

Bitácora de registro de actividades de campo convenio No CO1.PCCNTR.9084942 de 2026 –MEN

No de contrato:	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Obligación contractual:	Presentar informes técnicos, actas y bitácoras para sustentar sus actividades contractuales en los tiempos establecidos.
Tema:	CONSTRUCCION TEJIDO DE SABERES
Herramientas de recolección de información:	Bitácora, formato de firmas, registro fotográfico.
Formato presentación:	Bitácora
Caracterización del territorio donde se hizo la actividad:	Territorio indígena pueblo embera de Caldas agrupado en CRIDEC I.E NUESTRA SEÑORA DE FATIMA.
Nombres y Apellidos del contratista:	Laura Patricia Bueno Bueno
No de contrato	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Dirigido a:	MEN – ACICAL
Actividad	Recolección de Información en Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

Problema, situación a resolver, o proceso a fortalecer.

El propósito central de estas jornadas es la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas —currículo propio actualizado— mediante la participación activa de educadores indígenas, padres y madres de familia, estudiantes, sabedores/as y autoridades tradicionales de cada Institución Educativa focalizada. La

metodología privilegia la perspectiva de los grupos focales como técnica de investigación participativa, complementada con círculos de la palabra, mingas de pensamiento y metodologías activas propias del pueblo Embera.

Introducción breve de la actividad u obligación contractual.

Esta bitácora nos permite encontrar el desarrollo de la actividad de Tejido de saberes desarrollada en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, sede Central las Estancias, donde se contó con una participación de docentes, padres de familia que integran los espacios de escuela de padres en diferentes grados, ex gobernador y cabildante y estudiantes que hacen parte del cabildo estudiantil, esta población diversa pero intencionada por sus diversos roles, permitieron que la jornada se desarrollara de una manera asertiva pues lograban comprender la intención del espacio y el beneficio del mismo, para seguir avanzando en los procesos de educación propia e intercultural que permita la pervivencia del pueblo embera de Caldas.

Para un primer momento se conto con la Armonización de la Docente Silvia, quien amenizo el espacio de una manera muy bonita, donde nos recordó que somos una semilla, que debe cuidarse para poder generar grandes frutos, a su vez que debemos ser muy agradecidos pues todo lo que tenemos es gracias a un padre universal, pero también gracias a la madre tierra que todo nos lo proporciona, tanto el alimento, como la medicina y todo aquello que poseemos, de igual manera nos recalca que toda creencia es respetable y que dentro de los espacios de armonización solo se busca ofrendar y dar gracias sin afectar credo o religión que se profese, sin duda alguna fue un espacio muy bonito y especial que permitió desde nuestra cosmovisión disponer el espacio para el desarrollo de la temática a trabajar.

Para el siguiente espacio se hizo el momento de la presentación primero con el saludo de la cabildante y rectora, quien agradece la participación y disposición para la actividad programada, luego la presentación de todos los participantes y del tema a trabajar para este espacio la construcción del tejido de saberes, una acción que ya se viene trabajando desde

hace mucho tiempo y que pronto se espera ver ya culminada y materializada, para que las instituciones escuchen no solos su voz sino la de muchas comunidades que como ella, desean que la educación propia sea un fuerte en nuestro departamento de Caldas.

Para el reconocimiento del PECl, se menciona que la institución ya esta en proceso de transito pues ya se envió la propuesta a la Secretaria de Educación de Caldas, para su aprobación, de igual se identifica que dentro de la institución se valora mucho esta apuesta y además, se busca vivenciar en cada uno de los proyectos educativos y dentro del currículo, pues se busca que cada docente desde su saber logre desarrollar una adecuada articulación entre el saber propio y el apropiado haciendo una fusión intencionada que permita el reconocer y valorar el territorio, pero a su vez los prepare para la vida al salir de la institución educativa, aportando de manera significativa a su proyecto de vida.

En el reconocimiento del entorno la comunidad reconoce el potencial que tiene las comunidades que abarca la institución, de igual manera las necesidades que allí se plantean, todo con la intención de lograr identificar si este modelo educativo, es pertinente al territorio, responde a sus necesidades y lo fortalece y aunque el proceso siempre es largo, es importante resaltar lo bueno y reconocer que la institución educativa Fátima va por muy buen camino pues con su formación agropecuaria, enseña a los estudiantes a valorar una riqueza invaluable como es la parcela, pero a su vez como apoyarse de la misma para su soberanía alimentaria y base económica.

Para la construcción del tejido de saberes se conto con las voces de toda la comunidad educativa, que juntas aportaron ideas para esta actividad, aquí se veía como acciones como gobernabilidad impactaban significativamente en los estudiantes, cuando sus padres como pioneros de la educación los apoyaban, así como la institución incentivaba el rol y como a futuro esto influía en su proyecto de vida y mucho mas cuando las acciones se trabajan desde temprana edad pues desde ahí los niños forman las bases de la vida pero se reconoce que se requiere de un trabajo mancomunado entre familia, escuela y contexto.

Finalmente, el espacio concluye con un delicioso almuerzo, donde alrededor del compartir se agrade el espacio brindado y se espera que el mismo sirva para seguir generando acciones colectivas para el beneficio de todos nuestros comuneros, pues cuando compartimos la palabra construimos conocimiento y aportamos ideas que permitirán un buen vivir q nuestras futuras generaciones.

Objetivo general de la actividad u obligación contractual.

Recoger, sistematizar y analizar los saberes, experiencias y propuestas curriculares de los actores educativos de las 16 IE focalizadas, mediante grupos focales participativos articulados con metodologías propias del Pueblo Embera, para construir colectivamente el Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas y ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, conforme a los productos requeridos por el contrato MEN–ACICAL CO1.PCCNTR.9084942 de 2026.

Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico participativo del estado del currículo propio vigente en cada IE: fortalezas, vacíos, pertinencia cultural y articulación con el PEI del cabildo y con los lineamientos del SEIP.
- Recoger los saberes, contenidos y prácticas culturales que los actores educativos identifican como prioritarios para integrar en el Tejido de Saberes por eje del modelo pedagógico propio Sembrando Sabiduría Embera, articulado con el currículo nacional.
- Identificar los obstáculos pedagógicos, lingüísticos y territoriales que dificultan la implementación del currículo propio en cada IE, y construir propuestas colectivas de superación.
- Construir colectivamente propuestas de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios para cada eje curricular del Tejido de Saberes, articuladas con los estándares básicos de competencias del MEN.

Desarrollo de la actividad u obligación contractual, relatoría de cada espacio generado.

Para la construcción del tejido de saberes en la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima en su sede central las estancias, se da apertura al espacio siendo las 8:00 am donde se inicia con el espacio de la armonización por parte de una de las docentes de la institución educativa, la cual ofrenda el espacio con un altar de frutas, plantas medicinales, música, esencias y semillas propias, como recordatorio de que es nuestro territorio quien nos brinda todo esto y somos nosotros los responsables de cuidarlo y preservarlo, así como también este espacio permite conectarnos con la energía del corazón, buscando que estos espacios nos hagan más humanos, más agradecidos y más empáticos.

Culminado el espacio de armonización se procede a los saludos por parte de las autoridades presentes y de la rectora de la institución, todos agradecen el espacio que se generan y esperan de la jornada un espacio de mucho aprendizaje y de aportes colectivos que nutran a la comunidad y le permitan seguir desarrollando acciones en pro del beneficio colectivo y territorial, se hace el espacio de presentación por parte del equipo de facilitadores y de los asistentes, donde se evidencia una muy buena disposición del grupo para desarrollar la jornada y además se hace evidente en el espacio la presencia de docentes que aman su labor y mucho mas disfrutan del proceso de educación propia, pues reconocen la importancia y el impacto de la misma en el territorio.

De igual manera se diligencia la asistencia y se comparte los consentimientos de registro fotográfico y video, así como también se hacen las presentaciones visuales, entorno al tejido de saberes y los objetivos del espacio y se explica la dinámica de trabajo que se encuentra anexa a la guía metodológica de tejido de saberes en Instituciones educativas.

Antes del primer momento y culminado el espacio de presentación se hace un pequeño conversatorio a manera de reflexión en relación a la educación propia, donde una de los miembros del consejo de gobierno en su intervención hace alusión a la importancia que

tiene la educación propia, para la preservación del territorio puesto que desde hace mucho tiempo a los pueblos indígenas los han tratado de expropiar de su propio territorio, tratando de arrancar lo propio e imponiendo lo de afuera en el territorio, para poco a poco ir apropiándose de él, de igual manera una de las madres menciona que todos los modelos educativos han tenido sus pro y sus contras y antes de centrarnos en las cosas malas, debemos mirar que nos brinda cada uno con la intención de tomar lo bueno y buscar cada vez mas implementar cosas mucho mejores que benefician al territorio y aquí resalta en el modelo de escuela nueva los proyectos que se tenían con universidad en el campo y otros que finalmente buscaban proyectar expresa en el campo obviamente no exaltando lo propio pero ya con el conocimiento adquirido usted en su parcela podría aplicar lo que considerara necesario para un mejor futuro.

Finalmente, las docentes intervienen expresando que la educación propia es una algo que no se vienen trabajando desde ahora, sino que es una mirada que se tiene desde casi el 2004 en la institución aun cuando se implementaba el modelo de escuela nueva, solo que en este contexto la primera barrera han sido los padres y los ideales políticos, pues ellos mencionan que cuando se implemento el enfoque agropecuario y educación propia los padres mencionaban que “esos muchachos no hacían nada en el colegio y que la educación propia era un retroceso” y ha sido un reto que requiere de mucho dialogo y comprensión mas que todo por parte de las familias, pero poco a poco han ido comprendiendo el sentido de este modelo.

Para el primero momento se hace con los docentes la revisión del PEI, donde se evidencia que la institución educativa se encuentra en proceso de tránsito, aunque bien dentro de la institución ya se desarrollaban acciones que fortalecían la educación propia y se cuenta con la concertación de la comunidad educativa, solo para este año a inicios del mismo se hace el envío a la secretaria de educación de Caldas, la propuesta del currículo propio, donde se esta a la espera de su aprobación puesto que ya se realizaron los ajustes requeridos

por parte de ellos, los docentes han construido sus propias mallas articulando los diferentes referentes que propone el MEN pero a su vez se articulan con los ejes curriculares del tejido quienes son los que permiten dar sentido a los procesos propios dejando ver la importancia que tienen acciones como gobierno propio, economías propias, liderazgo y la guardia como procesos banderas en la institución.

Ellos nos exponen su ruta de aprendizaje donde tienen muy claro los **hilos de conocimiento** que como en el tejido de sombreros, se requiere saber la raíz de cada estudiante, su origen, para poder respetar su sentir, pero a su vez comprender y aportar significativamente a su ser, pues es claro que la diferencia construye una diversidad de pensamientos, luego su segundo momento se denomina **hilando saberes**, el cual genera un proceso de construcción colectiva que involucra la comunidad entorno a la construcción del aprendizaje, donde se integra tanto lo propio como lo apropiado, para así llegar a **tejidos de aprendizaje**, donde aprender se asimila con el arte de tejer, donde cada hilo es un saber que al unificarlos, con muchos valores puede crear una hermosa estrategia que permita el realce de nuestra propia identidad, las docentes resaltan que esto se vive día a día en el aula, con la intención de hacer un proceso de enseñanza mucho mas vivencial y significativo para sus estudiantes.

Dentro de esta Institución educativa, los docentes manifiestan que no han encontrado situaciones que los haga pensar en cambiar el modelo de educación propia, pues antes bien reconocen la importancia y el impacto que tiene dentro del territorio y por eso trabajan muy de la mano con la comunidad y las autoridades indígenas, pues resaltan que estamos dentro de un territorio indígena donde bien hay variedad de población, hay una esencia que no se debe perder con el pasar de los tiempos, a su vez resaltan que la educación propia, quizás es rechazada por los padres o por algunas personas del territorio, por falta de comprensión a su intencionalidad, pero a su vez por ideales políticos y religiosos, pues se piensa que no hay un sentido al hecho de sembrar en la huerta, aprender a cuidar y procesos en alimentos a los

animales, o de desarrollar roles en los espacios de gobernabilidad en la institución, a su vez porque al hablar de educación propia se cree que los espacios espirituales se imponen y esto no es así ellos se respetan, pero se viven bajo el criterio y la libertad de las personas, permitiendo aquí reconocer que estos procesos solo buscan generar armonía en el territorio y ofrendar dando gracias a la madre naturaleza por lo brindado para nuestra subsistencia y no buscan alterar las creencias religiosas.

Pero todas estas acciones para ser comprendidas, primero, requieren ser vividas y sentidas por las personas, para que desde esa perspectiva se pueda dar una opinión acertada, a su vez, se debe reconocer que acciones propias se desarrollan desde hace mucho, no ahora que se esta implementando el modelo de educación propia, solo que como se aterrizan a términos mas propios del contexto, es donde algunos miembros de la comunidad reaccionan negativamente, pues lo asocian al retroceso por querer hacer un rescate cultural del territorio, no sabiendo que el saber de donde somos y sentirnos orgullos de ello, hará que valoremos mas nuestro entorno y siempre busquemos brindar a el lo mejor desde los diversos conocimientos que adquiramos en nuestro recorrido por el plano terrenal.

Los docentes tiene su esperanza puesta en los niños que están iniciando todo su proceso de educación propia, pues saben que esa semilla que se esta cuidando puede dar grandes frutos, como los que ya se ven, para esta comunidad es un orgullo saber que su actual gobernadora, es egresada de esta institución y que a su vez resalta como los procesos desarrollados aquí la han llevado a querer realizar un proceso de liderazgo en su territorio y a si como ella, los docentes esperan obtener muchos mas resultados pues estas semillas traen mucho mas apoyo y conciencia por parte de sus familias y eso hace que los procesos en el aula cobren un mayor sentido y disfrute por parte de los estudiantes, pues comprenden el valor tan grande que tiene todo esto para el territorio y fortalecen su sentido de identidad y pertenencia.

De igual manera los docentes mencionan que han logrado articular de manera acertada todos los lineamientos brindados por el MEN y reconocen que no se pueden separar de el porque esto permite enseñar al estudiante lo apropiado para que alcance unas competencias básicas desde le saber, pues reconocen que deben brindar herramientas pedagógicas para la vida no solo en el territorio, sino fuera de el y mencionan así que esta articulación da mas vida a su labor y permite de cierta manera cumplir con el principio filosófico de todos enseñamos y todos aprendemos, pero a su vez visualizar que siempre nuestro territorio será nuestro gran maestro porque en el podemos desarrollar todo aquello que podamos imaginar y el siempre nos brindara los distintos medios.

Para el espacio de la cartografía, se evidencio un reconocimiento de los lugares más emblemáticos que tienen las comunidades que conforman la Institución educativa, dejando ver lo que pertinente que es modelo para el contexto, resaltan que esta es un institución que también presenta deserción escolar y muchas veces se da por las distancias que se tienen por ende en un futuro seria pertinente visualizar en acciones como transporte escolar u otras estrategias para que el aula llegue a casa, pues es complejo en especial durante la época de lluvia, de igual manera desde infraestructura desean una sede principal completa donde se pueda tener la secundaria pero a su vez un buen espacio para la siembra y el cuidado de los animales de corral, pues la institución no cuenta con un espacio amplio para ello y a su vez que se tengan mas elementos que potencien el aprendizaje como son computadores, tablets, instrumentos para sus prácticas en agropecuarias, pues todos estos elementos hacen del proceso de enseñanza un espacios mas accesible y significativo.

Los estudiantes que aquí están, resaltan su gusto y amor por la institución, reconocen que los docentes son muy idóneos para las diversas asignaturas que orientan, por ende es mas bonito aprender, porque nace, de igual manera el colegio los hace sentir como en casa y eso es algo de exaltar positivamente, a su vez mencionan que dentro de la institución ellos

desarrollan procesos de liderazgo que se aplicara de igual manera para la vida y en la institución son muy relevantes pues se sienten escuchados y apoyados y eso hace que aquí se viva un espacio de armonía y empatía, a su vez resaltan que en su proceso de liderazgo son muy autónomos pero siempre siendo orientados por los docentes quienes los enrutaban para que puedan desarrollar propuestas aterrizadas en pro del beneficio de la comunidad educativa en especial de los estudiantes, quienes son los que los elijen para ser sus voceros en los diferentes espacios que tiene la Institución.

Para el segundo momento central, se desarrolla la actividad de ejes curriculares del tejido de saberes, donde en los diversos grupos se busco reconocer aspectos como: ¿Qué se puede enseñar en este componente? ¿Quién posee ese saber? Y ¿Cómo se puede llevar al aula? Y para ello sus voces fueron escuchadas, donde se plantearon ideas como desde la espiritualidad y la naturaleza: se puede trabajar todo lo que es reconocimiento de fauna y flora en el territorio donde ese saber lo tienen nuestros mayores, los medicos tradicionales, los comuneros que labran nuestras parcelas, y se puede articular con el área de ciencias naturales, desde el reconocimiento del entorno físico, en temas como, circulación de los animales y plantas, procesos de reproducción y cuidado de las diversas especies, entre otros temas.

Finalmente el espacio culmina con el compartir del almuerzo donde, se hace el cierre del espacio, brindando los agradecimientos por la atención prestada, por ser un espacio que les permitió reconocer que el proceso se esta desarrollando de la mejor manera, pues los docentes lo comprenden y lo apropian, pero a su vez los docentes y padres de familia están reconociendo la razón de ser de la educación propia y evidencian que la institución no está retrocediendo, antes bien busca plantar semillas que para el futuro, permitiría el cuidado y conservación de nuestro territorio, partiendo de las bases de identidad y sentido de pertenencia, dejando ver esto no solo en el aula, en el territorio, sino también fuera de él.

Logros alcanzados de la actividad u obligación contractual.

Dentro del espacio se hace mención de los diversos logros que se obtuvieron en el espacio, primero una muy buena participación en el espacio, pues fueron personas que no tuvieron miedo de expresar su sentir y esto hizo que el ejercicio tuviera un sentido, pues a medida que las dudas surgieron entre todos también se iban resolviendo, pues muchas veces desde afuera no se ve todo lo que se hace, pero los padres de familia resaltan mucho que las docentes son quienes dan vida a la institución y hacen una labor muy grande para que los jóvenes que allí se encuentran logren alcanzar conocimientos invaluable tanto morales como académicos y de conocimiento de su entorno.

Otro logro es ver como la institución ha ido avanzando significativamente en el modelo de educación propia del pueblo emberá de Caldas y aunque esta en proceso de aprobación ellos ya lo llevan a su diario vivir pues su PEIC tiene un sentir muy especial, puesto que su lema es “sembramos y cosechamos vida desde el saber ancestral” su currículo habla de lo importante que es la comunitariedad, donde todos somos uno en el saber.

Los estudiantes y padres de familia han ido reconociendo, comprendiendo y apropiando este modelo de educación propia, reconociendo en el un valor en el sentido de identidad pues son sus hijos desde las bases que les brinda la escuela, quienes resaltan que nos encontramos en un territorio rico en cultura y saber, el cual debemos cuidar y donde desde aspectos como el liderazgo fortalecido en espacios como, el cabildo estudiantil, guardia estudiantil y en proyectos de aula, va fortaleciendo habilidades que serán vitales para la vida, las cuales en algunos casos van enrutando su proyecto de vida, pues al salir del colegio se proyectan en escenarios del territorio como la guardia del resguardo, aspirando a ser mandos, así como también en cabildantes de su comunidad, participes en los diferentes cargos que se pueden solicitar en el resguardo, todo porque desean aportar al proceso organizativo del territorio.

De igual manera se hace mención a la disposición que muestran los docentes para desarrollar este modelo, pues menciona que ellos no generaron oposición, antes bien ellos

como colectivo se tomaron la tarea de construir sus propias mallas curriculares y adaptarlas con un articulación visible que diera respuesta a los ejes curriculares, siendo estos los hilos que tejen el proceso educativo en la institución y esto se evidencia en la facilidad que tienen de articular los diversos temas con acciones que fomentan la educación propia, como es el liderazgo, el reconocimiento del territorio, el emprendimiento desde su base, en este caso la siembra, cuidado de las semillas, manejo de aves de corral, desde como se selecciona, se cuida y se prepara el animal para su consumo, dejando aquí articular diversos aprendizajes como son, el intercambio económico, las normas de aseo para una adecuada manipulación del alimento, sus diversas preparaciones y como en casa esta idea la puedo ir mejorando en casa para a largo plazo convertirla en un proyecto que me permita un ingreso económico, pero también me lleve a darle un uso adecuado al suelo, reconociendo que el campo tiene una riqueza invaluable, pues muchos de sus estudiantes no quieren salir, del territorio pues ven en él un futuro sostenible y la institución busca apoyar esos ideales, brindando bases de gran beneficio.

También se menciona que la institución va muy de la mano con los procesos organizativos y así se busca asistir a los diversos espacios que se le convocan, siendo la rectora una líder activa, que siempre comparte lo aprendido con su equipo docente, aquí también se presenta una muy buena comunicación con la consejería de educación y se busca siempre articular al proceso de enseñanzas las diversas estrategias que sugiere el territorio, todo con el fin de seguir dándole vida a su currículo propio y desde su saber seguir construyendo una educación propia y de calidad.

Aportes de la actividad para la construcción de los productos del contrato

Esta actividad permite destacar aportes muy importantes como, los docentes tienen mucha claridad en el componente de interculturalidad pues lo resaltan de esta manera *“No debemos desconocer el saber universal, que está enmarcado para todo el país, pero ese saber particular de nuestras comunidades es de nosotros”* y por ende desatacan acciones que tiene

muy marcadas la institución como son: una riqueza en talento humano y constante cualificación docente, el cual se ubica de acuerdo a las áreas de especialidad, permitiendo desde la experiencia un intercambio de saberes que fortalece y da un sentido al proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un complemento perfecto del saber.

La comunidad también reconoce que si bien la institución abarca comunidades de un mismo resguardo, cada comunidad tiene una particularidad y un saber, por esta razón la institución siempre busca estar acompañada de los diferentes sabedores que hay en las comunidades, desarrollando así estrategias pedagógicas desde el compartir de la palabra, el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y desde todas aquellas acciones que permiten revalorar y exaltar el territorio sin generalizarlo sino reconociendo que dentro de el hay unas particularidades y que ellas se entrelazan para ser compartidas pero a su vez fortalecidas en el proceso educativo.

La institución siempre busca conocer el saber propio y se pregunta en su proceso pedagógico ¿cómo ese saber propio lo puede articular con el saber universal? Y por ende se mencionan algunos ejemplos como: ¿porque se debe sembrar en determinado tiempo? Aquí los mayores y sabedores nos hablan desde su saber, pero también conocemos como desde las ciencias el clima tiene una influencia en el suelo, a su vez el suelo tiene unas propiedades que se deben adecuar para un proceso de siembra, de igual manera como los diversos microorganismos forman un papel importante, aquí los mayores hablan de algunos insectos que se deben dejar en el suelo y otros que no porque perjudican la cosecha pero la ciencia nos explica la razón de ser de este saber y por ende el aprendizaje se complementa.

De igual manera dentro de la Institución se busca también aportar a esa parte humana donde, el conocimiento es muy importante, pero conocer al estudiante y saberlo atender desde sus emociones y sentimientos es algo primordial, por eso se busca conectar con el desde el verlos como llegan al aula, como es su relación con sus pares, que refleja en el día y cuando algo sucede el primer momento no es una anotación, sino un dialogo directo para

conocer sus razones y brindar el apoyo necesario para las determinadas situaciones que se presenten, pues esto es importante hacer sentir al estudiante parte del territorio, dejándole ver que esta bien pensar, sentir y que no esta solo sino que en su proceso de aprendizaje y reconocimiento del mundo hay personas que lo orientan y lo guían y eso permite fortalecer procesos de confianza, identidad y autorreconocimiento.

Un aspecto que busca mucho fortalecer la institución es el de liderazgo en sus estudiantes, permitiendo así que se empoderen de los diversos procesos que se desarrollan, aquí se comienzan a ver resultados muy positivos como por ejemplo en los espacios de gobierno escolar, las docentes no están en esa constante búsqueda de perfiles, sino que los estudiantes por iniciativa propia buscan estar en los diferentes espacios, a su vez reconocen los diversos talentos y habilidades que poseen sus compañeros y con esto buscan fortalecer y complementar los diversos espacios, incluyendo así a toda la comunidad escolar sin generar acciones de discriminación o rechazo.

El espacio de docentes no se limita a responder preguntas, sino que se convierte en un ejercicio de lectura crítica del proceso educativo. Lo primero que emerge es que la educación propia no se puede reducir a la escuela, ni tampoco se puede “insertar” como un componente adicional dentro de un modelo ya establecido. La educación propia ya está ocurriendo, pero no siempre es reconocida como tal.

Se insiste en que la educación propia articula dimensiones que en el modelo occidental aparecen separadas: salud, espiritualidad, conocimiento, organización. Los docentes plantean que no se puede hablar de educación sin hablar de salud, porque el conocimiento de los mayores (curanderos, sobanderos, sabedores) está directamente relacionado con el equilibrio del cuerpo y del territorio. Este señalamiento no es menor, implica que la escuela no puede seguir operando bajo una lógica fragmentada.

En la discusión aparece también el peso de la historia. La colonización no es un evento del pasado, es una forma de organización del pensamiento que sigue operando. Los docentes

reconocen que muchos de los problemas actuales (desvalorización de los saberes propios, dificultad para posicionar la educación propia) tienen que ver con ese proceso. Sin embargo, no se quedan en la denuncia, también reconocen que las luchas organizativas han permitido abrir espacios donde hoy es posible hablar de educación propia sin que sea negada de entrada.

El modelo de escuela nueva aparece como una tensión constante. No es rechazado, pero tampoco es asumido sin cuestionamientos. Lo que se plantea es que ha sido apropiado, adaptado y, en cierta medida, transformado por la comunidad. Los docentes reconocen que hay avances, pero también señalan que el riesgo está en que el modelo termine imponiéndose si no se sigue resignificando desde la educación propia.

Uno de los puntos más densos de la discusión tiene que ver con la educación que ocurre fuera de la escuela. Los docentes insisten en que actividades como sembrar, cocinar con leña, cuidar animales, participar en mingas o aprender de los mayores no son “complementos” del proceso educativo, son el proceso educativo. Aquí aparece una tensión fuerte: mientras estas prácticas siguen ocurriendo, muchas veces no son reconocidas como educación, ni por la institución ni por las mismas familias.

Conclusiones.

Hablar de educación propia no es hablar de contenidos, sino de relaciones (con el territorio, con los mayores, con la comunidad, con el conocimiento). La armonización, como lo señalaron los docentes más adelante, no es un ritual vacío ni una práctica aislada, sino un ejercicio de concentración energética, de disposición del pensamiento y de articulación de las múltiples energías que confluyen en el espacio educativo.

La contextualización no se limita a ubicar la actividad dentro del convenio, sino que abre la discusión sobre el proceso de educación propia en su dimensión histórica. Se reconoce que lo que hoy se nombra como educación propia es el resultado de tensiones, luchas,

adaptaciones y resistencias frente a modelos externos que históricamente han buscado ordenar el conocimiento desde lógicas ajenas al territorio.

Se hace referencia al tránsito del PEC hacia el PECl, no como un requisito institucional, sino como una necesidad de consolidar una visión educativa que logre responder a la complejidad del territorio. En este punto aparece con fuerza el entramado de saberes, no como una metodología impuesta, sino como una construcción docente que intenta dar forma a algo que ya ocurre en la práctica: los saberes no están separados, se entretajan.

Se menciona además que hay diferencias territoriales dentro del mismo resguardo, donde algunas zonas han asumido dinámicas más cercanas al campesinado, generando distanciamiento frente a los procesos organizativos indígenas. Esto complejiza aún más el panorama, porque la educación propia no se está construyendo en un territorio homogéneo.

En medio de estas tensiones, aparece la interculturalidad como una categoría problemática. No se rechaza, pero se redefine: no se trata de integrar todo sin criterio, sino de cuidar lo propio mientras se dialoga con lo externo. La preocupación no es aprender de otros contextos, sino perder la capacidad de reconocer lo propio.

Los docentes coinciden en que el problema no es la ausencia de educación propia, sino su falta de reconocimiento, sistematización y fortalecimiento consciente. La educación propia está, pero no siempre se nombra, no siempre se defiende, no siempre se proyecta.

La cartografía permite ver que el territorio está lleno de espacios pedagógicos: la casa, la huerta, el camino, el monte, el lugar de trabajo. La escuela es uno más, no el único. También emergen necesidades concretas: transporte escolar, espacios culturales, escenarios deportivos, fortalecimiento de proyectos productivos. Estas necesidades no se plantean como carencias aisladas, sino como condiciones para fortalecer la educación propia.

La exposición muestra además la articulación con procesos organizativos como la Guardia Indígena, el gobierno propio y los proyectos comunitarios. La educación no está separada de la organización, la alimenta y se alimenta de ella.

Se insiste en que el reto no es traer cosas nuevas, sino valorar lo que ya existe, nombrarlo, organizarlo y proyectarlo. El Tejido de Saberes aparece entonces no como un producto final, sino como un proceso en construcción, que depende de la participación activa de la comunidad.

Registros, soportes y evidencias.



I.E Nuestra señora de Fátima 24/04/2026

Armonización I.E nuestra señora de Fátima



I.E Nuestra señora de Fátima 24/04/2026

Cartografía Comunitaria



I.E Nuestra señora de Fátima 24/04/2026



I.E Nuestra señora de Fátima 24/04/2026

Revisión del PEIC de la Institución.

Presentación de Resultados de las actividades.



I.E Nuestra señora de Fátima 24/04/2026

I.E Nuestra señora de Fátima 24/04/2026

Construcción de tejido de saberes.

Equipo que participo.

Referencias bibliográficas

- **Normativa y legislación colombiana**

- Constitución Política de Colombia. (1991). República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). Decreto 804 de 1995 por medio del cual se
reglamenta la atención educativa para grupos étnicos. MEN.

- República de Colombia. (2025). Decreto 0481 de 2025. Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Referentes institucionales y pedagógicos

- Consejo Regional Indígena de Caldas (CRIDEC). (2020). Componentes pedagógicos, culturales y territoriales del tejido curricular del Pueblo Embera de Caldas.
- Consejo Regional Indígena de Caldas (CRIDEC). (2026). Tejido de Saberes del Pueblo Embera de Caldas: lineamientos pedagógicos y estrategias de articulación intercultural para el fortalecimiento de la educación propia.
- Consejo Regional Indígena de Caldas (CRIDEC). (2026). Bitácoras comunitarias y matrices de construcción colectiva desarrolladas en instituciones educativas filiales.

Documentos de sistematización territorial:

Institución Educativa Sipirra, Institución Educativa San Jerónimo, Institución Educativa San José, Institución Educativa Chancos, Institución Educativa Maria Fabiola Largo, Institución Educativa Bonafont, Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

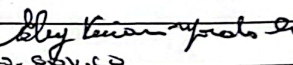
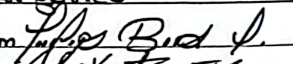
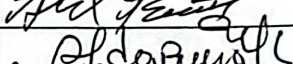
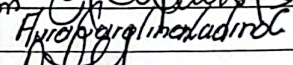
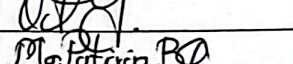
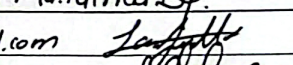
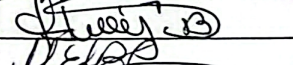
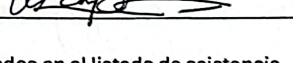
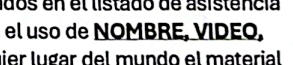
Referentes internacionales e interculturales

- UNESCO. (2017). Educación intercultural y diversidad cultural.
- UNESCO & ProFuturo. (2019). Inteligencia artificial y educación: retos y oportunidades para el desarrollo sostenible.
- Inclusión, DUA y referentes pedagógicos
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): orientaciones para su implementación en el sistema educativo colombiano.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Orientaciones para la construcción e implementación del PIAR.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)*.

REGISTRO ASISTENCIA

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA: <u>Leonardo Befancu L</u>	MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>	LUGAR DEL EVENTO: <u>Inst. Edu. Bonafont</u>	FECHA: <u>17 04 2026</u>
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas			
No DE PARTICIPANTES: <u>25</u>	FACILITADOR: <u>ACICAL</u>	HORA INICIO: <u>7:00 am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00 pm</u>
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>			

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Eley Viviana Morales H	30414698	I Educativa Bonafont.	3127184530	✓	iebonafont@seducaldas.gov.co	
2	Ludgerie Bueno L	4545927	I Educativa Bonafont	3143402856	✓	ludgeriebueno@gmail.com	
3	Alex de Jesús Bañol	15423064	I E Bonafont	3206070035	✓	jgalea101@gmail.com	
4	Hernando Puyo M.	15921843	I.E. Bonafont	3205106096	✓	elcapri43@gmail.com	
5	Aura Carolina Adiro Galvo	30412322	I E Bonafont	3117106051	✓	ladinacarinad41@gmail.com	
6	Orania Trejos Guapochi.	30383126	I.E. Bonafont	3127087110	✓	Orantrejos@gmail.com	
7	Mario Patricia Bonilla Gonzalez	39556282	I E Bonafont.	3113842715	✓	mopabogo@gmail.com	
8	Leonardo Andres Moreno G.	1026270880	I E Bonafont	3115762054	✓	landesmoreno@gmail.com	
9	Ubriely Manquillo Rubiano	31418897	Inst. ed Bonafont.	3148082470	✓	ubrielymanquillo@gmail.com	
10	Aura Maria Bueno Lago	30.413.408	I.E. Bonafont	3102223686	✓	asirapaluciana3@gmail.com	
11	Willy Bueno P.B.	159719015	San Antonio	3226585070	✓		
12	Adrian Quintero Panu	30.412483	I.E. Bonafont	3136913953	✓	adrianquintero88@hotmail.com	
13	Maria Ediny Botero	1002854874	RIEP	3102843208	✓	edinybotero221@gmail.com	

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 17/04/2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

REGISTRO ASISTENCIA

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L</u>	MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>	LUGAR DEL EVENTO: <u>Inst. Edu. Bonafont</u>	FECHA: <u>17 04 2026</u>
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas			
No DE PARTICIPANTES:	FACILITADOR: <u>ACICAL</u>	HORA INICIO: <u>7:00 am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00 pm</u>
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas</u>			

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Jhoel Nikolas Trejos	1059702995	I.E. Bonafont	3205519793	Si	jhoellniko2049@gmail.com	Jhoel T.
2	Josue villaneda Suarez	10564703479	I.E. Bonafont	3132227557	Si	villanedyosue57@gmail.com	Josueve.
3	Mayra Silvana Campeón Bueno	1059703967	I.E. Bonafont	3126930004	Si	mayrasilvanacampeonbueno@gmail.com	Mayra Silvana C.B.
4	Jhoana Alejandra Bañol	1059703595	I.E. Bonafont	3136719330	Si	alejandraabanol@gmail.com	Jhoana B.
5	Nicolle Mariana Cañas	1060536583	I.E. Bonafont	3205766625	Si	nicodaniana07@gmail.com	Nicolle.
6	Leidy Alejandra Bueno	42163504	I.E. Bonafont	3226519577	Si	leidyad86@gmail.com	Leidy A. Bueno
7	Marcela Patricia Bueno Chauv	1059698030	I.E. Bonafont	3234773889	Si	marcelabuenochauv@gmail.com	Marcela Bueno
8	Arcángel A. J. Osorio B.	4538850	I.E. Bonafont	3147280195	Si	arcanjeljesus@gmail.com	Arcángel B.
9	Maria Eugenia Pineda	25051149	I.E. Bonafont	311301293	Si	mariaeugenia@gmail.com	Maria Eugenia P.
10	Laura Patricia Bueno B.	1059444357	Cridec-Acical	3137615776	Si	lbueno20@hotmail.com	Laura Bueno
11	Daniela Sanchez M	1059703806	CRIDEC-Acical	3156613802	Si		Daniela Sanchez
12	Carlos Augusto Arredondo M.	1090336001	Cridec - Acical	3108303453	Si		Carlos Augusto A.
13							

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 17/04/2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

REGISTRO ASISTENCIA

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L.</u>	MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>	LUGAR DEL EVENTO: <u>T.E Los Chancos-Getsemani</u>	FECHA: <u>24/04/2026</u>
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas			
No DE PARTICIPANTES: <u>26</u>	FACILITADOR: <u>ACICAL</u>	HORA INICIO: <u>10:00am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>2:00pm</u>
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>			

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Francy Juliana Pescador	105318141	Chancos	317600694	Si		Francy Pescador
2	Gloria J. M. Morales	1059703913	Chancos	3233955979	Si		Gloria J. M. Morales
3	Maria Amalia Berra	30.382776	Tre Cruces	5187996874	Si		Michela
4	Cruz Edilia Hernández	30.384652	Tre Cruces	3788536780	Si		Cruz Edilia Hernández
5	Isamar Morales M	1059707058	Palermo	3184310201	Si		Isamar Morales M
6	Jose Luis Hernandez	1059712628	Palermo		Si		Jose Luis H.
7	Eola Alejandra Morán	1059697322	T.E Los Chancos	3152000870	Si	Leonardo Betancur@gmail.com	LAOLA ALEJANDRA M
8	Gloria Lucero Sanchez T.	30.384-553	Sede Getsemani	3113841812	Si	lucerosanchez24@gmail.com	Gloria Lucero
9	Ruby Mirley Motato Z.	30.415485	Sede la Milagrosa	3019268627	✓	rubymotato@gmail.com	Ruby Motato
10	Claudia Alexandra P	1059707117	Sede principal	3233737093	Si		Claudia Alexandra P.
11	Rosa Angelica P.P.	1060536809	Sede principal	314511564	Si		Rosa Angelica P
12	Estefan, Andrea P.P	1059706924	Sede P.r.c.pal	3186393130	Si		Estefan, Andrea P.P
13	Aibey de Jesus Pescador	1059705709	Sede principal	3213419489	Si		Aibey de Jesus P.P.

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 24/04/2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

REGISTRO ASISTENCIA

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA: <u>Leonardo Belancur L.</u>	MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>	LUGAR DEL EVENTO: <u>J.E. Los Chancos-Getsemani</u>	FECHA: <u>24/04/2026</u>
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas			
No DE PARTICIPANTES:	FACILITADOR: <u>ACICAL</u>	HORA INICIO: <u>10:00 am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>2:00 pm</u>
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>			

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	<u>YUDANNY LORENA MOTATO</u>	<u>1059695670</u>	<u>J.E. LOS CHANCOS</u>	<u>3122529764</u>	<u>X</u>	<u>yudannylorenam23@gmail.com</u>	<u>YUDANNY L. MOTATO</u>
2	<u>Yolanda Diana Dm</u>	<u>15910820</u>	<u>J.E. Los Chancos</u>	<u>3134627725</u>	<u>X</u>	<u>idlaschancos@subalday.gov.co</u>	<u>Yolanda Dm</u>
3	<u>Luz Uiricm Largo</u>	<u>30.414.367</u>	<u>J.E. Los Chancos</u>	<u>3128134670</u>	<u>X</u>	<u>largo.uzmirion80@gmail.com</u>	<u>Luz Uiricm Largo</u>
4	<u>Adolfo Guevara</u>		<u>Rafael Ilaro</u>		<u>X</u>	<u>Adolfo G Guevara</u>	<u>Adolfo Guevara</u>
5	<u>Rehe Piedrahita</u>	<u>1059779091</u>	<u>Rafael Ilaro</u>		<u>X</u>	<u>Rehe G Piedrahita</u>	<u>Rehe Piedrahita</u>
6	<u>Heberzon Garcia Hernandez</u>	<u>1059707203</u>	<u>Rafael Ilaro</u>		<u>X</u>	<u>Heberzon Garcia</u>	<u>Heberzon</u>
7	<u>Edison Andres Arandia</u>		<u>Rafael Ilaro</u>		<u>X</u>		<u>Edison Arandia</u>
8	<u>Maria Yanez Zamora Gonzalez</u>	<u>30383863</u>	<u>J.E. Chancos</u>	<u>3173748065</u>	<u>X</u>	<u>yanez.yj@gmail.com</u>	<u>Maria Yanez</u>
9	<u>Nuly Angelica Zuluaga</u>	<u>1059706247</u>	<u>J.E. Chancos</u>	<u>3187254607</u>	<u>X</u>	<u>zuly2058@gmail.com</u>	<u>Nuly Angelica</u>
10	<u>Daniela Sanchez</u>	<u>1059707866</u>	<u>CRIDEC-ACICAL</u>	<u>3156613900</u>	<u>X</u>		<u>Daniela Sanchez</u>
11	<u>Clorinda Ines Hoyos</u>	<u>25059804</u>	<u>CRIDEC-ACICAL</u>	<u>3127883217</u>	<u>X</u>	- - -	<u>Clorinda Ines</u>
12	<u>Jaura Patricia Bueno Bueno</u>	<u>1009444357</u>	<u>CRIDEC-ACICAL</u>	<u>3137615776</u>	<u>X</u>		<u>Jaura Patricia Bueno</u>
13	<u>Carlos Augusto Arredondo</u>	<u>1090336061</u>	<u>CRIDEC-ACICAL</u>	<u>3108303499</u>	<u>X</u>		<u>Carlos Augusto</u>

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 24/04/2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

CONTRATO C01.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS

CONTRATISTA: <u>Leonardo Belancu L.</u>		MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>		LUGAR DEL EVENTO: <u>I.E. María Fabiola Largo</u>		FECHA: <u>07-05-2026</u>	
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas							
No DE PARTICIPANTES: <u>28</u>		FACILITADOR: <u>ACICAL</u>		HORA INICIO: <u>8:00 am</u>		HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00 pm</u>	
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	<u>Jhoana Femenio G</u>	<u>30413209</u>	<u>María Fabiola</u>	<u>316869811</u>	/	<u>jhoana.zecheimelica</u>	<u>Jhoana</u>
2	<u>Saira Luciana A</u>	<u>859708111</u>	<u>Maria f.</u>	<u>3172966025</u>	/		<u>Luciana</u>
3	<u>Enrique Alexandra Nieto P.</u>	<u>1060536708</u>	<u>Maria P.</u>	<u>3128632108</u>	/		<u>Enrique Nieto</u>
4	<u>Ledy Pareda</u>	<u>1039702254</u>	<u>El Salado</u>	<u>3202966101</u>	/	<u>pareda.luna.ledy@gmail.com</u>	<u>Ledy Pareda</u>
5	<u>Doroty Guapacha Baid</u>	<u>30413215</u>	<u>el salado</u>	<u>3182190294</u>	/		<u>Doroty Guapacha B</u>
6	<u>Edilidargo T.</u>	<u>25059115</u>	<u>La Floresta</u>	<u>3226754117</u>	/		<u>Edilidargo</u>
7	<u>Miniam Morales Cano</u>	<u>30384246</u>	<u>Alto Hedina</u>	<u>3104416314</u>	Si	<u>resmontana@gmail.com</u>	<u>Miniam</u>
8	<u>Natalia Orozco</u>	<u>1007447939</u>	<u>El Salado</u>	<u>3172073801</u>	/	<u>orozcotrepan@gmail.com</u>	<u>Natalia Orozco</u>
9	<u>María Luz Dary Morales</u>	<u>25059413</u>	<u>El Salado</u>	<u>3152516052</u>	/		<u>Luz Dary Morales P.</u>
10	<u>Maria Marleni Pescador</u>	<u>25056765</u>	<u>El Salado</u>		/		<u>Maria Marleni Pescador</u>
11	<u>Leidy Johana Taba M.</u>	<u>1059702766</u>	<u>El Salado</u>	<u>3113898036</u>	Si	<u>tabamaria@gmail.com</u>	<u>Leidy</u>
12	<u>Maria Esmeralda Morales</u>	<u>1108564199</u>	<u>El Salado</u>	<u>3180544063</u>	/		<u>Esmeralda Morales</u>
13	<u>Nora Morales</u>	<u>42157304</u>	<u>el salado</u>	<u>3158891694</u>	/		<u>Nora Morales</u>

INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 07-05-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

CONTRATO C01.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L</u>		MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>		LUGAR DEL EVENTO: <u>J.E Maria Fabiola Largo</u>		FECHA: <u>07-05-2026</u>	
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas							
No DE PARTICIPANTES:		FACILITADOR: ACICAL		HORA INICIO: 8:00 am		HORA FINALIZACIÓN: 1:00 pm	
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Juliana Trejos Franco	1007831274	Lal Estancia	3044784647	X	JulianaTrejos@cedra.edu.co	Juliana Trejos F.
2	Yaneth Motato Suarez	30411028	J.E Maria Fabiola	30175644075	X	rosarioy@gmail.com	Yaneth Motato S
3	Monica E. Cabrera	24332183	J.E Maria Fabiola	313784749	Y	monica.cabrera@hotmail.com	Monica E. Cabrera
4	Jesús A. Chindoy	94'472325	J.E Maria Fabiola	224687437	X	jesuschindoyjansasoy@gmail.com	Jesús A. Chindoy
5	Solangel Motato	30415675	Cabildante Esperanza	316348068	X		Solangel Motato
6	Gloria Emilsen Morales Motato	3135616397	J.E Maria Fabiola Largo	3135616397	X	gloriaemilsemales@gmail.com	Gloria Emilsen Morales
7	Heidy Viviana Romero	1059705301	J.E Maria Fabiola Largo	3245473641	X	Heidyromero14@hotmail.com	Heidy Viviana Romero
8	Benjamin Toza Motato	1059709786	J.E Maria Fabiola	3127722708	Y		Benjamin Toza Motato
9	Wilma Andres Baniol Caras	1059706091	J.E Maria Fabiola	3224028651	X		Wilma Andres Baniol C.
10	Luisa Fernanda Largo	1059709440	J.E Maria Fabiola	3206472305	X		Fernanda Largo
11	Lireth Manuela Baniol M.	1059703563	J.E Maria Fabiola	3145407084	X		Manuela Motato
12	Daniela Sanchez & N	1059707866	CRIDEC-ACICAL	3136615802	X		Daniela Sanchez
13	Gloria Ines Ho/OS	25044004	CRIDEC-ACICAL	3127883217	X		Gloria Ines Ho/OS

INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 07-05-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

CONTRATO C01.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L</u>		MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>		LUGAR DEL EVENTO: <u>IE Maria Fabiola Largo C.</u>		FECHA: <u>07-05-2026</u>	
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas							
No DE PARTICIPANTES:		FACILITADOR: ACICAL		HORA INICIO: <u>8:00 am</u>		HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00 pm</u>	
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas</u>							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	<u>Carlos Augusto Arredondo M.</u>	<u>1090326001</u>	<u>Crídec - Acical</u>	<u>3108353455</u>	<u>Si</u>		<u>Carlos Augusto</u>
2	<u>Laura Patricia Bueno</u>	<u>1007444257</u>	<u>Crídec - Acical</u>	<u>3137615775</u>	<u>Si</u>		<u>Laura Bueno</u>
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

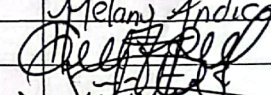
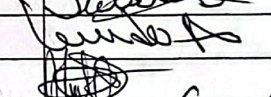
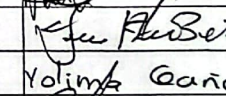
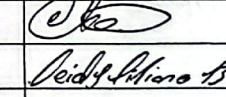
INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 07-05-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

REGISTRO ASISTENCIA

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA: <u>Leonardo Belancur L</u>	MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>	LUGAR DEL EVENTO: <u>I.E. San Jeronimo</u>	FECHA: <u>30-04-2026</u>
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas			
No DE PARTICIPANTES: <u>25</u>	FACILITADOR: <u>ACICAL</u>	HORA INICIO: <u>8:00 am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00 pm</u>
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>			

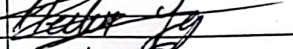
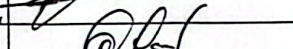
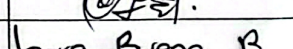
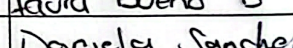
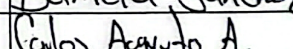
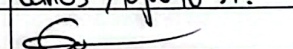
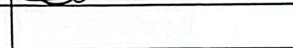
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Fabian Bueno Guan	1059701172	I.E San Jeronimo	3044512152	✓		
2	Manuela Taborda Equian	1060536130	I.E San Jeronimo	3093386920	✓		Manuela
3	Heuer Camilo Guan	1059702565	I.E San Jeronimo	3246236731	X		Heuer
4	Melany Andica Largo	1059703819	I.E San Jeronimo	3218629574	✓		Melany Andica
5	Getman Tapasco	15-916895	I.E San Jeronimo	31454547	✓		
6	José Laurencio Largo	159191909	I.E San Jeronimo	3226106042	-		
7	Leonardo de la Andica	6112071	I.E San Jeronimo	357733910	X		Leonardo
8	Héctor Fabio Guan B.	9911060	I.E San Jeronimo	3131432976	X		
9	José Andrés Batamul	15916114	I.E San Jeronimo	3127993063	X		José Andrés
10	Nolima Guan	1059702569	I.E San Jeronimo	3207329488	X		Nolima Guan
11	Clara Alejandra Andica	1059696711	I.E San Jeronimo	350040032	X		
12	Verdy Lina Bueno	1059463978	I.E San Jeronimo	3219177483	X		Verdy Lina Bueno
13	Dora Marleny Rojas Bueno	1059698746	I.E San Jeronimo	3022789122	X		Dora M. Rojas

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 30-04-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

REGISTRO ASISTENCIA

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L</u>	MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>	LUGAR DEL EVENTO: <u>8:00am</u>	FECHA: <u>30/04/2026</u>
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas			
No DE PARTICIPANTES:	FACILITADOR: <u>ACICAL</u>	HORA INICIO: <u>8:00 am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00pm</u>
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>			

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	José Johanny Luján	1054694004	Blancón	31478885X	✓	josedann@guilco	
2	Diana María Guzmán	28972927	San Jerónimo		✓		
3	Hector Fabio Guzmán	1059700571	San Jerónimo	3243426167	✓		
4	Yibson Jorge Bueno	000939694	Cabildo Comunitario S.J.	3179562276	-	sanjeronimotierra@gmail.com	
5	Carlos Darío Becerra	9910-807	Cabildo S.J.	322471889	✓		
6	William Lango	18964463	San Jerónimo	30609188	✓		
7	Victor Alfonso Melchor	1054694629	Lonita	30133548611	X	cidpucenb2016@gmail.com	
8	Orlando Largo St.	10107937	San Jerónimo	3219484855	X		
9	Laura Patricia Bueno	1007444357	Cridec - Acical	3137615776	X		
10	Daniela Sánchez M	1057307866	CRIDEC - ACICAL	3136613802	✓		
11	Carlos Augusto Avedondo G.	1090336001	Cridec - Acical	3108303453	✓		
12	Gloria Ines Hoyos	25059804	Cridec - Acical	3127883217	✓		
13							

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 30-04-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

CONTRATO C01.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS

CONTRATISTA: <u>Leonardo Belancur Lengua</u>		MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>		LUGAR DEL EVENTO: <u>I.E. San José</u>		FECHA: <u>08-05-2026</u>	
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas							
No DE PARTICIPANTES: <u>25</u>		FACILITADOR: <u>ACICAL</u>		HORA INICIO: <u>8:00 am</u>		HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00 pm</u>	
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de caldas</u>							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	<u>Dilisa Milady Andica Bero</u>	<u>1.059762549</u>	<u>San José</u>	<u>3234945985</u>	<u>X</u>		<u>Dilisa Milady Andica</u>
2	<u>Luis Wilso Bero</u>	<u>9916692</u>	<u>comunal Veneros</u>	<u>3184854046</u>	<u>X</u>		<u>Luis Wilso Bero</u>
3	<u>Manuel Gura Salazar</u>	<u>1059700210</u>	<u>San José</u>	<u>3246358254</u>	<u>X</u>		<u>Manuel Gura</u>
4	<u>Edison Haroldo Bero</u>	<u>7657400708</u>	<u>San José</u>	<u>3017778266</u>	<u>X</u>		<u>Edison Bero</u>
5	<u>Mardy Janna Bero B.</u>	<u>1059767453</u>	<u>San José</u>	<u>3001849736</u>	<u>X</u>		<u>Mardy Bero</u>
6	<u>Zahira Virley Ganan</u>	<u>1060536810</u>	<u>San José</u>	<u>3151861964</u>	<u>X</u>		<u>Zahira Virley</u>
7	<u>Duvier Steven Andica Ganan</u>	<u>1059703726</u>	<u>San José</u>	<u>3176007526</u>	<u>X</u>		<u>Duvier Steven</u>
8	<u>Carlos Humberto Andica</u>	<u>15924914</u>	<u>I.E SAN LORENZO</u>	<u>3170831789</u>	<u>X</u>		<u>Carlos Humberto</u>
9	<u>Glorio Patricio Romero I</u>	<u>30384071</u>	<u>I.E San José</u>	<u>3128260939</u>	<u>X</u>		<u>Glorio Patricio</u>
10	<u>Carlos Andrés Mápura B.</u>	<u>1054697436</u>	<u>I.E San José</u>	<u>3165715733</u>	<u>X</u>		<u>Carlos Andrés</u>
11	<u>Diana Lorena González Est.</u>	<u>30.411.941.</u>	<u>I.E. San José</u>	<u>3151953611</u>	<u>X</u>		<u>Diana Lorena</u>
12	<u>Juan Carlos T.</u>	<u>1059702973</u>	<u>I.E San José</u>	<u>3214240733</u>	<u>X</u>		<u>Juan Carlos</u>
13	<u>Tatiana Giraldo Bero</u>	<u>24347342</u>	<u>I.E San José</u>	<u>3128463281</u>	<u>X</u>		<u>Tatiana Giraldo</u>

INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 08-05-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

CONTRATO C01.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L.</u>		MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>		LUGAR DEL EVENTO: <u>I.E. San José</u>		FECHA: <u>08-05-2026</u>	
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas							
No DE PARTICIPANTES:		FACILITADOR: ACICAL		HORA INICIO: <u>8:00am</u>		HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00 pm</u>	
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Dayely Alexandra Perez	1059703132	I.E San José	3002741339	X		Dayely Perez
2	Mtz May Tapasco	1009853715	I.E San José	3246190970	X		Mtz May Tapasco
3	Viviana Maria Bueno	41960245	I.E San José	3216464248	X		Viviana Maria Bueno
4	Leidy Patricia Tapasco Dávila	1060976804	I.E Tunzara	3226550707	X	lypao2@gmail.com	Leidy Patricia D.
5	Erica Liliana Barron	1039710064	S. José	3003334163	X		Erica Barron
6	Angela Tapasco	1004685724	San José	3137704181	X	angelatapasco40@gmail.com	Angela Tapasco
7	Wilmar Betancur	1059702681	I.E San José	3018301814	X	betancurwilmar1990@gmail.com	Wilmar Betancur
8	Jorge Humberto Bueno	15923352	I.E San José	3184162934	X	jorgehumberto-13@yahoo.es	Jorge Humberto Bueno
9	Laura Patricia Bueno B	1007044357	Crída - Acical	3137615776	X	lbueno.20@hotmail.com	Laura Bueno
10	Carolina Inés Flores	25059804	CRIDEC - ACICAL	319788217	X	-	Carolina Inés Flores
11	Daniela Sanchez M	1059707866	CRIDEC - ACICAL	3156613802	X		Daniela Sanchez
12	Carlos Augusto Arredondo M.	1090336061	Crída - Acical	3108303155	X		Carlos Augusto A.
13							

INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 08-05-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L</u>		MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>		LUGAR DEL EVENTO: <u>I.E Sipirra</u>		FECHA: <u>05/05/2026</u>	
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas							
No DE PARTICIPANTES: <u>21</u>		FACILITADOR: <u>ACICAL</u>		HORA INICIO: <u>8:00 am</u>		HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00 pm</u>	
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	<u>Mary Alejandra Henao P</u>	<u>1.152.694.095</u>	<u>I.E Sipirra</u>	<u>3126787638</u>	☒	<u>-</u>	<u>Mary Henao</u>
2	<u>Maria Eugenia Uchima</u>	<u>30412112</u>	<u>I.E Sipirra</u>	<u>3137719410</u>	☒		<u>Maria Uchima</u>
3	<u>Edison Golely Trejos</u>	<u>1059097201</u>	<u>I.E Sipirra</u>	<u>3206999705</u>	☒		<u>Edison Trejos</u>
4	<u>Jose Albeniz Patiño Arenas</u>	<u>10125978</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3146850103</u>	☒	<u>Josepatito5978@gmail.com</u>	<u>Jose Patiño</u>
5	<u>Estefany Guevara Vinasco</u>	<u>1059705880</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3145299135</u>	☒		<u>Estefany</u>
6	<u>Maria José Pérez Largo</u>	<u>1059706236</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3145283975</u>	☒		<u>Maria José Pérez</u>
7	<u>Maria Salomé Asprilla Suárez</u>	<u>1085722290</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3147139443</u>	☒		<u>Maria Salomé Asprilla</u>
8	<u>Laura Sofia Ico Muñoz</u>	<u>1118371691</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3105131196</u>	☒		<u>Laura Ico</u>
9	<u>Andres Esteban Guzmán Vinasco</u>	<u>1059705784</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3206271401</u>	☒		<u>Andres E.</u>
10	<u>Socorro Morales Tréjor</u>	<u>304113109</u>	<u>Sipirra</u>	<u>304113109</u>	☒		<u>Socorro Morales</u>
11	<u>Hector Julián Guapachar</u>	<u>13.917.989</u> <u>3215103168</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3215103168</u>	☒		<u>Hector Guapachar</u>
12	<u>Arupano Tréjor</u>	<u>25063798</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3208129483</u>	☒		<u>Arupano</u>
13	<u>Osvalina Morales</u>	<u>105769670</u>	<u>Sipirra</u>	<u>3113442268</u>	☒		<u>Osvalina</u>

INDÍGENAS DE CALDAS - ACICAL

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 05-05-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

CONTRATO C01.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L</u>		MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>		LUGAR DEL EVENTO: <u>I.E. Sipirra</u>		FECHA: <u>05-05-2026</u>	
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embero de caldas							
No DE PARTICIPANTES:		FACILITADOR: ACICAL		HORA INICIO: <u>8:00am</u>		HORA FINALIZACIÓN: <u>1:00pm</u>	
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embero de Caldas.</u>							
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	<u>Liz Veronica Medina Z</u>	<u>1075724234</u>	<u>I.E. Sipirra</u>	<u>3245543671</u>	☒		<u>Liz Veronica Medina</u>
2	<u>Alexandro Castaño</u>	<u>1008282001</u>	<u>I.E. Sipirra</u>	<u>3219694908</u>	☒		<u>Ayeyayvv</u>
3	<u>Z. Carina Muñoz Tovar</u>	<u>1122724745</u>	<u>I.E. Sipirra</u>	<u>3105131196</u>	☒		<u>Carina Muñoz</u>
4	<u>Maicol Pérez Becerra</u>	<u>1059698723</u>	<u>I.E. Sipirra</u>	<u>3172225579</u>	☒	<u>iesipirra@hotmail.com</u>	<u>Maicol Pérez</u>
5	<u>Nolberto cañas</u>	<u>9411126</u>	<u>I.E. Sipirra</u>	<u>3202613188</u>	☒		<u>Nolberto</u>
6	<u>Laura Patricia Bueno</u>	<u>1007444357</u>	<u>Crídec - Acical</u>	<u>3137615776</u>	☒	<u>lbueno200@hotmail.com</u>	<u>Laura Bueno</u>
7	<u>Daniela Sanchez A</u>	<u>1059703860</u>	<u>Crídec - Acical</u>	<u>315603802</u>	☒		<u>Daniela Sanchez</u>
8	<u>Carlos Augusto Arredondo</u>	<u>1040336061</u>	<u>Crídec - Acical</u>	<u>3108303951</u>	☒		<u>Carlos Augusto A.</u>
9							
10							
11							
12							
13							

INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 05-05-2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

REGISTRO ASISTENCIA

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L</u>	MUNICIPIO: <u>Riosucio</u>	LUGAR DEL EVENTO: <u>I.E. Nuestra Señora de F.</u>	FECHA: <u>24/04/2026</u>
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas			
No DE PARTICIPANTES: <u>20</u>	FACILITADOR: <u>ACICAL</u>	HORA INICIO: <u>8:00 am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>2:00 pm</u>
ACTIVIDAD: <u>Construcción Colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>			

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	Ruth Paola Diaz T.	30414102	Fátima	3167707579	✓	ruth.pao05@gmail.com	Ruth Paola Diaz T.
2	Maria Guenia Hernandez G	30383601	Fátima	3128232210	✓	hmariaugenia683@gmail.com	Maria Guenia Hernandez G
3	Luz Enida Garcia	25.060434	Travesios	3202379059	✓		Luz Enida Garcia
4	Detavio A Lopez	45973897	Travesios R.M.	3273601811	✓		Detavio A Lopez
5	Yeddy Sorany Perez	7059699712	I.E. Fátima	3779390533	✓	yeddy9537@gmail.com	Yeddy Sorany Perez
6	Luz NAUCY Gonzalez	24529758	Fátima	378667832	X		Luz NAUCY Gonzalez
7	Virginia Sanchez	25.062.948	I.E. Fatima		X		Virginia Sanchez
8	Marlen Paola Molina	1007315858	I.E. Fatima	3193433421	X	mmpaolagmail.com	Marlen P.H.
9	Seidy Yinet Mendora	1059695308	I.E. Fatima	3204011155	X	yinetmendora.mendes@gmail.com	Seidy yinet M
10	Gloria Diaz A	30412758	I.E. Fatima	3193664106	X		Gloria Diaz A
11	Manuel Felipe Garcia R.	1054980008	I.E. Ntra Fátima	3173838524	X		Manuel Felipe Garcia R.
12	MAIKOL CARO BARIOL	1059700557	I.E. Fátima	3166921387	X		MAIKOL CARO BARIOL
13	Emmanuel Calle Morab	7059708710	I.E. Fatima	3184111764	X		Emmanuel

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 24/04/2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

REGISTRO ASISTENCIA

CONTRATO CO1.PCCNTR.9084942 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDIGENAS DE CALDAS - ACICAL

CONTRATISTA: <u>Leonardo Betancur L</u>	MUNICIPIO: <u>Piosucio</u>	LUGAR DEL EVENTO: <u>I.E. Nuestra Señora de F</u>	FECHA: <u>24 04 2026</u>
Objeto: Fortalecimiento del proyecto educativo comunitario para Garantizar el derecho a la educación propia en los Establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada del pueblo embera de caldas			
No DE PARTICIPANTES:	FACILITADOR: <u>ACICAL</u>	HORA INICIO: <u>8:00 am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>2:00 pm</u>
ACTIVIDAD: <u>Construcción colectiva del tejido de Saberes propios del pueblo Embera de Caldas.</u>			

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	TELEFONO	AUTO. USO DE IMAGEN	E-MAIL	FIRMA
1	<u>Luna Alejandra F.</u>	<u>1043313231</u>	<u>I.E. Fatima</u>	<u>3054201864</u>	☒		<u>Luna Franco</u>
2	<u>Gloria Elvira Pescador Mayo</u>	<u>52 362 147</u>	<u>I. E. Fatima</u>	<u>3156056995</u>	☒		<u>Gloria Mayo</u>
3	<u>Silvia P. Ortiz E.</u>	<u>30383250</u>	<u>I.E.N.S. Fatima</u>	<u>3176985635</u>	☒		<u>Silvia Ortiz</u>
4	<u>Olga Leticia Tabat</u>	<u>30-413-181</u>	<u>I.E.N.S. Fatima</u>	<u>3186786610</u>	☒		<u>Olga Tabat</u>
5	<u>Laura Patricia Bueno</u>	<u>1007444337</u>	<u>CRIDE - ACICAL</u>	<u>3137615776</u>	☒	<u>bueno-20@hotmail.com</u>	<u>Laura Bueno</u>
6	<u>Daniela Sanchez M</u>	<u>1059707856</u>	<u>CRIDE - ACICAL</u>	<u>3156613802</u>	☒		<u>Daniela Sanchez</u>
7	<u>Carlos Augusto Arredondo R.</u>	<u>1090236091</u>	<u>CRIDE - ACICAL</u>	<u>3108303953</u>	☒		<u>Carlos Augusto A.</u>
8							
9							
10							
11							
12							
13							

AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN. En uso de nuestras plenas facultades, aceptamos que los Nombres, Números de Identificación, y Firmas registrados en el listado de asistencia correspondiente a la reunión, capacitación, taller, asistencia técnica u otro el día 24 04 2026 autorizan irrevocablemente a la ACICAL, para el uso de **NOMBRE, VIDEO, FRASE, DECLARACIÓN TESTIMONIAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO**, para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo el material audiovisual, fotográfico o por inventarse, tomado en el año 2026.

Bitácora de registro de actividades de campo convenio No

No de contrato:	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Obligación contractual:	Presentar informes técnicos, actas y bitácoras para sustentar sus actividades contractuales en los tiempos establecidos.
Tema:	CONSTRUCCION TEJIDO DE SABERES
Herramientas de recolección de información:	Bitácora, formato de firmas, registro fotográfico.
Formato presentación:	Bitácora
Caracterización del territorio donde se hizo la actividad:	Territorio indígena pueblo embera de Caldas agrupado en CRIDEC I.E NUESTRA SEÑORA DE FATIMA.
Nombres y Apellidos del contratista:	Laura Patricia Bueno Bueno
No de contrato	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Dirigido a:	MEN – ACICAL
Actividad	Recolección de Información en Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

1. Problema, situación a resolver, o proceso a fortalecer.

2.

El propósito central es la **construcción colectiva y actualización del currículo propio** (Tejido de Saberes Propios) del Pueblo Embera de Caldas. Se busca fortalecer los procesos de educación propia e intercultural mediante la participación activa de docentes, estudiantes, sabedores y autoridades, utilizando metodologías como **círculos de la palabra y mingas de pensamiento**

Introducción breve de la actividad u obligación contractual.

3.

Esta labor se desarrolla en instituciones como la **I.E. Nuestra Señora de Fátima**, donde se busca avanzar en la pervivencia del pueblo Embera a través de la educación. El objetivo general es **recoger, sistematizar y analizar los saberes y propuestas curriculares** de 16 instituciones focalizadas para ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, bajo el marco del contrato MEN–ACICAL de 2026

4. Objetivo general de la actividad u obligación contractual.

Recoger, sistematizar y analizar los saberes, experiencias y propuestas curriculares de los actores educativos de las 16 IE focalizadas, mediante grupos focales participativos articulados con metodologías propias del Pueblo Embera, para construir colectivamente el Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas y ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, conforme a los productos requeridos por el contrato MEN–ACICAL CO1.PCCNTR.9084942 de 2026.

5. Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico participativo del estado del currículo propio vigente en cada IE: fortalezas, vacíos, pertinencia cultural y articulación con el PEGI del cabildo y con los lineamientos del SEIP.
- Recoger los saberes, contenidos y prácticas culturales que los actores educativos identifican como prioritarios para integrar en el Tejido de Saberes por eje del modelo pedagógico propio Sembrando Sabiduría Embera, articulado con el currículo nacional.
- Identificar los obstáculos pedagógicos, lingüísticos y territoriales que dificultan la implementación del currículo propio en cada IE, y construir propuestas colectivas de superación.
- Construir colectivamente propuestas de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios para cada eje curricular del Tejido de Saberes, articuladas con los estándares básicos de competencias del MEN.

6. Desarrollo de la actividad u obligación contractual, relatoría de cada espacio generado.

Para la construcción del tejido de saberes en la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima en su sede central las estancias, se da apertura al espacio siendo las 8:00 am donde se inicia con el espacio de la armonización por parte de una de las docentes de la institución educativa, la cual ofrenda el

espacio con un altar de frutas, plantas medicinales, música, esencias y semillas propias, como recordatorio de que es nuestro territorio quien nos brinda todo esto y somos nosotros los responsables de cuidarlo y preservarlo, así como también este espacio permite conectarnos con la energía del corazón, buscando que estos espacios nos hagan más humanos, más agradecidos y más empáticos.

Culminado el espacio de armonización se procede a los saludos por parte de las autoridades presentes y de la rectora de la institución, todos agradecen el espacio que se generan y esperan de la jornada un espacio de mucho aprendizaje y de aportes colectivos que nutran a la comunidad y le permitan seguir desarrollando acciones en pro del beneficio colectivo y territorial, se hace el espacio de presentación por parte del equipo de facilitadores y de los asistentes, donde se evidencia una muy buena disposición del grupo para desarrollar la jornada y además se hace evidente en el espacio la presencia de docentes que aman su labor y mucho más disfrutan del proceso de educación propia, pues reconocen la importancia y el impacto de la misma en el territorio.

De igual manera se diligencia la asistencia y se comparte los consentimientos de registro fotográfico y video, así como también se hacen las presentaciones visuales, entorno al tejido de saberes y los objetivos del espacio y se explica la dinámica de trabajo que se encuentra anexa a la guía metodológica de tejido de saberes en Instituciones educativas.

Antes del primer momento y culminado el espacio de presentación se hace un pequeño conversatorio a manera de reflexión en relación a la educación propia, donde una de los miembros del consejo de gobierno en su intervención hace alusión a la importancia que tiene la educación propia, para la preservación del territorio puesto que desde hace mucho tiempo a los pueblos indígenas los han tratado de expropiar de su propio territorio, tratando de arrancar lo propio e imponiendo lo de afuera en el territorio, para poco a poco ir apropiándose de él, de igual manera una de las madres menciona que todos los modelos educativos han tenido sus pro y sus contras y antes de centrarnos en las cosas malas, debemos mirar que nos brinda cada uno con la intención de tomar lo bueno y buscar cada vez más implementar cosas mucho mejores que benefician al territorio y aquí resalta en el modelo de escuela nueva los proyectos que se tenían con universidad en el campo y otros que finalmente buscaban proyectar expresa en el campo obviamente no exaltando lo propio pero ya con el conocimiento adquirido usted en su parcela podría aplicar lo que considerara necesario para un mejor futuro.

Finalmente, las docentes intervienen expresando que la educación propia es una algo que no se vienen trabajando desde ahora, sino que es una mirada que se tiene desde casi el 2004 en la institución aun cuando se implementaba el modelo de escuela nueva, solo que en este contexto la primera barrera han sido los padres y los ideales políticos, pues ellos mencionan que cuando se implemento el enfoque agropecuario y educación propia los padres mencionaban que “esos muchachos no hacían nada en el colegio y que la educación propia era un retroceso” y ha sido un reto que requiere de mucho dialogo y comprensión mas que todo por parte de las familias, pero poco a poco han ido comprendiendo el sentido de este modelo.

Para el primero momento se hace con los docentes la revisión del PEI, donde se evidencia que la institución educativa se encuentra en proceso de tránsito, aunque bien dentro de la institución ya se desarrollaban acciones que fortalecían la educación propia y se cuenta con la concertación de la comunidad educativa, solo para este año a inicios del mismo se hace el envío a la secretaria de educación de Caldas, la propuesta del currículo propio, donde se esta a la espera de su aprobación puesto que ya se realizaron los ajustes requeridos por parte de ellos, los docentes han construido sus

propias mallas articulando los diferentes referentes que propone el MEN pero a su vez se articulan con los ejes curriculares del tejido quienes son los que permiten dar sentido a los procesos propios dejando ver la importancia que tienen acciones como gobierno propio, economías propias, liderazgo y la guardia como procesos banderas en la institución.

Ellos nos exponen su ruta de aprendizaje donde tienen muy claro los **hilos de conocimiento** que como en el tejido de sombreros, se requiere saber la raíz de cada estudiante, su origen, para poder respetar su sentir, pero a su vez comprender y aportar significativamente a su ser, pues es claro que la diferencia construye una diversidad de pensamientos, luego su segundo momento se denomina **hilando saberes**, el cual genera un proceso de construcción colectiva que involucra la comunidad entorno a la construcción del aprendizaje, donde se integra tanto lo propio como lo apropiado, para así llegar a **tejidos de aprendizaje**, donde aprender se asimila con el arte de tejer, donde cada hilo es un saber que al unificarlos, con muchos valores puede crear una hermosa estrategia que permita el realce de nuestra propia identidad, las docentes resaltan que esto se vive día a día en el aula, con la intención de hacer un proceso de enseñanza mucho mas vivencial y significativo para sus estudiantes.

Dentro de esta Institución educativa, los docentes manifiestan que no han encontrado situaciones que los haga pensar en cambiar el modelo de educación propia, pues antes bien reconocen la importancia y el impacto que tiene dentro del territorio y por eso trabajan muy de la mano con la comunidad y las autoridades indígenas, pues resaltan que estamos dentro de un territorio indígena donde bien hay variedad de población, hay una esencia que no se debe perder con el pasar de los tiempos, a su vez resaltan que la educación propia, quizás es rechazada por los padres o por algunas personas del territorio, por falta de comprensión a su intencionalidad, pero a su vez por ideales políticos y religiosos, pues se piensa que no hay un sentido al hecho de sembrar en la huerta, aprender a cuidar y procesos en alimentos a los animales, o de desarrollar roles en los espacios de gobernabilidad en la institución, a su vez porque al hablar de educación propia se cree que los espacios espirituales se imponen y esto no es así ellos se respetan, pero se viven bajo el criterio y la libertad de las personas, permitiendo aquí reconocer que estos procesos solo buscan generar armonía en el territorio y ofrendar dando gracias a la madre naturaleza por lo brindado para nuestra subsistencia y no buscan alterar las creencias religiosas.

Pero todas estas acciones para ser comprendidas, primero, requieren ser vividas y sentidas por las personas, para que desde esa perspectiva se pueda dar una opinión acertada, a su vez, se debe reconocer que acciones propias se desarrollan desde hace mucho, no ahora que se esta implementando el modelo de educación propia, solo que como se aterrizan a términos mas propios del contexto, es donde algunos miembros de la comunidad reaccionan negativamente, pues lo asocian al retroceso por querer hacer un rescate cultural del territorio, no sabiendo que el saber de donde somos y sentirnos orgullosos de ello, hará que valoremos mas nuestro entorno y siempre busquemos brindar a el lo mejor desde los diversos conocimientos que adquiramos en nuestro recorrido por el plano terrenal.

Los docentes tiene su esperanza puesta en los niños que están iniciando todo su proceso de educación propia, pues saben que esa semilla que se esta cuidando puede dar grandes frutos, como los que ya se ven, para esta comunidad es un orgullo saber que su actual gobernadora, es egresada de esta institución y que a su vez resalta como los procesos desarrollados aquí la han llevado a querer realizar un proceso de liderazgo en su territorio y a si como ella, los docentes esperan obtener muchos mas resultados pues estas semillas traen mucho mas apoyo y conciencia por parte de sus familias y eso hace que los procesos en el aula cobren un mayor sentido y disfrute por parte de los

estudiantes, pues comprenden el valor tan grande que tiene todo esto para el territorio y fortalecen su sentido de identidad y pertenencia.

De igual manera los docentes mencionan que han logrado articular de manera acertada todos los lineamientos brindados por el MEN y reconocen que no se pueden separar de el porque esto permite enseñar al estudiante lo apropiado para que alcance unas competencias básicas desde le saber, pues reconocen que deben brindar herramientas pedagógicas para la vida no solo en el territorio, sino fuera de el y mencionan así que esta articulación da mas vida a su labor y permite de cierta manera cumplir con el principio filosófico de todos enseñamos y todos aprendemos, pero a su vez visualizar que siempre nuestro territorio será nuestro gran maestro porque en el podemos desarrollar todo aquello que podamos imaginar y el siempre nos brindara los distintos medios.

Para el espacio de la cartografía, se evidencio un reconocimiento de los lugares más emblemáticos que tienen las comunidades que conforman la Institución educativa, dejando ver lo que pertinente que es modelo para el contexto, resaltan que esta es un institución que también presenta deserción escolar y muchas veces se da por las distancias que se tienen por ende en un futuro seria pertinente visualizar en acciones como transporte escolar u otras estrategias para que el aula llegue a casa, pues es complejo en especial durante la época de lluvia, de igual manera desde infraestructura desean una sede principal completa donde se pueda tener la secundaria pero a su vez un buen espacio para la siembra y el cuidado de los animales de corral, pues la institución no cuenta con un espacio amplio para ello y a su vez que se tengan mas elementos que potencien el aprendizaje como son computadores, tablets, instrumentos para sus prácticas en agropecuarias, pues todos estos elementos hacen del proceso de enseñanza un espacios mas accesible y significativo.

Los estudiantes que aquí están, resaltan su gusto y amor por la institución, reconocen que los docentes son muy idóneos para las diversas asignaturas que orientan, por ende es mas bonito aprender, porque nace, de igual manera el colegio los hace sentir como en casa y eso es algo de exaltar positivamente, a su vez mencionan que dentro de la institución ellos desarrollan procesos de liderazgo que se aplicara de igual manera para la vida y en la institución son muy relevantes pues se sienten escuchados y apoyados y eso hace que aquí se viva un espacio de armonía y empatía, a su vez resaltan que en su proceso de liderazgo son muy autónomos pero siempre siendo orientados por los docentes quienes los enrutan para que puedan desarrollar propuestas aterrizadas en pro del beneficio de la comunidad educativa en especial de los estudiantes, quienes son los que los elijen para ser sus voceros en los diferentes espacios que tiene la Institución.

Para el segundo momento central, se desarrolla la actividad de ejes curriculares del tejido de saberes, donde en los diversos grupos se busco reconocer aspectos como: ¿Qué se puede enseñar en este componente? ¿Quién posee ese saber? Y ¿Cómo se puede llevar al aula? Y para ello sus voces fueron escuchadas, donde se plantearon ideas como desde la espiritualidad y la naturaleza: se puede trabajar todo lo que es reconocimiento de fauna y flora en el territorio donde ese saber lo tienen nuestros mayores, los medico tradicionales, los comuneros que labran nuestras parcelas, y se puede articular con el área de ciencias naturales, desde el reconocimiento del entorno físico, en temas como, circulación de los animales y plantas, procesos de reproducción y cuidado de las diversas especies, entre otros temas.

Finalmente el espacio culmina con el compartir del almuerzo donde, se hace el cierre del espacio, brindando los agradecimientos por la atención prestada, por ser un espacio que les permitió reconocer que el proceso se esta desarrollando de la mejor manera, pues los docentes lo comprenden y lo apropian, pero a su vez los docentes y padres de familia están reconociendo la razón de ser de la

educación propia y evidencian que la institución no está retrocediendo, antes bien busca plantar semillas que para el futuro, permitiría el cuidado y conservación de nuestro territorio, partiendo de las bases de identidad y sentido de pertenencia, dejando ver esto no solo en el aula, en el territorio, sino también fuera de él.

7. Logros alcanzados de la actividad u obligación contractual.

Dentro del espacio se hace mención de los diversos logros que se obtuvieron en el espacio, primero una muy buena participación en el espacio, pues fueron personas que no tuvieron miedo de expresar su sentir y esto hizo que el ejercicio tuviera un sentido, pues a medida que las dudas surgieron entre todos también se iban resolviendo, pues muchas veces desde afuera no se ve todo lo que se hace, pero los padres de familia resaltan mucho que las docentes son quienes dan vida a la institución y hacen una labor muy grande para que los jóvenes que allí se encuentran logren alcanzar conocimientos invaluable tanto morales como académicos y de conocimiento de su entorno.

Otro logro es ver como la institución ha ido avanzando significativamente en el modelo de educación propia del pueblo emberá de Caldas y aunque esta en proceso de aprobación ellos ya lo llevan a su diario vivir pues su PEIC tiene un sentir muy especial, puesto que su lema es “sembramos y cosechamos vida desde el saber ancestral” su currículo habla de lo importante que es la comunitariedad, donde todos somos uno en el saber.

Los estudiantes y padres de familia han ido reconociendo, comprendiendo y apropiando este modelo de educación propia, reconociendo en el un valor en el sentido de identidad pues son sus hijos desde las bases que les brinda la escuela, quienes resaltan que nos encontramos en un territorio rico en cultura y saber, el cual debemos cuidar y donde desde aspectos como el liderazgo fortalecido en espacios como, el cabildo estudiantil, guardia estudiantil y en proyectos de aula, va fortaleciendo habilidades que serán vitales para la vida, las cuales en algunos casos van enrutando su proyecto de vida, pues al salir del colegio se proyectan en escenarios del territorio como la guardia del resguardo, aspirando a ser mandos, así como también en cabildantes de su comunidad, participes en los diferentes cargos que se pueden solicitar en el resguardo, todo porque desean aportar al proceso organizativo del territorio.

De igual manera se hace mención a la disposición que muestran los docentes para desarrollar este modelo, pues menciona que ellos no generaron oposición, antes bien ellos como colectivo se tomaron la tarea de construir sus propias mallas curriculares y adaptarlas con un articulación visible que diera respuesta a los ejes curriculares, siendo estos los hilos que tejen el proceso educativo en la institución y esto se evidencia en la facilidad que tienen de articular los diversos temas con acciones que fomentan la educación propia, como es el liderazgo, el reconocimiento del territorio, el emprendimiento desde su base, en este caso la siembra, cuidado de las semillas, manejo de aves de corral, desde como se selecciona, se cuida y se prepara el animal para su consumo, dejando aquí articular diversos aprendizajes como son, el intercambio económico, las normas de aseo para una adecuada manipulación del alimento, sus diversas preparaciones y como en casa esta idea la puedo ir mejorando en casa para a largo plazo convertirla en un proyecto que me permita un ingreso económico, pero también me lleve a darle un uso adecuado al suelo, reconociendo que el campo tiene una riqueza invaluable, pues muchos de sus estudiantes no quieren salir, del territorio pues ven en él un futuro sostenible y la institución busca apoyar esos ideales, brindando bases de gran beneficio.

También se menciona que la institución va muy de la mano con los procesos organizativos y así se busca asistir a los diversos espacios que se le convocan, siendo la rectora una líder activa, que siempre comparte lo aprendido con su equipo docente, aquí también se presenta una muy buena comunicación con la consejería de educación y se busca siempre articular al proceso de enseñanzas las diversas estrategias que sugiere el territorio, todo con el fin de seguir dándole vida a su currículo propio y desde su saber seguir construyendo una educación propia y de calidad.

8. Aportes de la actividad para la construcción de los productos del contrato

Esta actividad permite destacar aportes muy importantes como, los docentes tienen mucha claridad en el componente de interculturalidad pues lo resaltan de esta manera *“No debemos desconocer el saber universal, que está enmarcado para todo el país, pero ese saber particular de nuestras comunidades es de nosotros”* y por ende desatacan acciones que tiene muy marcadas la institución como son: una riqueza en talento humano y constante cualificación docente, el cual se ubica de acuerdo a las áreas de especialidad, permitiendo desde la experiencia un intercambio de saberes que fortalece y da un sentido al proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un complemento perfecto del saber.

La comunidad también reconoce que si bien la institución abarca comunidades de un mismo resguardo, cada comunidad tiene una particularidad y un saber, por esta razón la institución siempre busca estar acompañada de los diferentes sabedores que hay en las comunidades, desarrollando así estrategias pedagógicas desde el compartir de la palabra, el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y desde todas aquellas acciones que permiten revalorar y exaltar el territorio sin generalizarlo sino reconociendo que dentro de él hay unas particularidades y que ellas se entrelazan para ser compartidas pero a su vez fortalecidas en el proceso educativo.

La institución siempre busca conocer el saber propio y se pregunta en su proceso pedagógico ¿cómo ese saber propio lo puede articular con el saber universal? Y por ende se mencionan algunos ejemplos como: ¿porque se debe sembrar en determinado tiempo? Aquí los mayores y sabedores nos hablan desde su saber, pero también conocemos como desde las ciencias el clima tiene una influencia en el suelo, a su vez el suelo tiene unas propiedades que se deben adecuar para un proceso de siembra, de igual manera como los diversos microorganismos forman un papel importante, aquí los mayores hablan de algunos insectos que se deben dejar en el suelo y otros que no porque perjudican la cosecha pero la ciencia nos explica la razón de ser de este saber y por ende el aprendizaje se complementa.

De igual manera dentro de la Institución se busca también aportar a esa parte humana donde, el conocimiento es muy importante, pero conocer al estudiante y saberlo atender desde sus emociones y sentimientos es algo primordial, por eso se busca conectar con él desde el verlo como llegan al aula, como es su relación con sus pares, que refleja en el día y cuando algo sucede el primer momento no es una anotación, sino un dialogo directo para conocer sus razones y brindar el apoyo necesario para las determinadas situaciones que se presenten, pues esto es importante hacer sentir al estudiante parte del territorio, dejándole ver que esta bien pensar, sentir y que no esta solo sino que en su proceso de aprendizaje y reconocimiento del mundo hay personas que lo orientan y lo guían y eso permite fortalecer procesos de confianza, identidad y autorreconocimiento.

Un aspecto que busca mucho fortalecer la institución es el de liderazgo en sus estudiantes, permitiendo así que se empoderen de los diversos procesos que se desarrollan, aquí se comienzan a ver resultados muy positivos como por ejemplo en los espacios de gobierno escolar, las docentes no están en esa constante búsqueda de perfiles, sino que los estudiantes por iniciativa propia buscan estar en los diferentes espacios, a su vez reconocen los diversos talentos y habilidades que poseen sus compañeros y con esto buscan fortalecer y complementar los diversos espacios, incluyendo así a toda la comunidad escolar sin generar acciones de discriminación o rechazo.

El espacio de docentes no se limita a responder preguntas, sino que se convierte en un ejercicio de lectura crítica del proceso educativo. Lo primero que emerge es que la educación propia no se puede reducir a la escuela, ni tampoco se puede “insertar” como un componente adicional dentro de un modelo ya establecido. La educación propia ya está ocurriendo, pero no siempre es reconocida como tal.

Se insiste en que la educación propia articula dimensiones que en el modelo occidental aparecen separadas: salud, espiritualidad, conocimiento, organización. Los docentes plantean que no se puede hablar de educación sin hablar de salud, porque el conocimiento de los mayores (curanderos, sobanderos, sabedores) está directamente relacionado con el equilibrio del cuerpo y del territorio. Este señalamiento no es menor, implica que la escuela no puede seguir operando bajo una lógica fragmentada.

En la discusión aparece también el peso de la historia. La colonización no es un evento del pasado, es una forma de organización del pensamiento que sigue operando. Los docentes reconocen que muchos de los problemas actuales (desvalorización de los saberes propios, dificultad para posicionar la educación propia) tienen que ver con ese proceso. Sin embargo, no se quedan en la denuncia, también reconocen que las luchas organizativas han permitido abrir espacios donde hoy es posible hablar de educación propia sin que sea negada de entrada.

El modelo de escuela nueva aparece como una tensión constante. No es rechazado, pero tampoco es asumido sin cuestionamientos. Lo que se plantea es que ha sido apropiado, adaptado y, en cierta medida, transformado por la comunidad. Los docentes reconocen que hay avances, pero también señalan que el riesgo está en que el modelo termine imponiéndose si no se sigue resignificando desde la educación propia.

Uno de los puntos más densos de la discusión tiene que ver con la educación que ocurre fuera de la escuela. Los docentes insisten en que actividades como sembrar, cocinar con leña, cuidar animales, participar en mingas o aprender de los mayores no son “complementos” del proceso educativo, son el proceso educativo. Aquí aparece una tensión fuerte: mientras estas prácticas siguen ocurriendo, muchas veces no son reconocidas como educación, ni por la institución ni por las mismas familias.

9. Conclusiones.

Hablar de educación propia no es hablar de contenidos, sino de relaciones (con el territorio, con los mayores, con la comunidad, con el conocimiento). La armonización, como lo señalaron los docentes más adelante, no es un ritual vacío ni una práctica aislada, sino un ejercicio de concentración energética, de disposición del pensamiento y de articulación de las múltiples energías que confluyen en el espacio educativo.

La contextualización no se limita a ubicar la actividad dentro del convenio, sino que abre la discusión sobre el proceso de educación propia en su dimensión histórica. Se reconoce que lo que hoy se nombra como educación propia es el resultado de tensiones, luchas, adaptaciones y resistencias frente a modelos externos que históricamente han buscado ordenar el conocimiento desde lógicas ajenas al territorio.

Se hace referencia al tránsito del PEC hacia el PECEI, no como un requisito institucional, sino como una necesidad de consolidar una visión educativa que logre responder a la complejidad del territorio. En este punto aparece con fuerza el entramado de saberes, no como una metodología impuesta, sino como una construcción docente que intenta dar forma a algo que ya ocurre en la práctica: los saberes no están separados, se entretienen.

Se menciona además que hay diferencias territoriales dentro del mismo resguardo, donde algunas zonas han asumido dinámicas más cercanas al campesinado, generando distanciamiento frente a los procesos organizativos indígenas. Esto complejiza aún más el panorama, porque la educación propia no se está construyendo en un territorio homogéneo.

En medio de estas tensiones, aparece la interculturalidad como una categoría problemática. No se rechaza, pero se redefine: no se trata de integrar todo sin criterio, sino de cuidar lo propio mientras se dialoga con lo externo. La preocupación no es aprender de otros contextos, sino perder la capacidad de reconocer lo propio.

Los docentes coinciden en que el problema no es la ausencia de educación propia, sino su falta de reconocimiento, sistematización y fortalecimiento consciente. La educación propia está, pero no siempre se nombra, no siempre se defiende, no siempre se proyecta.

La cartografía permite ver que el territorio está lleno de espacios pedagógicos: la casa, la huerta, el camino, el monte, el lugar de trabajo. La escuela es uno más, no el único. También emergen necesidades concretas: transporte escolar, espacios culturales, escenarios deportivos, fortalecimiento de proyectos productivos. Estas necesidades no se plantean como carencias aisladas, sino como condiciones para fortalecer la educación propia.

La exposición muestra además la articulación con procesos organizativos como la Guardia Indígena, el gobierno propio y los proyectos comunitarios. La educación no está separada de la organización, la alimenta y se alimenta de ella.

Se insiste en que el reto no es traer cosas nuevas, sino valorar lo que ya existe, nombrarlo, organizarlo y proyectarlo. El Tejido de Saberes aparece entonces no como un producto final, sino como un proceso en construcción, que depende de la participación activa de la comunidad.

10. Registros, soportes y evidencias.



Armonización I.E nuestra señora de Fátima



Cartografía Comunitaria.



Revisión del PEIC de la Institución.



Presentación de Resultados de las actividades.



Construcción de tejido de saberes.



Equipo que participo.

12. Elaboró, revisó, aprobó.

Elaboró: Laura Patricia Bueno
Bueno
Cargo: Asesora Pedagógica y
cultural.
Fecha: 24/04/2026

Laura Patricia Bueno Bueno

Revisó:
Cargo:
Fecha:

Firma

Aprobó:
Cargo:
Fecha:

Firma

Bitácora de registro de actividades de campo convenio No

No de contrato:	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Obligación contractual:	Presentar informes técnicos, actas y bitácoras para sustentar sus actividades contractuales en los tiempos establecidos.
Tema:	CONSTRUCCION TEJIDO DE SABERES
Herramientas de recolección de información:	Bitácora, formato de firmas, registro fotográfico.
Formato presentación:	Bitácora
Caracterización del territorio donde se hizo la actividad:	Territorio indígena pueblo embera de Caldas agrupado en CRIDEC I.E MARIA FABIOLA LARGO CANO
Nombres y Apellidos del contratista:	Laura Patricia Bueno Bueno
No de contrato	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Dirigido a:	MEN - ACICAL
Actividad	Recolección de Información en Institución Educativa María Fabiola Largo Cano.

1. Problema, situación a resolver, o proceso a fortalecer.

El propósito central de estas jornadas es la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas —currículo propio actualizado— mediante la participación activa de educadores indígenas, padres y madres de familia, estudiantes, sabedores/as y autoridades tradicionales de cada Institución Educativa focalizada. La metodología privilegia la perspectiva de los grupos focales como técnica de investigación participativa, complementada con círculos de la palabra, mingas de pensamiento y metodologías activas propias del pueblo Embera.

2. Introducción breve de la actividad u obligación contractual.

La educación propia constituye un proceso fundamental para el fortalecimiento de la identidad cultural, la autonomía y la pervivencia de los pueblos indígenas. Más allá de entenderse únicamente como una enseñanza impartida dentro del aula, la educación propia se construye desde el territorio, la familia, la comunidad, la espiritualidad y los saberes ancestrales que han sido transmitidos de generación en generación. En este sentido, el territorio se reconoce como el mayor pedagogo, ya que en él se encuentran las prácticas, conocimientos, valores y formas de vida que orientan la formación integral de niños, niñas, jóvenes y de la comunidad en general.

El presente documento surge como resultado de un círculo de la palabra, y con la participación y construcción colectiva desarrollada con estudiantes, docentes, padres de familia, sabedores, líderes y autoridades tradicionales, quienes desde sus experiencias y conocimientos aportan a la consolidación del modelo educativo propio que articula el territorio con los aprendizajes interculturales y académicos. Este proceso busca fortalecer el tejido de sabiduría ancestral, reconociendo que todos enseñamos y todos aprendemos.

La educación propia parte del reconocimiento, inicialmente de los conocimientos ancestrales presentes en aspectos como: la oralidad, la medicina tradicional, las prácticas culturales, el cuidado del territorio, la espiritualidad, la música, la danza, los juegos tradicionales y las formas organizativas de la comunidad. Asimismo, promueve la recuperación de la memoria histórica y el fortalecimiento de los principios de unidad, territorio, cultura, autonomía y espiritualidad como bases fundamentales del proceso educativo.

De igual manera, este modelo educativo reconoce la importancia de articular los saberes comunitarios con las áreas del conocimiento establecidas en el sistema educativo, permitiendo la construcción de currículos dinámicos, flexibles y contextualizados, capaces de responder a las necesidades, intereses y realidades del territorio. De esta forma, la educación propia no busca excluir otros conocimientos, sino dialogar con ellos desde una perspectiva intercultural que fortalezca la identidad y garantice la permanencia cultural de las comunidades.

Finalmente, este documento pretende convertirse en una herramienta orientadora para la construcción y fortalecimiento de procesos pedagógicos propios, donde la participación comunitaria, la recuperación de saberes ancestrales y el compromiso con el buen vivir permitan consolidar una educación integral, pertinente y de armonía con el territorio y la vida comunitaria.

Por ende este espacio se desarrolla bajo una dinámica que inicia con la conexión bajo el principio de espiritualidad, donde la armonización juega un papel muy importante, pues es aquí donde se ofrenda, se agradece y se conecta con el territorio, desde elementos sagrados como son la medicina, bajo la orientación de una persona que la respeta, la conoce y la enseña como es el medico tradicional, luego de este espacio se realiza un proceso de presentación por medio del círculo de la palabra que permite conocer con quienes interactuamos y que roles desarrollamos al interior de nuestra comunidad y como nos visibiliza la institución educativa, posterior a ello se desarrolla la dinámica de trabajo, donde se distribuye a los participantes en tres grupos focales, los cuales inician su dinámica de construcción bajo una pregunta orientadora diferente para cada uno, donde todos participan en la construcción del saber y desde sus roles brindan aportes valiosos que nutrirán el tejido de saberes.

3. Objetivo general de la actividad u obligación contractual.

Recoger, sistematizar y analizar los saberes, experiencias y propuestas curriculares de los actores educativos de las 16 IE focalizadas, mediante grupos focales participativos articulados con metodologías propias del Pueblo Embera, para construir colectivamente el Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas y ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, conforme a los productos requeridos por el contrato MEN–ACICAL CO1.PCCNTR.9084942 de 2026.

4. Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico participativo del estado del currículo propio vigente en cada IE: fortalezas, vacíos, pertinencia cultural y articulación con el PEI del cabildo y con los lineamientos del SEIP.
- Recoger los saberes, contenidos y prácticas culturales que los actores educativos identifican como prioritarios para integrar en el Tejido de Saberes por eje del modelo pedagógico propio Sembrando Sabiduría Embera, articulado con el currículo nacional.
- Identificar los obstáculos pedagógicos, lingüísticos y territoriales que dificultan la implementación del currículo propio en cada IE, y construir propuestas colectivas de superación.
- Construir colectivamente propuestas de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios para cada eje curricular del Tejido de Saberes, articuladas con los estándares básicos de competencias del MEN.

5. Desarrollo de la actividad u obligación contractual, relatoría de cada espacio generado.

El espacio inicia a las 8: 30 am con el desayuno, espacio que se garantiza gracias a esta actividad, este compartir se realiza para todas las personas que estarán presentes, luego la dinámica de trabajo se realiza en la caseta comunitaria, dado que la institución no cuenta con un espacio amplio apto para esta actividad y como queda cerca de la institución fue el mas apropiado, continuamente se desarrolla el momento de armonización, a cargo de uno de los docentes de la misma que es ednoeducador pero s u vez tiene un legado familiar de médicos tradicionales, los cuales han transmitido su saber y es la persona más idónea para generar este espacio dentro de su territorio.

Posterior a ello se realiza el momento de presentación de cada uno de los participantes y su rol dentro de la institución educativa, a su vez se hizo la presentación del convenio, la recolección de firmas y el objetivo que tenía el espacio en la consolidación del tejido de saberes con los ejes curriculares permitiendo brindar aportes significativos para la construcción de las diferentes mallas curriculares por ejes o áreas fundamentales.

El espacio se desarrolla por medio de la organización de tres grupos focales, los cuales responden a tres preguntas orientadoras las cuales son: ¿Qué me enseña el territorio?, ¿Quién me enseña en el territorio? ¿Dentro del territorio dónde puedo aprender?, aquí se busca construir las respuestas con base a un mapa parlante y por medio del compartir de saberes que se da en base a algunas preguntas que buscan conocer el estado del PEC de la institución, sus desafíos y sus beneficios en todo el proceso que lleva la institución en la aplicación de educación propia, así como conocer las percepciones de los estudiantes y padres de familia en relación a la pregunta orientadora, para con base a sus respuestas seguir fortaleciendo este tejido de saberes, posterior a ello se busca hacer una construcción colectiva con base a los ejes curriculares, donde todos desde sus perspectivas mencionan en relación al eje que se orienta que se puede enseñar (que temas se pueden brindar) quien puede acompañar esta construcción de aprendizaje y conquie temas o áreas fundamentales se puede articular, para garantizar una educación transversal y de calidad.

Y aquí observamos lo que se trabajo en cada uno de los grupos por medio de las preguntas orientadoras.

¿Dentro Del Territorio Donde Se Puede Aprender?

Este grupo buscaba por medio de una respuesta grafica representar donde se aprende dentro del territorio, donde se hace necesario mencionar que dentro de la misma actividad se conoció el estado de currículo apoyándonos de algunas preguntas claves como:

- ¿La I.E. tiene PEI, PECI o está en tránsito de PEI a PECI, que beneficios y que dificultades observa usted en el tránsito?
- ¿Qué enfoque educativo tiene la institución: (currículo propio, malla curricular, otro cual) ... que permita fomentar la educación propia en esta institución?
- ¿En qué áreas del conocimiento o en qué grados el currículo propio es más fuerte, o se articula de una forma más visible? ¿A qué atribuye ese resultado: (al compromiso de algún educador en particular, a un proyecto escolar, a la cercanía con el cabildo del territorio)
- ¿Qué tan actualizado está el PECI vigente? ¿Refleja la realidad cultural, territorial y lingüística actual del Pueblo Embera de Caldas, o fue elaborado hace varios años y no ha sido revisado? ¿Está articulado con los lineamientos actuales del SEIP y del Decreto 0481 de 2025?

Así mismo se busco por medio de la creación del dibujo que los participantes por medio del dialogo y el compartir de la palabra hablaran en torno a ¿Cómo visualizan una escuela perfecta dentro de su territorio? Destacando aquí que es lo que mas les gusta por el momento aprender en la institución educativa y reconociendo especialmente desde los jóvenes que sienten que les hacen falta para sentirse orgullosos de su identidad, este espacio permitió, escuchar las voces de quienes representan cada escenario de vida, desde sus perspectivas y esperando con ello hacer una construcción con base a la trayectoria que tiene la misma en la aplicación del modelo de Educación propia, dentro de este mismo grupo de trabajo se proyectaron aportes que permitirán nutrir el currículo propio en la articulación de los ejes curriculares, para poder así visibilizar el componente de interculturalidad en el modelo de educación propia.

¿Qué se puede aprender del territorio?

Este grupo buscaba dar respuesta a la pregunta por medio de apoyos visuales donde se represente los aprendizajes que aquí en el territorio, se pueden desarrollar, a su vez con las preguntas a desarrollar se busca conocer los vacíos que tiene el PEC de la institución y los aspectos que son necesarios

fortalecer, las preguntas planteadas buscan ser claras para los participantes, pero a su vez que puedan brindar a nosotros como equipo respuestas concretas en relación a lo que buscamos identificar.

- ¿Cuáles son los saberes, temas, prácticas o formas de ser Embera que deberían estar en el currículo y todavía no están? Mencione al menos tres. ¿Por qué no han podido incorporarse hasta ahora?
- ¿Qué impacto tiene el currículo propio en el perfil del estudiante de la I.E.?
- ¿Al implementar el PEC como proyecta la institución la valoración o la evaluación en los estudiantes?
- ¿Como atiende la institución las capacidades diversas y excepcionales y como articula los DUA o PIAR al currículo propio?

De igual manera durante el desarrollo de la actividad, se busca conocer desde la perspectiva de los padres ¿Qué saberes aprenden fuera de la escuela que son propios del territorio y fortalecen la educación propia? Y que lugares del territorio son importantes por su sentido o simbología dentro del mismo, para poder identificar como articularlos con los ejes curriculares del tejido de saberes, y para ello dentro del grupo también se abordaron las temáticas que se pueden trabajar en los ejes de Ambiente y Salud, Territorio y espiritualidad y Oralidad e idiomas.

En el grupo tres se trabajó con base a la pregunta orientadora: **¿Quién me puede enseñar dentro del territorio?**, Donde a su vez se buscaba identificar los obstáculos que se pueden presentar con la implementación del PEC o cuales ha vivido la institución y para ello se hace el conversatorio con base a estas preguntas.

- ¿Qué dificultades concretas enfrentan los educadores para implementar el currículo propio en el aula? (Considere: tiempo disponible, falta de materiales en Ebera Bedea, tensión con las pruebas Saber, falta de formación específica en pedagogía intercultural, o poco apoyo del directivo)
- ¿Cómo es la relación entre las exigencias del MEN —(estándares básicos, pruebas Saber, lineamientos curriculares)— y la educación propia del Pueblo Embera de Caldas?
- ¿Como hace la institución para desarrollar el componente de interculturalidad, es decir, como enseñar lo apropiado sin alterar lo propio?
- ¿Cómo es la relación del territorio con la institución educativa?
- ¿Como se avanzan en la construcción del SEIP, desde sus tres componentes?,
Componente político organizativo, componente pedagógico, componente de administración y gestión

De igual manera este compartir de la palabra se nutre con las voces de la comunidad donde se escucha sus percepciones en relación a la pérdida de la lengua, que aspectos son importantes rescatar, si consideran de vital importancia el volver a rescatar nuestro idioma y como se hace el proceso de articulación con los sabedores de la comunidad, el territorio en la institución educativa, a su vez dentro del mismo espacio de trabajo, se desarrolla el momento tres, que abarca toda la construcción de los

ejes curriculares del tejido de saberes, donde se proponen temáticas a trabajar en los ejes de economías y matemáticas, autonomía y gobierno propio.

Finalmente, el espacio se cierra con el compartir de información de manera general, donde se conoce lo identificado en cada grupo de trabajo, con la intención de brindar aportes, sugerencias y recomendaciones para continuar construyendo en colectivo nuestro tejido de sabiduría en el pueblo embera de Caldas.

6. Logros alcanzados de la actividad u obligación contractual.

Durante el desarrollo de las actividades trabajadas se logró reconocer que en la comunidad del Salado se interesan por los procesos que aquí se adelantan, por esta razón se contó con muy buena participación de la comunidad, donde se involucraron padres de familia con un rol específico dentro de la institución como son representante de los padres de familia ante el consejo directivo, mayores y líderes de la comunidad, autoridades del territorio, docentes indígenas, estudiantes que hacen parte del cabildo estudiantil, todos ellos con sus aportes nutrieron el espacio y permitieron que se tuvieran diversas miradas en relación a la educación propia y como el PEC ha tenido impacto en la institución y la comunidad.

Para iniciar es importante resaltar que la Institución educativa años atrás, fue seleccionada para ser Institución Piloto en educación propia y como lo referencian los docentes y directivos fue un reto muy grande, pues como todo proceso al iniciarse tiene muy latente sus ventajas y desventajas y una de ellas era romper el paradigma de retroceso que se piensa cuando se habla de educación propia en los territorios, fue un proceso de cambio y de acciones evidentes que dejaran ver los beneficios que tiene la educación propia y a su vez que no es un proceso solo de la escuela, sino también es un proceso de articulación con el territorio y las autoridades, para así evidenciar una transversalización que le de soportes a los padres de que será una educación que busca la calidad y la competencia con el mundo, pero a su vez busca formar en identidad y sentido de pertenencia por el territorio.

En el grupo número 1 **¿Dentro Del Territorio Donde Se Puede Aprender?**, se evidencia que el principio filosófico de “el territorio es el mayor pedagogo” es muy claro, dado que lugar, espacio y persona que lo habita me está enseñando, pero soy yo quien tomo ese aprendizaje, por eso en la ilustración, menciona que el niño aprende desde el proceso de gestación, construye bases en el hogar y la comunidad, aquí en los diferentes espacios que podemos identificar, como sitios sagrados, espacios comunitarios, en las mingas, en las tulpas, en las parcelas, en la escuela y en los diversos espacios y lugares que el territorio posee.

De igual manera se identifica que el PEC se está implementando en la institución educativa y ha permitido el reconocimiento de mi origen, identidad, partiendo primero del reconocimiento y de la valoración de lo propio, para luego poder disfrutar de manera inteligente de lo que el mundo me ofrece sin que esto altere mi ser, la institución María Fabiola Largo Cano cuenta con un enfoque Humanístico, donde se busca fortalecer siempre el saber propio, aquí se trabaja con los ejes integradores, donde ellos como institución de manera autónoma se direccionan en 5 ejes pues articularon dos, los cuales se hacen más latentes según el ciclo de vida en el que se encuentre el estudiante, el PEC de la institución se encuentra actualizado, pues la institución busca siempre ir en vanguardia de todos los procesos y lineamientos que se establecen, pues le apuestan a la educación

propia desde un principio de calidad no solo como institución sino de calidad para sus estudiantes y egresados de la misma.

Cuando se aborda la posibilidad de soñar una escuela perfecta, la comunidad propone acciones que se pueden adelantar para que esa vivencia se siga fortaleciendo y por ello resaltan la importancia de los recorridos por el territorio para reconocer el mismo y saber que nos pertenece, permitir mas espacios en sitios sagrados, ser mas constantes con los espacios de compartir con los mayores del territorio, donde no solo sea el escuchar las historias, sino trabajar con base a su legado, que la institución pueda trascender y no solo enfocarse en el ser desde el conocimiento, sino que sea mucho más presente desde lo emocional, pues es evidente que en la etapa escolar las desarmonías individuales y colectivas son muy latentes y pueden generar desarmonías colectivas al no ser atendidas a tiempo.

Un aspecto muy importante que mencionan los estudiantes que les gusta mucho es todo el proceso que se desarrolla en el eje de Oralidad, pues aquí se hace el rescate de historias, se motiva a los espacios de escucha, lectura, comprensión y análisis, desde la implementación de una hora diría de lectura, hasta en la jornada complementaria y en las asignaturas que le corresponda, donde se aborda el tema de historias del territorio, mitos y leyendas y compartir de la palabra con personajes emblemáticos de la comunidad y el territorio, que les den bases de como es aplicable el conocimiento propio en el proyecto de vida, a su vez que no se pierdan los procesos de arte y cultura propia como es el tema de danza, chirimía, artesanías, juegos tradicionales, que son de gusto para ellos desarrollar pero también fortalecen todo el proceso de identidad, pues para ser emberas con orgullo mencionan que es muy importante la recuperación de la lengua nativa con un dominio mínimo, pero a su vez seguir fortaleciendo todo el proceso de e identidad, desde el reconocimiento del territorio desde su origen, sus luchas y su cultura.

Desde el trabajo con lo ejes curriculares dentro de este grupo se trabajo con Familia y resolución de conflictos, aquí inicialmente el dialogo se direcciona bajo unas preguntas orientadoras, de ahí se parte que es importante en los temas que se pueden abordar, identificar muy bien el origen del estudiante, reconociendo su estructura familia, dinámicas y roles que aquí se desarrollan, para poder llegar al estudiante de manera pertinente, a su vez en este eje es primordial hablar de la importancia de conocer y aplicar las competencias socioemocionales, generando espacios de armonización tanto individuales como colectivos, trabajar los riesgos psicosociales y como abordarlos en nuestro territorio de una manera equilibrado, fortalecer mucho el proyecto de vida de los estudiantes para que tengan un enfoque claro en la construcción de su aprendizaje, reconocimiento y manejo de emociones, así como también hacer espacios objetivos en relación al tema en los momentos de escuelas de padres, haciendo un trabajo colectivo con los estudiantes.

La comunidad menciona que todos en este eje tienen una corresponsabilidad, donde se parte de las bases que la familia puede brindar, pero a su vez la escuela apoya, los médicos tradicionales, las orientadoras escolares y los sabedores de la comunidad juegan un papel muy importante para apoyar estas temáticas y así hacer un proceso intercultural con el saber universal, integrándolo así a temáticas que se orientan en áreas optativas como ética y valores, como en las fundamentales como sociales y en la articulación con los proyectos transversales que se abordan en la institución.

En el eje de Ambiente y Salud la comunidad hace mucho énfasis en la medicina tradicional, reconociendo aquí las semillas de cada fruto, sus procesos de siembra, sus características físicas, sus beneficios y riesgos y como se pueden aplicar en la vida o a su vez como se pueden llegar a transformar según la necesidad que se presente, de igual manera se habla de la espiritualidad como

un todo en el territorio y la vida y como una espiritualidad fortalecida, permite una armonía en mi ser y en el territorio, desde su cuidado y preservación.

En el grupo 2 **¿Qué se puede aprender del territorio?** y dentro de este grupo se busca identificar los vacíos que se encuentran en el PEC de la institución donde se menciona que aun hace falta, el reconocer la historia desde nuestro origen como Indígenas del resguardo Indígena Nuestra Señora Candelaria de la Montaña, como nuestro Territorio aborda el tema de diversidad partiendo de la diversidad de géneros, como se puede dar un Uso adecuado a las tecnologías y las telecomunicaciones, especialmente como usar la Inteligencia Artificial a nuestro beneficio y no hacia nuestra destrucción, pues hay legados propios que no se deben entregar, a su vez como se desarrollan las rutas de articulación de educación propia con salud propia, para las atenciones en Riesgo psicosocial, identificación de las barreras del aprendizaje, cuando estas no son identificadas en los procesos de salud occidental etc. y la proyección de empresa desde el territorio.

En el perfil de estudiante que proyecta el PEC en la institución, se entiende que este fortalece los conocimientos propios que se han adquirido en el hogar, aquí en la institución se brindan bases interculturales y se espera que cuando el estudiante salga afiance su conocimiento y este se proyecte en comunidad, a su vez la flexibilización curricular, permite que la valoración del estudiante se realice por capacidades o competencias interculturales, donde se trabajan según los ciclos educativos por los que va pasando el estudiante, atendiendo a sus ritmos y formas de aprendizaje, pues se valora a través de desempeños cualitativos con un continuo acompañamiento y custodia de los saberes apropiados.

Las capacidades diversas también se atienden desde un currículo flexible de acuerdo a las habilidades diagnosticadas, donde el apoyo de la familia también es clave en su proceso de aprendizaje, a su vez para visibilizar este proceso cada estudiante diagnosticado tiene su PIAR.

Con base a la elaboración del mapa parlante se puede identificar que el territorio nos enseña permanentemente, pero es nuestra obligación saberlo escuchar, el aprendizaje radica desde lo espiritual pero se teje desde el saber escuchar los elementales, a su vez los ejes curriculares permiten visibilizar el aprendizaje que el territorio nos brinda, pero hay saberes que no se enseñan en ninguna clase y que son mas desde la enseñanza del hogar o de lo que visibiliza en su entorno como son las normas básicas de cortesía, (saludar, agradecer, pedir un favor, dirigirse con respeto a los demás, pedir la palabra) el desarrollar saberes para la supervivencia como el recolectar leña o productos para su alimentación, preparación de los alimentos, la espiritualidad desde toda su esencia, pues no se quiere irrumpir con las ideologías familiares, el proceso productivo en todas sus etapas, la resiliencia de las diversas situaciones que propone la vida y las costumbres y creencias propias desde los agüeros que se conocen coloquialmente.

En los ejes de oralidad se habla de que para seguir fortaleciéndolo se necesita de constante acompañamiento y formación a los docentes en lengua embera y construir más estrategias para transversalizar el conocimiento, a su vez se hace necesario articular con los mayores mucho mas lo procesos de historias propias no desde la oralidad sino también desde lo escrito para que perdure en el tiempo de una manera más eficaz, aquí se busca tener como apoyo a los docentes en formación, sabedores y mayores de la comunidad, así como autoridades, para que se visibilice en áreas fundamentales como inglés, castellano, sociales, filosofía.

En el eje de territorio y espiritualidad se hace importante abordar temas como reconocimiento del territorio y para ello se habla de la historia de las comunidades, espacios geográficos y espirituales de cada una de ellas, ciclos de siembra, cuidado de las semillas, reconocimiento de las plantas medicinales, tecnologías propias y los rituales de agradecimiento y protección, donde se pueden articular áreas fundamentales del saber como sociales, naturales, química y complementarias como religión, ética y valores, filosofía etc.

En el grupo 3 se mencionan aspectos importantes que surgen de la pregunta **¿Quién me puede enseñar dentro del territorio?** aquí se reconoce que como el territorio es el mayor pedagogo, todo el que habita en él tiene un saber que me puede compartir y viceversa, por esta razón, me enseñan las personas, los mayores, la familia, el maestro, los médicos tradicionales, las autoridades, los guardias, pero también me enseña el territorio desde su cosmovisión y cosmogonía, los espacios de compartir comunitario, los sitios sagrados, el hogar y la comunidad. De igual manera en este grupo se analizaba un poco el PEC desde las dificultades que se evidenciaban para su desarrollo armónico, donde se evidencian las siguientes dificultades, como son la falta de apropiación de la lengua embera, así como también la falta de interés para el aprendizaje de la misma, otra de las dificultades es la tensión que se tienen con los resultados de prueba saber, que hacen una medición a las instituciones con base a lo que estas pruebas arrojan, de igual manera se hace visible una problemática física en las instituciones para este caso, la falta de infraestructura en la mismas para desarrollar nuevos programas o proyectos en espacios propios.

En la institución educativa el proceso intercultural se hace evidente inicialmente desde la planeación la cual se relaciona con el proceso de siembra, donde se parte del conocimiento propio, para llegar al conocimiento universal, aquí se destaca que la institución educativa, tiene una muy buena relación con la comunidad, pues ella le brinda las bases para desarrollar el modelo de educación propia, como es el territorio y la institución construye las estrategias para una adecuada articulación del saber y lograr un proceso de aprendizaje significativo, de igual manera desde la institución educativa se aporta a la construcción del SEIP, desde la participación en la construcción del tejido de saberes que es todo el proceso curricular, a su vez se hace énfasis en las temáticas que se abordaran desde los ejes curriculares para el saber propio y se aportó en la construcción del documento, custodios de semillas que sirvió para nutrir todo el proceso de los proyectos pedagógicos.

Dentro de la comunidad no se ve un rechazo hacia la lengua propia, antes bien se exalta y se respeta este saber, pues se comprende el valor que esta tiene en el proceso de identidad y pervivencia cultural, por esta razón, se hace importante continuar fortaleciendo a los docentes en su conocimiento en lengua embera, para que ellos repliquen su saber en los estudiantes desde la primaria para que este saber se aprenda y se apropie, a su vez la comunidad exalta que la relación que tiene la institución educativa, con los sabios y sabias del territorio es invaluable pues esto ha permitido que los médicos se vinculen, con los temas de medicina tradicional, pero también los artesanos y actores culturales, brinden sus aportes en relación a dazas, tejido, música y todas aquellas manifestaciones propias que exaltan al territorio y son de interés para los estudiantes.

A su vez sus aportes permitieron visibilizar la articulación de las temáticas propias con las áreas fundamentales, donde se visibiliza que dentro del territorio hay personas que pueden orientar este

saber para que nuestros estudiantes puedan aprender y apropiarse del mismo, en especial este grupo hizo énfasis a tres ejes del tejido de saberes los cuales son:

Economías y matemáticas, aquí se puede articular el tema de custodios de semillas, así como el conocimiento e implementación de las huertas tanto medicinales como caseras, donde se apliquen los conocimientos propios del área de matemáticas, calculo, emprendimiento, naturales, pero a su vez se fortalezcan desde ahí los proyectos pedagógicos propios.

Autonomía y Gobierno Propio: aquí se busca desde lo propio hacer mucho énfasis en la historia del territorio, conocer su origen permite el fortalecimiento del gobierno propio, conocer las leyes permite comprender el porque es autónomo, de igual manera conocer el legado que se tiene desde cada uno de los líderes que han dejado huella en el territorio, para que sean nuestra fuente de inspiración, es importante hablar de la cosmogonía de la comunidad y su justicia propia, este es un proceso que se trabaja de manera articulada con todo los comuneros, desde sus distintos roles, a su vez se visibiliza en las áreas de castellano, sociales, ética y valores.

Culturas y Arte: En este eje se incluyen todas las expresiones artísticas culturales de la comunidad, en la comunidad del salado se resalta mucho el tema de tejido, desde la cestería (canastas en bejuco de plátano, cogollo de caña brava, canastos, escobas, chinás etc.) así como desde la música tanto en el tocar, elaborar el instrumento y las danzas propias, así como los juegos propios que permitirán articulación con áreas optativas como artística, pero también fundamentales como educación física y matemáticas.

En conclusión se hace evidente el proceso de educación propia en la Institución María Fabiola Largo Cano, la cual es pionera dentro de pueblo embera de Caldas en la implementación de la educación propia, donde se hace visible que la articulación permite el alcance de resultados significativos y visibles que permiten reconocer que se va por buen camino, en relación al modelo de educación propia, pues se rompe el paradigma de retroceso y se ve que esta permite la formación de seres humanos con identidad y arraigo territorial, los cuales buscan desde cada uno de sus procesos de formación aportar al territorio, en su preservación y valoración.

El espacio culmina con el compartir de saberes recolectados en cada uno de los grupos de trabajo, donde se hace alusión a la importancia que tiene la educación propia, en el territorio, a su vez se menciona que es importante que los espacios cuenten con mas presencia de la comunidad, para que en las construcciones se tengan mas voces de los comuneros, de igual manera algo a resaltar es que es importante compartir lo que se logra visibilizar en estos espacios con la comunidad o la institución, con el fin de reconocer si se comprendió el objetivo del espacio y que resultados se obtiene del mismo ya que estos les permiten seguir creciendo y mejorando, a su vez en los espacios con comunidad es importante no mencionar términos tan técnicos con l intención de que la comunidad en general quede con muchas más claridades en relación al tema y brinde aportes más valiosos en los espacios, se agradece el espacio desarrollado y se espera el cumplir con los compromisos adquiridos.

7. Aportes de la actividad para la construcción de los productos del contrato.

Este espacio permite recolectar aportes importantes que nutren la construcción del tejido de saberes los cuales se sintetizan a continuación.

Uno de los aportes más importantes es reconocer que el aprendizaje no ocurre únicamente en la escuela, sino en todos los espacios del territorio: el hogar, la cocina, la huerta, los ríos, las montañas, los sitios sagrados y las mingas comunitarias. Aquí se plantea que: “cualquier rincón del territorio es un espacio pedagógico”, el territorio enseña mediante las prácticas diarias, y las dinámicas comunitarias construyen aprendizajes colectivos. Esto fortalece una educación contextualizada y conectada con la vida comunitaria, donde se hace visible el aprendizaje que se logra obtener en el territorio.

Desde el Fortalecimiento de la identidad cultural: se mencionan acciones que permiten seguir promoviendo este ideal como son: la tradición, las costumbres, la danza, la música, el tejido, la oralidad y la memoria ancestral. Además, se reconoce que los conocimientos propios deben transmitirse de generación en generación para evitar la pérdida cultural. Esto aporta al tejido de saberes porque permite que la educación propia fortalezca el sentido de pertenencia y la identidad del pueblo Embera.

La integración de la familia y la comunidad en la educación se hace evidente ya que la familia, los abuelos, los sabedores, los médicos tradicionales y los líderes comunitarios son portadores fundamentales del conocimiento, por eso la educación propia se visibiliza desde el vientre y el hogar, continúa en la convivencia familiar, y se fortalece en la comunidad y la escuela. Este aporte permite que el tejido de saberes no dependa únicamente del docente, sino de toda la comunidad.

Se es visible la preocupación por la pérdida del idioma Embera y la necesidad urgente de fortalecerlo mediante procesos pedagógicos y comunitarios, pues se reconoce que la lengua es parte esencial de la identidad, los docentes están participando en procesos de formación y la institución trabaja proyectos para revivir el idioma. Este aspecto aporta directamente a la permanencia cultural y lingüística del pueblo.

Se hace visible el proceso de articulación donde se evidencia la construcción de ejes integradores para organizar el proceso educativo, tales como: territorio y espiritualidad, ambiente y salud, oralidad e identidad, cultura y arte, autonomía y gobierno propio, familia y sociedad, matemáticas y economías propias. Esto permite que el tejido de saberes se nutra también por medio de la incorporación de conocimientos ancestrales al currículo, fortalece la educación intercultural, y hace que las áreas académicas dialoguen con los saberes comunitarios.

A su vez se resalta la valoración de la medicina tradicional y el cuidado de la naturaleza pues se el conocimiento sobre plantas medicinales, los custodios de semillas, los ciclos de siembra y la relación espiritual con la naturaleza. Ya que esto permite fortalecer: el cuidado de la Madre Tierra, la soberanía alimentaria, y la transmisión de conocimientos ancestrales relacionados con la salud y el territorio.

“todos enseñamos y todos aprendemos”. Este principio aporta a la construcción del tejido de saberes porque: reconoce el valor del aprendizaje comunitario, promueve la participación colectiva, y rompe la visión tradicional donde solo el docente posee el conocimiento, por esta razón lo que aquí se abordó en la jornada tiene un valor significativo en la construcción del tejido de saberes pues se concluye que es un proceso que nace desde el territorio, pero se fortalece en la familia y la comunidad, integra los saberes ancestrales al currículo propio y promueve la identidad cultural, protege la lengua propia y la espiritualidad, reconociendo así que todos los espacios y personas son fuentes de aprendizaje.

8. Conclusiones.

la construcción del Tejido de Saberes en la educación propia del pueblo Embera se está consolidando como una propuesta pedagógica comunitaria, territorial y culturalmente pertinente, donde el conocimiento ancestral adquiere un papel central dentro de la formación de niños, jóvenes y comunidades.

Una de las principales conclusiones es que el territorio se reconoce como el mayor escenario pedagógico y como el eje fundamental del aprendizaje. Durante todo el ejercicio comunitario se reafirma que no solamente se aprende dentro del aula, sino en cada espacio habitado: el hogar, la montaña, los cultivos, las lagunas, los sitios sagrados, la cocina, las mingas, los tejidos, la música y las prácticas espirituales. Esto demuestra una comprensión amplia de la educación, donde la vida cotidiana y las experiencias comunitarias son fuentes permanentes de enseñanza y aprendizaje.

El proceso también evidencia que la educación propia surge desde las necesidades reales de la comunidad y no desde modelos externos impuestos. Los participantes identifican que los ejes integradores trabajados dentro de las instituciones educativas nacen de las dinámicas territoriales, culturales y organizativas del pueblo Embera. Esto permite concluir que el tejido de saberes se está construyendo desde el sentir comunitario y desde la participación colectiva de docentes, familias, estudiantes, líderes y sabedores.

Otro aspecto fundamental es el reconocimiento de la familia como primer espacio educativo pues el aprendizaje inicia desde el vientre y continúa en el hogar mediante las orientaciones de padres, madres, abuelos y mayores. La transmisión de conocimientos relacionados con la cocina tradicional, el respeto, la espiritualidad, las prácticas agrícolas y la convivencia comunitaria demuestra que la educación propia tiene una fuerte base familiar y comunitaria.

El proceso trabajado también permite concluir que existe una preocupación colectiva por la pérdida de elementos culturales fundamentales, especialmente la lengua Embera. Los docentes y participantes reconocen que actualmente hay vacíos importantes frente al uso del idioma y que muchas familias han dejado de transmitirlo a las nuevas generaciones. Sin embargo, también se evidencia un compromiso institucional y comunitario para fortalecer procesos pedagógicos orientados a la recuperación lingüística y cultural. Esto refleja que el tejido de saberes no solamente busca preservar conocimientos, sino también recuperar prácticas y elementos identidad que están en riesgo de desaparecer.

Asimismo, el ejercicio desarrollado demuestra que la educación propia está siendo articulada de manera organizada al currículo institucional mediante los 7 ejes integradores como:

- Territorio y espiritualidad,
- Oralidad e identidad,
- Ambiente y salud,
- Cultura y arte,
- Autonomía y gobierno propio,
- Familia y sociedad.
- Matemáticas y Economías propias.

Esto permite concluir que el proceso educativo no se limita únicamente a la enseñanza de contenidos académicos, sino que integra dimensiones culturales, espirituales, sociales y territoriales que fortalecen la identidad y garantizan una educación contextualizada.

También se concluye que el proceso trabajado fortalece la valoración de los saberes ancestrales y de los portadores del conocimiento. Los médicos tradicionales, custodios de semillas, tejedores, líderes comunitarios, mayores y docentes son reconocidos como actores fundamentales dentro de la construcción del conocimiento. Esto rompe con la visión tradicional de que únicamente el docente enseña y permite consolidar una educación más colectiva, participativa y comunitaria.

Otro hallazgo importante es que el tejido de saberes fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los estudiantes. Pues se evidencia que enseñar sobre la historia del territorio, los sitios sagrados, las danzas, la música, los tejidos y la ley de origen permite que los niños y jóvenes reconozcan quiénes son, de dónde vienen y cuál es su papel dentro de la comunidad. Además, se destaca que estos conocimientos son herramientas para la vida y para la defensa de la identidad indígena en otros contextos sociales.

De igual manera, el proceso evidencia una fuerte relación entre educación propia y cuidado de la Madre Tierra. Las comunidades resaltan la importancia de los cultivos, las semillas, las plantas medicinales, los ciclos de la luna, el agua y los cuatro elementos como parte esencial del aprendizaje. Esto permite concluir que la educación propia promueve una relación armónica con la naturaleza y fortalece principios de cuidado, respeto y equilibrio territorial.

Finalmente, el proceso trabajado demuestra que la construcción del Tejido de Saberes es un ejercicio colectivo, participativo y en permanente construcción. Las actividades desarrolladas permitieron que docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad dialogaran, reflexionaran y reconocieran los avances y desafíos de la educación propia dentro del territorio. Esto evidencia que el tejido de saberes no es un documento aislado, sino un proceso vivo que se fortalece mediante la participación comunitaria, la memoria ancestral y la articulación entre escuela, familia y territorio.

9. Registros, soportes y evidencias.

Fecha de cada uno de los registros fotográficos: 07/05/2026

Lugar de desarrollo: Institución Educativa María Fabiola Largo Cano



Espacio de



Desarrollo del mapa parlante, donde se busca conocer el estado del PEC y la visión de la comunidad.



Construcción ejes curriculares.



Participantes del espacio tejido de saberes.

10. Bibliografía.

11. Elaboró, revisó, aprobó.

Elaboró: Laura Patricia Bueno
Bueno
Cargo: Asesora Pedagógica y
cultural.
Fecha: 07/05/2026

Laura Patricia Bueno Bueno



Consejo Regional Indígena de Caldas



Revisó:
Cargo:
Fecha:

Firma

Aprobó:
Cargo:
Fecha:

Firma

Bitácora de registro de actividades de campo convenio No

No de contrato:	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Obligación contractual:	Presentar informes técnicos, actas y bitácoras para sustentar sus actividades contractuales en los tiempos establecidos.
Tema:	CONSTRUCCION TEJIDO DE SABERES
Herramientas de recolección de información:	Bitácora, formato de firmas, registro fotográfico.
Formato presentación:	Bitácora
Caracterización del territorio donde se hizo la actividad:	Territorio indígena pueblo embera de Caldas agrupado en CRIDEC I.E SAN JERONIMO.
Nombres y Apellidos del contratista:	Laura Patricia Bueno Bueno
No de contrato	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Dirigido a:	MEN - ACICAL
Actividad	Recolección de Información en Institución Educativa San Jerónimo.

1. Problema, situación a resolver, o proceso a fortalecer.

El propósito central de estas jornadas es la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas —currículo propio actualizado— mediante la participación activa de educadores indígenas, padres y madres de familia, estudiantes, sabedores/as y autoridades tradicionales de cada Institución Educativa focalizada. La metodología privilegia la perspectiva de los grupos focales como técnica de investigación participativa, complementada con círculos de la palabra, mingas de pensamiento y metodologías activas propias del pueblo Embera.

2. Introducción breve de la actividad u obligación contractual.

3.

Esta bitácora nos permite encontrar el desarrollo de la actividad de Tejido de saberes desarrollada en la Institución Educativa San Jerónimo, sede Central, donde se contó con una participación de docentes, padres de familia que integran los espacios de escuela de padres en diferentes grados, gobernador, cabildo comunitario y estudiantes que hacen parte del cabildo estudiantil, esta población diversa pero intencionada por sus distintos roles, permitieron que la jornada se desarrollara de una manera asertiva pues lograban comprender el sentido del espacio y el beneficio del mismo, para seguir avanzando en los procesos de educación propia e intercultural que permita la pervivencia del pueblo embera de Caldas.

La jornada inicia con un momento de Armonización, por parte de lo medico tradicional Víctor, donde el espacio conlleva a prepararnos para la jornada, partiendo desde la gratitud a la madre naturaleza por estar allí, recordándonos que la armonización es una acción de educación propia, pero que es un espacio de conexión espiritual con nuestro ser y nuestro territorio, a su vez resalta que es un espacio de tranquilidad, respeto y vinculo fraterno con nuestra pacha mama.

Luego desde el espacio de presentación se tiene el saludo inicial por parte de las autoridades del territorio y la comunidad, donde agradecen el espacio y el tema a tratar y tienen unas expectativas muy altas en relación a la educación propia y como seguir tejiendo este bonito proceso, dentro de la comunidad encontramos que los padres hacen parte del consejo de padres de familia y desean conocer mas de los beneficios que trae la educación propia y por ende el porque de su importancia, a su vez se contó con la participación de docentes de básica primaria y de secundaria, así como los estudiantes que hacen parte del cabildo estudiantil, un grupo focal bastante nutrido que brindaran aportes valiosos para la construcción de tejido de saberes.

Pasado el momento de presentación de los asistentes y explicado el tema a trabajar el día de hoy, se desarrolla el primero momento donde se divide los grupos y se trabaja en relación a: Estado del PEI en la institución educativa, donde se menciona que apenas están en ese proceso de transito de PEI a PEC, pues lo hicieron de una manera rápida, por exigencias de la secretaria de educación de Caldas, partiendo desde un responder a la obligación, no desde un sentir de la Institución educativa, pero rescatan de este proceso la labor de algunos docentes que aun sin existir la norma o la exigencia, desarrollaban desde su entorno o área procesos que fortalecen la educación propia y a hoy desde el ajuste de las mallas curriculares todos los docentes desarrollan acciones que proporcionan bases fundamentales para seguir trabajando la educación propia en nuestros territorios.

Para el espacio de la cartografía se reúnen los padres de familia y los estudiantes, donde allí se plasma el territorio y las comunidades que abarca la institución educativa, resaltando en ellas, espacios emblemáticos o importantes para los comuneros y como estos espacios, personas, etc. Contribuyen a las acciones vivas de educación propia y como la escuela los incluye en su proceso pedagógico y curricular, de igual manera en el espacio se hace visible los aportes de la comunidad y de los estudiantes, haciéndolos sentir actores activos y directos en los procesos de educación propia.

En el segundo momento se hace el proceso de construcción del tejido de saberes por medio de los aportes a los ejes curriculares, donde se cuenta con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes, aquí en conjunto se trabaja para reconocer el saber que se puede rescatar por medio del eje curricular partiendo de preguntas orientadoras, así como también se identifica quienes son los portadores de ese saber y como se puede llevar al currículo, donde se destacan saberes como: semillas propias, historias de mitos y leyendas del territorio, fusionar algunos temas como por

ejemplo, saludos, pronombres, algunas acciones tanto en emberá bedea, español e inglés, con la intención de que su aprendizaje sea mucho más transversalizado, desde arte se evidencian saberes como el tejido y la cestería así como juegos emblemas pues se han ido perdiendo por el uso inadecuado que permitimos muchas veces como padres, nuestros hijos le den a la tecnología y es importante no dejarlos perder.

El espacio concluye con la socialización de las propuestas brindadas por cada grupo de trabajo, resaltando que todas serán de vital importancia pues nos darán las bases necesarias para consolidar el tejido de saberes desde los ejes curriculares, pudiendo al final del proceso, lograr entregar a las instituciones educativas, insumos pedagógicos que les permitan desde su quehacer seguir rescatando lo propio sin desarticular lo apropiado, pues al hacer una correcta fusión de estos conocimientos, podemos pensar en un mañana de grandes profesionales y líderes que tendrá un arraigo a su territorio y con sentido de pertenencia, cuidado y pervivencia de su lugar de origen.

4. Objetivo general de la actividad u obligación contractual.

Recoger, sistematizar y analizar los saberes, experiencias y propuestas curriculares de los actores educativos de las 16 IE focalizadas, mediante grupos focales participativos articulados con metodologías propias del Pueblo Embera, para construir colectivamente el Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas y ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, conforme a los productos requeridos por el contrato MEN–ACICAL CO1.PCCNTR.9084942 de 2026.

5. Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico participativo del estado del currículo propio vigente en cada IE: fortalezas, vacíos, pertinencia cultural y articulación con el PECE del cabildo y con los lineamientos del SEIP.
- Recoger los saberes, contenidos y prácticas culturales que los actores educativos identifican como prioritarios para integrar en el Tejido de Saberes por eje del modelo pedagógico propio Sembrando Sabiduría Embera, articulado con el currículo nacional.
- Identificar los obstáculos pedagógicos, lingüísticos y territoriales que dificultan la implementación del currículo propio en cada IE, y construir propuestas colectivas de superación.
- Construir colectivamente propuestas de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios para cada eje curricular del Tejido de Saberes, articuladas con los estándares básicos de competencias del MEN.

6. Desarrollo de la actividad u obligación contractual, relatoría de cada espacio generado.

La presente jornada de diálogo, reflexión y construcción colectiva permitió profundizar en los procesos de Educación Propia desarrollados en la Institución Educativa San Jerónimo, comprendiendo que la formación integral de niños, niñas y jóvenes no puede entenderse únicamente desde los espacios escolares convencionales, sino desde una relación permanente entre territorio, espiritualidad, familia, comunidad y memoria ancestral.

A lo largo del ejercicio se consolidó un espacio de intercambio de saberes entre docentes, estudiantes, líderes comunitarios, padres de familia y participantes de diferentes procesos organizativos, quienes reflexionaron de manera conjunta sobre los avances, desafíos y apuestas pedagógicas que actualmente orientan el fortalecimiento del Tejido de Saberes y del currículo propio.

Desde el inicio de las intervenciones se resaltó que la Educación Propia parte del reconocimiento de que todas las personas aprenden desde distintos puntos de vista, experiencias y formas de comprender el mundo. Se expresó que el aprendizaje no inicia únicamente dentro de las aulas, sino desde el vientre materno, la familia, el territorio y las prácticas comunitarias, entendiendo que los conocimientos se transmiten por medio de la oralidad, la convivencia, el ejemplo de los mayores y la relación cotidiana con la naturaleza.

En este orden de ideas, varios participantes manifestaron que mientras la educación convencional suele construirse desde currículos estáticos e inmutables, la Educación Propia propone un currículo dinámico, flexible y contextualizado, capaz de responder a las realidades culturales, espirituales y territoriales de las comunidades indígenas.

Durante el desarrollo de la exposición se recordó que este proceso organizativo y pedagógico no surge recientemente, sino que corresponde a una construcción histórica impulsada por las autoridades indígenas y las comunidades desde décadas atrás. Se retomó el concepto de la “espiral del tiempo”, entendiendo que “adelante también es atrás”, en tanto el pasado y la memoria ancestral continúan orientando las acciones presentes.

Desde esta perspectiva, se señaló que desde el año 1989 comenzaron procesos investigativos encaminados a pensar modelos educativos propios, debido a que los modelos externos implementados en las instituciones educativas no respondían adecuadamente a las dinámicas territoriales ni a las necesidades culturales de las comunidades. Aunque se impartían conocimientos académicos, simultáneamente se estaban debilitando procesos de identidad, lengua, espiritualidad y saberes ancestrales.

Posteriormente, se explicó que hacia el año 2005 se consolidó la adopción de políticas educativas propias como ejercicio de autonomía de los pueblos indígenas. Más adelante, en el año 2010, se fortaleció el primer Tejido de Saberes, permitiendo avanzar en la construcción de lineamientos curriculares orientados a la Educación Propia.

También, se recordó que en el año 2014 se estructuró el modelo pedagógico propio mediante procesos de investigación y formulación conceptual, mientras que hacia el año 2020 dichos procesos alcanzaron un nivel de articulación mucho más sólido dentro de las dinámicas comunitarias y educativas.

Se resaltó igualmente que todo este camino pedagógico se encuentra fundamentado en la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio, reconociendo que cada territorio construye sus apuestas educativas desde sus propios planes de vida, procesos organizativos y dinámicas comunitarias. Dentro de esta construcción se mencionaron inicialmente cuatro principios

fundamentales: unidad, territorio, cultura y autonomía. Sin embargo, durante las reflexiones se enfatizó que posteriormente se fortaleció también la espiritualidad como principio transversal de todo el proceso educativo, entendiendo que esta orienta integralmente la formación de las personas y fortalece la armonía entre el ser humano, la naturaleza y la comunidad. Se manifestó que el “hilo de la espiritualidad” atraviesa permanentemente la Educación Propia, comprendiendo al estudiante como un ser integral que posee conexión espiritual, protección y equilibrio con el territorio.

En relación con ello, los participantes reflexionaron sobre el territorio como eje central del pensamiento filosófico y pedagógico de las comunidades indígenas. El territorio fue entendido no solamente como un espacio físico, sino como un sujeto vivo portador de memoria, conocimiento y espiritualidad. Se destacó que los cerros, las fuentes de agua, los árboles, los caminos ancestrales, los sitios sagrados y las dinámicas de la naturaleza constituyen escenarios permanentes de enseñanza y aprendizaje. Desde allí se fortalecen los usos y costumbres, la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la relación armónica con la Madre Tierra.

Igualmente, durante las intervenciones se desarrollaron reflexiones alrededor del concepto de interculturalidad. Se expresó que la Educación Propia no significa aislarse de otros conocimientos, sino fortalecer lo propio sin perder la identidad cultural. Por lo tanto, se reconoció la importancia de articular elementos externos apropiados por las comunidades, tales como herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas y algunos conocimientos académicos occidentales, integrándolos de manera crítica y contextualizada a las dinámicas territoriales y culturales.

Se enfatizó que las instituciones educativas actualmente atienden no solo población indígena, sino también estudiantes provenientes de otros contextos sociales y territoriales, razón por la cual el componente intercultural permite fortalecer una educación incluyente y respetuosa de la diversidad presente dentro de las comunidades educativas.

De igual manera, se socializaron diferentes experiencias pedagógicas que actualmente vienen desarrollándose en la Institución Educativa San Jerónimo y en otras sedes educativas del territorio. Entre ellas se destacaron proyectos relacionados con huertas escolares, transformación de plantas medicinales, prácticas de salud propia, modelación matemática contextualizada, fortalecimiento literario, oralidad y recuperación de saberes ancestrales. Los participantes explicaron cómo estos proyectos permiten articular distintas áreas del conocimiento con las prácticas comunitarias y territoriales.

Por ejemplo, las huertas escolares fueron presentadas como espacios pedagógicos donde los estudiantes aprenden procesos de germinación, medidas tradicionales, observación de los ciclos lunares, cuidado de semillas y conocimiento de plantas medicinales, relacionando estos saberes con áreas como matemáticas, ciencias naturales, lenguaje e historia.

Durante el diálogo también se reflexionó sobre la necesidad de transversalizar la Educación Propia dentro de todas las áreas del currículo, evitando que los saberes ancestrales permanezcan aislados como proyectos independientes. Los docentes manifestaron la importancia de que matemáticas, filosofía, ciencias naturales, castellano, religión y demás asignaturas dialoguen permanentemente con el territorio y con las prácticas culturales de la comunidad.

Se señaló, por ejemplo, la necesidad de incorporar conocimientos relacionados con las fases lunares y los ciclos de siembra, la medicina ancestral, la historia de los apellidos y asentamientos comunitarios, las medidas tradicionales, las prácticas agrícolas, el cuidado del agua y los procesos de

armonización espiritual.

Dentro de este ejercicio se expuso también la estructura del Tejido de Saberes, señalando que este se encuentra conformado por diferentes componentes orientados a responder al sentido y propósito de la Educación Propia. En primer lugar, se mencionaron los grandes temas orientadores, encargados de responder al porqué y para qué de la educación. Posteriormente, se abordaron los ciclos de vida, entendidos como el proceso cronológico y formativo que acompaña a las personas desde la gestación hasta el final de la vida. En conclusión, se habló de las competencias integrales, las cuales articulan el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Además, se socializaron diferentes ejes integradores orientados al fortalecimiento curricular, entre ellos territorialidad y ambiente, autonomía y gobierno propio, oralidad e idiomas, cultura y artes, familia y resolución de conflictos, economía propia y matemáticas contextualizadas. Se resaltó que todos estos ejes tienen como propósito contribuir al buen vivir, la pervivencia cultural y la formación de personas comprometidas con la defensa del territorio y el fortalecimiento de los saberes ancestrales.

Posteriormente, durante los espacios de preguntas y trabajo grupal, los participantes desarrollaron ejercicios orientados a identificar saberes propios susceptibles de incorporarse de manera transversal dentro de las mallas curriculares. Entre las propuestas se mencionaron prácticas relacionadas con artesanías, producción agrícola, medicina ancestral, rituales asociados a las fases lunares, medidas tradicionales, comercialización de productos propios, cuidado de semillas, lengua propia, música tradicional y fortalecimiento de la Guardia Indígena estudiantil.

Se planteó igualmente la necesidad de involucrar activamente a mayores, sabedores, docentes, estudiantes y familias dentro de estos procesos pedagógicos, reconociendo que la Educación Propia constituye una construcción colectiva y comunitaria.

En el desarrollo de las intervenciones también surgieron reflexiones relacionadas con las dificultades y desafíos que actualmente enfrenta la implementación de la Educación Propia. Algunos docentes manifestaron la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente, mejorar la articulación curricular entre los estándares nacionales y los contenidos propios del territorio, consolidar materiales pedagógicos contextualizados y avanzar en procesos administrativos y organizativos que permitan una mayor autonomía educativa y territorial.

Asimismo, se señaló que uno de los principales retos consiste en evitar que la Educación Propia permanezca únicamente en documentos o lineamientos generales, garantizando que pueda implementarse de manera efectiva dentro de las prácticas pedagógicas cotidianas.

De esta manera, se abordaron aspectos relacionados con la autonomía administrativa y el manejo de recursos dentro de los procesos educativos indígenas. Los participantes expresaron que la consolidación de la Educación Propia implica grandes responsabilidades organizativas y comunitarias, requiriendo articulación permanente entre autoridades, docentes, comunidad y procesos organizativos para garantizar una adecuada implementación de las apuestas pedagógicas propias.

Durante las experiencias compartidas por docentes de preescolar y primaria, se destacó la importancia de desarrollar metodologías vivenciales y contextualizadas. Se explicó que en los primeros años de formación el aprendizaje debe construirse principalmente desde la experiencia directa con el territorio, el juego, la oralidad y las prácticas comunitarias, más que desde ejercicios exclusivamente escritos. Se compartieron ejemplos relacionados con procesos de germinación, observación de la luna, medición del crecimiento de las plantas y reconocimiento de los ciclos naturales, evidenciando cómo el aprendizaje puede fortalecerse desde prácticas sencillas articuladas a la vida cotidiana.

Por último, el espacio permitió reafirmar que la Educación Propia constituye un proceso dinámico, integral y comunitario orientado a garantizar la pervivencia cultural, el equilibrio espiritual y la protección territorial de los pueblos indígenas. A través de este proceso se busca articular críticamente los saberes occidentales con la sabiduría ancestral, fortaleciendo la identidad cultural, la memoria colectiva y la formación de nuevas generaciones comprometidas con el buen vivir, el cuidado de la Madre Tierra y la continuidad de los procesos organizativos y comunitarios del pueblo Embera.

7. Logros alcanzados de la actividad u obligación contractual.

Durante la jornada del día de hoy se destaca la presencia del cabildante de la comunidad con su junta de cabildo comunitario, así como también la presencia del gobernador del territorio ancestral indígena de San Lorenzo, quienes dan relevancia al espacio y resaltan la importancia que tiene la educación propia en nuestro territorio, pues menciona que si se desarrolla de la manera que se sueña su impacto va ser muy valioso, pues se proyecta más vida en nuestro campos, mas autorreconocimiento como indígenas y mas aportes para nuestro territorio desde las enseñanzas que las personas adquieren al estudiar o empleasen afuera haciendo que el territorio, se conserve desde su acciones autóctonas pero a su vez nunca quede atrás con los procesos modernos, permitiendo una relación pacifico de los conocimientos.

Otro aspecto a destacar es que la comunidad que se encuentra aquí presente, comprende y desea que dentro de la institución, se continúen fortaleciendo los procesos de educación propia, dándoles un sentido de rescate de identidad, reconociendo que lo propio permite la pervivencia del territorio y a su vez con unas beses sólidas, nuestros niños y niñas pueden pensar no en irse de su comunidad sino antes bien como desde lo que el territorio me ofrece, que ideas de empleo puedo desarrollar que no solo sirvan para la comunidad sino que las pueda ofertar al mundo y contribuir a la economía propia, partiendo desde lo que la institución le proporciono como conocimiento.

Dentro de la institución apenas se inicia el transito de PEI a PEC, algo que se menciona como logro, pues la comunidad educativa va a tener la oportunidad de vivenciar esta experiencia y poder reconocer su verdadera importancia, pero se hace necesario dejar la reflexión frente a la pregunta ¿Por qué aún no se había avanzado en concreto con esta directriz?, y para respuesta se menciona que aunque algunos docente desarrollaban desde su iniciativa acciones encaminadas a fortalecer los procesos propios, otros no lo hacían y dentro de la institución este proceso era muy autónomo y los directivos no compartieron la información frente a su ejecución y la importancia del mismo solo hasta hace poco por requerimiento de la secretaria de educación de Caldas.

De igual manera se menciona que los estudiantes y la comunidad identifican que temas como una infraestructura incompleta o nula, no permite que se desarrollen procesos más constantes, aunque se resalta que todos los que se han ejecutado han sido muy significativos para el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes, ellos mismo reiteran de que si se tuvieran espacios como un laboratorio las clases de botánica podrían dar unos resultados más significativos frente al estudio y procesamiento de plantas medicinales, si se contara con un buen espacio de informática, las clases serian mas interactivas y el conocimiento que aquí se enseña desde lo propio se podría proyectar al mundo dándole un sentido mas vivo las alianzas con la universidad de caldas en el desarrollo de páginas web.

También se hace mención a la importancia que los docentes y los padres de familia ven al desarrollo

de las mallas curriculares de la institución, articuladas con los ejes del currículo propio en su tejido de saberes, pues este brinda claridades frente a como integrarse con las diversas áreas del saber, logrando que dentro de los procesos pedagógicos con los estudiantes se logre desarrollar acciones que fomenten la educación propia, pero de una manera mas visible, mas articulada y coherente donde en esa construcción de aprendizaje se vaya avanzando ciclo a ciclo escolar, dándole una trayectoria a la enseñanza y al final el estudiante pueda adquirir unas competencias que le permitan desenvolverse en su contexto pero también en otros contexto, con un sentido de identidad y pertenencia muy bien fortalecido.

Dentro del espacio los participantes comprenden que este es un camino largo, con unos restos ambiciosos, los cuales se alcanzaran si hay una corresponsabilidad, pues todos jugamos un papel importante en la educación propia, puesto que los docentes hace una labor muy significativa desde la institución, pero si en casa no se ha fortalecido o no se fortalecen estos procesos, sin duda alguna no se va a reconocer el sentido y la importancia, así como la sociedad ha de jugar un papel importante, incluyendo a los padres y madres de familia y estudiantes, en diversos espacios de participación, donde siempre se esté demostrando por qué la educación propia no es un retroceso, sino por el contrario un camino de oportunidades para ellos y el territorio, donde se busca cerrar las brechas de la desigualdad, discriminación por raza y falta de oportunidades pues comprenden que, el territorio es el mayor pedagógico y todos en nuestros procesos de comunitariedad, enseñamos y aprendemos.

8. Aportes de la actividad para la construcción de los productos del contrato.

Esta actividad permitió recolectar información útil para los productos del contrato, entre ellas se destaca, el reconocer el estado de la institución en relación al currículo propio, donde se logra identificar que esta se encuentra en un transito de PEI a PEC, donde si bien ya se había hecho el proceso de concertación con la comunidad, los docentes aun no lo habían desarrollado en todas las áreas o grados escolares y hace poco lo han ido desarrollando y aunque reconocen que no ha sido un proceso que nazca sino que por el poco tiempo de implementación y la necesidad de mostrar resultados no lo han vivido de una manera armónica, saben que su objetivo es muy importante y por eso buscan hacerlo de una manera más vivencial y consciente.

A su vez resaltan que el hecho de que los docentes sean del mismo territorio hace que este proceso se desarrolle con mas entrega y amor, pues ellos saben desde lo propio donde se puede encontrar este conocimiento y no ven la educación propia como una acción de carga laboral, sino como una oportunidad de aprender y aportar al territorio, pudiendo desde ahí generar sus cosechas anuales, para su evaluación docente y a su vez generando ideas en los estudiantes que conlleven al cuidado del territorio, identidad propia del ser indígena, construcción de nuevas ideas que permitan el desarrollo del territorio, partiendo de la riqueza natural que poseemos y lograr así funcionar los saberes propios y los conocimientos occidentales para hacer de nuestros comuneros seres capaz de desenvolverse en diferentes escenarios sin olvidar su origen.

Es evidente que desde casa también se sigan fomentando espacios de educación propia, los cuales se han ido perdiendo paulatinamente, pues educación propia no es solo lo que se enseña en el aula, sino también lo que se enseña desde casa que sirve para la pervivencia de nuestro territorio y permite el fomento de valores y de acciones que permitirán una visión de comunitariedad y cuidado por nuestro hogar, familia y entorno, para lograr así desarrollar acciones que enmarquen liderazgo, sentido de pertenencia, seguridad en el territorio y preservación del mismo, desde acciones tan sencillas como enseñar a nuestros hijos el origen de nuestra familia, como era la vida de nuestros padres y abuelos,

desde el cuidado que requieren los jardines o las plantas medicinales y como identificar cada una de ellas y su aporte de curación para los diferentes tipos de enfermedades, entre otras acciones que son de la cotidianidad pero que se han ido perdiendo por el uso inadecuado de las tecnologías y la idea de no permitir que nuestros hijos tengan una vida tan dura como la de sus padres y abuelos, siendo esta la idea que mas ha hecho perder el cuidado y amor por el territorio.

De igual manera este espacio, permitió observar los 7 ejes implementados en el currículo propio e identificar dentro de este territorio que saberes se pueden orientar desde el y como reconocer las personas portadoras de ese saber para poder lograr un compartir de conocimientos y hacer que ese saber no se pierda sino que sea llevado de generación en generación, haciendo que perviva en el territorio, de igual manera se buscó articular esos saberes identificados con las áreas universales del saber, para así lograr una transversalización que tenga un sentido claro, pero a su vez se busca que según los ciclos de vida este saber se vaya alimentando y perviviendo en el tiempo.

Se desataca que un saber que resalta en la comunidad de San Jerónimo y que es importante no dejar pasara desapercibido sino antes bien buscar la manera de que desde temprana edad los niños y jóvenes se motiven para seguir avanzando en este conocimiento, es la medicina tradicional y el liderazgo pues es aquí dentro del territorio ancestral indígena de San Lorenzo donde se encuentra una cantidad considerable de médicos tradicionales que se destacan por su efectividad, pero a su vez grandes líderes que buscan día a día luchar por el territorio y hoy se destaca que nuestro gobernador es de la comunidad, concejales y lideres de procesos han nacido allí y es una de las comunidades que más se destaca por su unión, trabajo en colectivo y una gran población que lidera diversos procesos siempre en pro del colectivo.

9. Conclusiones.

El espacio desarrollado el día de hoy es de vital importancia y relevancia para la institución educativa San Jerónimo, pues sus docentes destacan que se desarrolla en un momento oportuno donde se está en el proceso de transito de PEI a PEC pues destacan en sus propias palabras “*los directivos nunca nos habían mencionado de esto y si lo conocemos o lo hemos escuchado es gracias a otros compañeros de otras instituciones*” y a su vez resaltan que el proceso es muy bonito si se ejecuta como se menciona, pues ellos desde sus vivencias personales han identificado que dentro del territorio muchos procesos quedan cortos, por que solo se enfocan en lo económico y no en el valor educativo que puede tener el proceso pues los profes mencionan que en los años 2003 – 2004, al territorio llego una propuesta concreta de educación propia, donde los docentes de manera autónoma asistían al espacio y donde en ellos se lograron desarrollar las mallas curriculares de una manera muy completa, articulando grado a grado, asignatura por asignatura con temas claros de educación propia y fue una construcción muy completa, pero que esta no se tiene porque al no entrar en técnicas de negociación con el docente que orientaba el proceso este se fue con el saber y en el territorio no se quedo con ningún insumo de ello y los docentes no lograron aplicar en sus aulas este proceso.

Los docentes en especial concluyen en que para los diferentes procesos que se desarrollan en el territorio y en sociedad son muy significativos y los cuales tienen un respaldo económico considerable, por ende, desean que este procesos se logre materializar de manera asertiva y en especial el SEIP sea adoptado en los territorios e instituciones, pero donde cada una de las

autoridades sepan administrar el recurso pues un recurso bien administrado permite el alcance de resultados y el desarrollo de procesos significativos y de gran impacto comunitario.

Los estudiantes también hacen conciencia de que ellos juegan un papel muy importante en la comunidad, por ende reconocen que si bien no en todos pero si en algunos hogares no se hace visible el arraigo al territorio, ellos con un conocimiento base pueden ir integrándose a diversos espacios que la comunidad ofrece para el conocimiento y fortalecimiento del mismo y con estas acciones pueden ir aprendiendo y enriqueciendo su sentido de pertenencia, logrando así romper las brechas de conocimiento y cuidado al territorio.

Los docentes y padres de familia destacan que dentro de la institución se han venido desarrollando acciones en pro del fortalecimiento de la educación propia, pero que obviamente se pueden desarrollar muchos mas para que se haga mas visible y mas que esto mas consciente y constante para los estudiantes, quienes podrán estar en ese constante proceso intercultural de conocimiento, pues los docentes por ejemplo en temáticas como el castellano al momento de generar acciones para fortalecer la interpretación y la lectura crítica, buscan plantear situaciones del territorio, donde se busca que ellos manifiesten puntos de vista y sean capaz de analizar situaciones, pero a su vez se evidencia que estas acciones no se van a ver reflejadas en las pruebas de estado y por ende también necesitan encontrar estrategias de transversalización en aspectos como lectura, comprensión lectora y competencias matemáticas.

De igual manera se destaca que el proceso de construcción de los ejes curriculares no es un proceso fácil, pues a las instituciones les ha tomado tiempo diseñar y desarrollar, pero sin duda alguna es un proceso de vital importancia porque brinda la ruta de enseñanza y permite ver la coherencia e importancia de los contenidos y temas a orientarse en las diversas áreas.

10. Registros, soportes y evidencias.

Fecha de cada uno de los registros fotográficos: 30/04/2025

Lugar de desarrollo: Institución Educativa San Jerónimo.



Espacio de Armonización



Presentación del Convenio.



Desarrollo de la cartografía comunitaria



Revisión del PEC en la I.E. San Jerónimo.



Exposición de conclusiones.



Construcción ejes curriculares.

11. Bibliografía.

12. Elaboró, revisó, aprobó.

Elaboró: Laura Patricia Bueno
Bueno
Cargo: Asesora Pedagógica y
cultural.
Fecha: 30/04/2026

Laura Patricia Bueno Bueno

Aprobó:
Cargo:
Fecha:

Firma

Bitácora de registro de actividades de campo convenio No

No de contrato:	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Obligación contractual:	Presentar informes técnicos, actas y bitácoras para sustentar sus actividades contractuales en los tiempos establecidos.
Tema:	CONSTRUCCION TEJIDO DE SABERES
Herramientas de recolección de información:	Bitácora, formato de firmas, registro fotográfico.
Formato presentación:	Bitácora
Caracterización del territorio donde se hizo la actividad:	Territorio indígena pueblo embera de Caldas agrupado en CRIDEC I.E SAN JOSE
Nombres y Apellidos del contratista:	Laura Patricia Bueno Bueno
No de contrato	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Dirigido a:	MEN - ACICAL
Actividad	Recolección de Información en Institución Educativa San José

1. Problema, situación a resolver, o proceso a fortalecer.

El propósito central de estas jornadas es la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas —currículo propio actualizado— mediante la participación activa de educadores indígenas, padres y madres de familia, estudiantes, sabedores/as y autoridades tradicionales de cada Institución Educativa focalizada. La metodología privilegia la perspectiva de los grupos focales como técnica de investigación participativa, complementada con círculos de la palabra, mingas de pensamiento y metodologías activas propias del pueblo Embera.

2. Introducción breve de la actividad u obligación contractual.

Esta bitácora tiene como propósito dar a conocer como se visibiliza la educación propia en la institución educativa San José perteneciente al territorio ancestral indígena de San Lorenzo, esta jornada se desarrollo del día viernes 08/05/2026, donde en la sede central, se contó con la participación del rector de la institución, docentes indígenas, padres de familia, cabildante de la comunidad y estudiantes que pertenecen al gobierno escolar, con esta población focal, se busca recolectar la información necesaria para lograr consolidar el tejido de saberes del pueblo embera de Caldas, conociendo aquí el estado actual del PEC, sus vacíos, fortalezas y debilidades en el proceso de tránsito, es importante mencionar que esta institución inicio el pilotaje para el tránsito de educación propia cuando se implemento el modelo, pero por diversas circunstancias no ha logrado aun un proceso de transito positivo.

El espacio se apertura con la armonización, la cual permitió centrar nuestros pensamientos entorno a la actividad a desarrollar, a su vez se buscó una conexión con nuestra madre tierra, buscando que ella nos brinde sabiduría para poder hacer un tejido de saberes muy bien estructurado para el pueblo de caldas, donde se escuchen las voces de esta institución y por ende al implementar este tejido puedan encontrar en el las bases para seguir desarrollando de manera amena y significativo el proceso tan bonito de educación propia, para permitir que nuestro territorio, persevere en el tiempo, pero a su vez nuestros niños y niñas tengan las bases suficientes para impulsar nuestra identidad, sentido de pertenencia y arraigo territorial, para que así el saber propio nunca sea olvidado o reemplazado por el saber convencional, pues se debe reconocer que se requiere para ello desarrollar un proceso de interculturalidad que permita, trabajar de la mano con la educación convencional pero sin permitir que ella altere, cuestione o borre lo propio, sino que antes lo exalte para que se un saber significativo.

En este orden de ideas, se hace un trabajo con la comunidad por medio de dos momentos centrales los cuales son: reconocer el estado del PEC en la institución, como ha sido el proceso de implementación, que retos tienen o han enfrentado, como los han movilizado y que se espera desde la construcción del tejido de saberes, todo esto permite conocer sus percepciones y escuchar sus aportes en pro de seguir fortaleciendo el modelo de educación propia, tan importante y fundamental para el territorio, proceso que los docentes de esta institución ya tienen claro y muy apropiado, pero donde es necesario que la comunidad comprenda que es la educación propia y como el PEC juega un papel muy importante en la educación pero también en la pervivencia del territorio, pues hasta ahora han sido muy apáticos al modelo, porque se tiene la idea de que este modelo no va permitir formar estudiantes competentes, con el mundo moderno y por ende se retrocede en aspectos sociales y de pensamiento y estos ideales fueron los que llevaron a que el proceso de pilotaje en educación propia no alcanzara los propósitos esperados.

Luego de esto se hace el proceso de construcción del tejido de saberes donde para este momento por eje se hace el proceso de identificar temáticas propias que se pueden abordar para que nuestros niños y niñas las aprendan pues son propias del territorio, reconociendo aquí que hay personas que pueden orientar este saber desde sus diversos roles comunitarios, a su vez se menciona como se puede hacer el proceso de articulación o transversalización con el saber universal en las áreas obligatorias del saber, pero a su vez como se pueden complementar o trabajar desde los diversos proyectos transversales y en aquellas instituciones que aplican para jornada única a futuro, con la intención de que se haga visible el proceso intercultural pues, aunque en esta institución no es tan evidente en otras si y es que no solo se atiende niños de población indígena sino también mayoritaria, a los cuales también se les debe atender a su derecho a la educación.

3. Objetivo general de la actividad u obligación contractual.

Recoger, sistematizar y analizar los saberes, experiencias y propuestas curriculares de los actores educativos de las 16 IE focalizadas, mediante grupos focales participativos articulados con metodologías propias del Pueblo Embera, para construir colectivamente el Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas y ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, conforme a los productos requeridos por el contrato MEN–ACICAL CO1.PCCNTR.9084942 de 2026.

4. Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico participativo del estado del currículo propio vigente en cada IE: fortalezas, vacíos, pertinencia cultural y articulación con el PECI del cabildo y con los lineamientos del SEIP.
- Recoger los saberes, contenidos y prácticas culturales que los actores educativos identifican como prioritarios para integrar en el Tejido de Saberes por eje del modelo pedagógico propio Sembrando Sabiduría Embera, articulado con el currículo nacional.
- Identificar los obstáculos pedagógicos, lingüísticos y territoriales que dificultan la implementación del currículo propio en cada IE, y construir propuestas colectivas de superación.
- Construir colectivamente propuestas de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios para cada eje curricular del Tejido de Saberes, articuladas con los estándares básicos de competencias del MEN.

5. Desarrollo de la actividad u obligación contractual, relatoría de cada espacio generado.

El espacio inicia con el momento de armonización donde se involucra toda la comunidad educativa, este se hace con la intención de conectar espiritualmente con el territorio, para que esta energía nos recargue positivamente para desarrollar un tejido de saberes muy acertado, que permita dar respuesta a todas las dudas que dentro de la institución hasta hoy se tienen y poder hacer un transito positivo del PEC donde la educación propia sea vista como una oportunidad que solo se vive en nuestros territorios.

Posteriormente se hace el proceso de presentación donde se reconoce que nos acompañan docentes indígenas, estudiantes que tienen un rol en el gobierno escolar, padres de familia que a su vez son mayores en le territorio en el tema de conocimiento, cabildante de la comunidad, rector de la institución y equipo de facilitadores del MEN, en este espacio se busco reconocer su rol en la institución y a su vez identificar que actividades desde el hogar desarrollan los chicos en su tiempo libre que favorezcan la educación propia.

En el espacio el rector nos brinda una mirada general en torno a como se vive el modelo educativo propio en la institución educativa San José, donde se evidencia que ella en el año 2014 fue

seleccionada para ser centro piloto, pero este proceso no cosecho los frutos esperados, iniciando por la receptividad de la comunidad quienes no comprendían el modelo y por ende desmeritaban la labor que el docente quería desarrollar para hacer visible la educación propia, a su vez mencionaba los padres de familia en aquel momento que la calidad educativa era inferior y por ende para ese momento de la historia se presentó deserción escolar, pues la comunidad y los padres de familia culpaban mucho a la institución por el no alcance de resultados de calidad, de igual manera al ser pilotos se requerían de recursos económicos para ser sostenible, pero hubo un momento de la historia, donde las autoridades los dejaron muy solos menciona el rector y por esta razón muchos procesos que se querían visibilizar y que se buscaban perduraran, no se ejecutaban dado que no se contaba con los recursos humanos, ni económicos ni pedagógicos para su adecuada implementación y otras situaciones más de fondo como el cambio de rector y la falta de un docente para que la carga laboral no sea tan fuerte, tema que se solucionara dado que ya salió la resolución este año 2026 para el retiro de la rectora y el nombramiento de un nuevo directivo para que así pueda darse un nuevo docente en la institución y poder fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución.

Seguidamente la jornada de desarrollo de la siguiente manera, el grupo focal se dividió en tres grupos, donde el círculo de la palabra se reducía a este número de grupos para que con menos integrantes los participantes pudieran establecer un mayor diálogo en relación la pregunta orientadora, y otras preguntas claves para conocer el PEC.

¿Dentro Del Territorio Donde Se Puede Aprender?

Este grupo buscaba por medio de una respuesta gráfica representar donde se aprende dentro del territorio, donde se hace necesario mencionar que dentro de la misma actividad se conoció el estado de currículo apoyándonos de algunas preguntas claves como:

- ¿La I.E. tiene PEI, PECI o está en tránsito de PEI a PECI, que beneficios y que dificultades observa usted en el tránsito?
- ¿Qué enfoque educativo tiene la institución: (currículo propio, malla curricular, otro cual) ... que permita fomentar la educación propia en esta institución?
- ¿En qué áreas del conocimiento o en qué grados el currículo propio es más fuerte, o se articula de una forma más visible? ¿A qué atribuye ese resultado: (al compromiso de algún educador en particular, a un proyecto escolar, a la cercanía con el cabildo del territorio)
- ¿Qué tan actualizado está el PECI vigente? ¿Refleja la realidad cultural, territorial y lingüística actual del Pueblo Embera de Caldas, o fue elaborado hace varios años y no ha sido revisado? ¿Está articulado con los lineamientos actuales del SEIP y del Decreto 0481 de 2025?

Así mismo se buscó por medio de la creación del dibujo que los participantes por medio del diálogo y el compartir de la palabra hablaran en torno a ¿Cómo visualizan una escuela perfecta dentro de su territorio? Destacando aquí que es lo que más les gusta por el momento aprender en la institución educativa y reconociendo especialmente desde los jóvenes que sienten que les hacen falta para sentirse orgullosos de su identidad, este espacio permitió, escuchar las voces de quienes representan cada escenario de vida, desde sus perspectivas y esperando con ello hacer una construcción con base a la trayectoria que tiene la misma en la aplicación del modelo de Educación propia, dentro de este mismo grupo de trabajo se proyectaron aportes que permitirán nutrir el currículo propio en la articulación de los ejes curriculares, para poder así visibilizar el componente de interculturalidad en el modelo de educación propia.

¿Qué se puede aprender del territorio?

Este grupo buscaba dar respuesta a la pregunta por medio de apoyos visuales donde se represente los aprendizajes que aquí en el territorio, se pueden desarrollar, a su vez con las preguntas a desarrollar se busca conocer los vacíos que tiene el PEC de la institución y los aspectos que son necesarios fortalecer, las preguntas planteadas buscan ser claras para los participantes, pero a su vez que puedan brindar a nosotros como equipo respuestas concretas en relación a lo que buscamos identificar.

- ¿Cuáles son los saberes, temas, prácticas o formas de ser Embera que deberían estar en el currículo y todavía no están? Mencione al menos tres. ¿Por qué no han podido incorporarse hasta ahora?
- ¿Qué impacto tiene el currículo propio en el perfil del estudiante de la I.E.?
- ¿Al implementar el PEC como proyecta la institución la valoración o la evaluación en los estudiantes?
- ¿Como atiende la institución las capacidades diversas y excepcionales y como articula los DUA o PIAR al currículo propio?

De igual manera durante el desarrollo de la actividad, se busca conocer desde la perspectiva de los padres ¿Qué saberes aprenden fuera de la escuela que son propios del territorio y fortalecen la educación propia? Y que lugares del territorio son importantes por su sentido o simbología dentro del mismo, para poder identificar como articularlos con los ejes curriculares del tejido de saberes, y para ello dentro del grupo también se abordaron las temáticas que se pueden trabajar en los ejes de Ambiente y Salud, Territorio y espiritualidad y Oralidad e idiomas.

En el grupo tres se trabajó con base a la pregunta orientadora: **¿Quién me puede enseñar dentro del territorio?**, Donde a su vez se buscaba identificar los obstáculos que se pueden presentar con la implementación del PEC o cuales ha vivido la institución y para ello se hace el conversatorio con base a estas preguntas.

- ¿Qué dificultades concretas enfrentan los educadores para implementar el currículo propio en el aula? (Considere: tiempo disponible, falta de materiales en Ebera Bedea, tensión con las pruebas Saber, falta de formación específica en pedagogía intercultural, o poco apoyo del directivo)
- ¿Cómo es la relación entre las exigencias del MEN —(estándares básicos, pruebas Saber, lineamientos curriculares)— y la educación propia del Pueblo Embera de Caldas?
- ¿Como hace la institución para desarrollar el componente de interculturalidad, es decir, como enseñar lo apropiado sin alterar lo propio?
- ¿Cómo es la relación del territorio con la institución educativa?
- ¿Como se avanzan en la construcción del SEIP, desde sus tres componentes?,

Componente político organizativo, componente pedagógico, componente de administración y gestión.

En este grupo se trabajó en la construcción del tejido curricular con los ejes de matemáticas y economías propias, arte y cultura, familia y resolución de conflictos, donde se brindan aportes

desde temáticas que se pueden abordar en el proceso de enseñanza de los estudiantes en las áreas fundamentales del saber y en los proyectos pedagógicos institucionales.

Al final del espacio volvemos al círculo de la palabra, donde cada grupo expone sus resultados en relación a la pregunta orientadora que les correspondió y al final del espacio se hace el momento de aportes, sugerencias o recomendaciones en pro de poder continuar en este proceso de construcción del tejido de saberes.

6. Logros alcanzados de la actividad u obligación contractual.

En el desarrollo del espacio adelantado en la Institución Educativa San José se visualiza que la comunidad atiende al llamado y en ella se visualizan diferentes participantes como, madres de familia, docentes indígenas, orientadora escolar, estudiantes y la comunidad en cabeza de las autoridades indígenas.

En el espacio de armonización, se logra visualizar el principio de espiritualidad, donde se resalta que dentro de nuestras comunidades se mantiene viva la conexión con nuestra madre tierra y se generan espacios donde se dispone a los estudiantes a tener un espacio de aprendizaje significativo, donde la energía propicie espacios de aprendizaje desde el sentir y con el durante las jornadas de aprendizaje puedan generarse espacios armoniosos y esto contribuya a la calidad del proceso educativo desde el ámbito espiritual.

La institución menciona que en el territorio de manera colectiva se asume el modelo de educación propia y por ende en las tres instituciones se habla de PEC aquí en especial se inicio un proceso de pilotaje que no obtuvo inicialmente los resultados esperados y con el se generaron unas tensiones dentro de la comunidad por la receptividad inicial que tenían con el modelo educativo propio, esto conllevó que durante muchos años este sin sabor por parte de la comunidad desmotivara a los educadores indígenas quienes no sabían como desarrollar sus procesos, para hacer visible el modelo y dar a conocer la eficacia del mismo, poco a poco la comunidad fue visualizando que este modelo no venía a generar retroceso pues se articulaba con el saber general y esto les generó más confianza y tranquilidad, por esta razón se han dado pequeños pasos pero muy significativos dentro de la institución, como por ejemplo la proyección de un vivero de medicina tradicional y plantas ornamentales, donde se habla de semillas, crecimiento, beneficios, transformación y en visión futura comercialización, por eso se conoce que la institución se encuentra en proceso de implementación del PEC, donde se busca recolectar la cosecha del proceso desarrollado.

Se identifica que hay muchos retos que afrontar, inicialmente ellos como institución se vieron afectados por los resultados de pruebas saber donde a nivel de Caldas ocuparon el último puesto, al ver las pruebas como mecanismo de valoración en relación a la calidad educativa y obtener estos resultados, fue muy desmotivante y por eso se cuestionan las pruebas saber generalizadas y no con una mirada intercultural donde se haga también muy visible las acciones propias que se desarrollan para la conservación del territorio como fuente de vida, historia y legado cultural para el país, es evidente que esto no es un resultado inmediato pero desde que se logre un proceso de articulación más ameno se puede atender a dos necesidades urgentes en nuestras instituciones educativas y es el desarrollo del modelo educativo propio con todo el rescate y la pervivencia de nuestro territorio, pero a su vez como se enseña desde un proceso de calidad capaz de articular temáticas propias con el saber universal, reconociendo que nuestros estudiantes deben adquirir capacidades para la vida,

las cuales les servirán para defender con propiedad el territorio, luchando desde el pensar en como preservar lo propio y no permitiendo que otros de una forma elegante y desapercibida pero mal intencionada roben su saber.

La comunidad y los padres de familia, reconocen los beneficios de la educación propia, pues en ella se busca que los estudiantes logren adquirir un saber múltiple y bien son conscientes de que los resultados no se verán ahora visibles en la secundaria, sino en la semilla que se esta plasmando en primaria, obviamente desde una constancia y una superación apropiada de retos, además son muy conscientes de que ellos como familia juegan un papel muy importante, pues los proceso de crianza son desencadenantes para la vida de los niños y niñas pues ellas trazan un base del proyecto de vida de cada uno de ellos, hay una realidad muy latente y es que muchos niños no saben que hacer luego de salir del colegio pues no tienen una visión clara de en que formarse y porque formarse y ampliar su conocimiento.

La comunidad identifica que dentro del territorio hay mucho saber pero este proceso para tener una mirada intercultural necesita de una transversalización del saber, para ello se menciona por cada eje temas específicos propios que se pueden trabajar donde son muy comunes la medicina tradicional, la familia como base fundamental de la vida, donde de manera conjunta se debe trabajar en la identificación y manejo de las emociones, pues nuestros niños tienen muchas carencias en este tema que no saben como manejarlas y por eso es evidente el tema del consumo, lecciones físicas intencionadas y desmotivación por aprender, el cual se articula con nuevas estrategias pedagógicas de enseñanza donde la creatividad del docente juega un papel muy importante, así como el uso de herramientas tecnológicas para el beneficio del aprendizaje, espacios permanentes donde se integre familia y estudiantes y en conjunto se aborde el tema emocional, el cual es muy general y según la necesidad presentada en mayor proporción se puede atender.

El espacio culmina reconociendo que la educación no es un proceso que solo compete a los docentes, sino que involucra a todos, pero donde la familia como base juega un papel primordial, a su vez como es un proceso de todos, se entiende que tanto resultados como falencias se deben mirar y asumir en colectivo, porque al final se habla de la persona como ser que tiene un papel activo en la sociedad, la cual desde su saber aportara para el avance o retroceso de la misma y por ende el proceso educativo se tiene que ver con la mayor seriedad y respeto posible pues se esta visualizando a nuestra generación futura.

7. Aportes de la actividad para la construcción de los productos del contrato.

En el momento de presentación se reconoce que los participantes son docentes que conocen muy bien el proceso de lucha que ha tenido la educación propia para posicionarse como esta hoy en el pueblo Emberá de Caldas, de igual manera se evidencia que las madres asistentes son de proceso organizativo pues son ex cabildantes o apoyo al cabildo comunitario de su comunidad, aquí conocen proceso y comprende muchas dinámicas que se desarrollan de manera interna y que la comunidad no comprende por los ideales político organizativos que se tienen y los estudiantes asumen roles de liderazgo a partir del gobierno escolar, donde también se destacan por desarrollar acciones que fortalecen la dinámica de vida del pueblo embera en sus tiempos libres como son: fortalecer la actividad física por medio del deporte, participar en espacios de siembra, recolección de café, leña y siembra de productos de pan coger.

Para el primer momento en los diferentes grupos de trabajo se recolecto información muy valiosa donde inicialmente se hizo la identificación del estado del PEC por estas preguntas orientadoras.

- **¿La I.E. tiene PEI, PEGI o está en tránsito de PEI a PEGI, que beneficios y que dificultades observa usted en el tránsito?** La institución educativa San José se encuentra en proceso unificado para el territorio ancestral indígena de san Lorenzo, en relación a los beneficios exaltan la unificación de criterios y de temáticas que se trata de llevar desde la generalidad, pero desde el aula el docente hace sus ajustes pertinentes para atender a su particularidad, las dificultades que se presentan se relacionan en aspectos como tiempo para una implementación de calidad, recursos para el desarrollo de procesos propios y acompañamiento permanente por agentes externos que puedan apoyar el saber propio.
- **¿Qué enfoque educativo tiene la institución: (currículo propio, malla curricular, otro cual) ... que permita fomentar la educación propia en esta institución?** La institución tiene un enfoque educativo propio, a partir de los proyectos que se plantean en el tejido de saberes.
- **¿En qué áreas del conocimiento o en qué grados el currículo propio es más fuerte, o se articula de una forma más visible? ¿A qué atribuye ese resultado?: (al compromiso de algún educador en particular, a un proyecto escolar, a la cercanía con el cabildo del territorio):** El proceso es articulado y transversal, en todas las áreas del saber gracias a los proyectos propios de oralidad, artesanía, danza y música.
- **¿Qué tan actualizado está el PEGI vigente? ¿Refleja la realidad cultural, territorial y lingüística actual del Pueblo Embera de Caldas, o fue elaborado hace varios años y no ha sido revisado? ¿Está articulado con los lineamientos actuales del SEIP y del Decreto 0481 de 2025?** Esta en proceso de actualización, pero responde a lo estipulado desde lo que solicita la secretaria de educación del departamento.

Preguntas enfocadas a padres de familia y estudiantes.

- **Si tuvieran la posibilidad de diseñar la escuela perfecta para los niños y jóvenes de esta comunidad, ¿qué habría en ella que hoy no existe? ¿Qué persona, qué espacio, qué práctica, qué materia añadirían?** Generar más espacios propios de siembra, conservación del territorio y reconocimiento de beneficios de las plantas que hay en nuestra comunidad, una área que se podría incorporar sería espiritualidad entendida como la conexión que existe desde el vientre, la familia y la comunidad.
- **¿Qué es lo que más les gusta aprender en la institución educativa?** A los estudiantes les gusta aprender arte, danza, gastronomía propia y todo el proceso organizativo que se desarrolla en el territorio.
- **¿Y qué sienten que les falta aprender para poder vivir bien en su comunidad, cuidar el territorio y ser Embera con orgullo?** Reconocer las raíces ancestrales.

Desde la pregunta orientadora se identifica que dentro del territorio se aprende del mismo pues se visibiliza el principio pedagógico del territorio es el mayor pedagógico.

De igual manera para el segundo grupo se evidencian las siguientes respuestas, en relación a los vacíos y aspectos a fortalecer.

- **¿Cuáles son los saberes, temas, prácticas o formas de ser Embera que deberían estar en el currículo y todavía no están? Mencione al menos tres. ¿Por qué no han podido incorporarse hasta ahora? Algunos saberes son:** medicina tradicional (esta de manera profunda no se podría tocar, pero sin desde una base espiritual y un saber superficial) el tejido, el cual se articula con el sabedor, que conoce su origen y su implementación, fomentar los procesos organizativos: como aspectos clave para apropiar la educación propia.
- **¿Qué impacto tiene el currículo propio en el perfil del estudiante de la I.E.?:** la visión es que el estudiante sea competente, tenga claridades en relación al proyecto de vida que va direccionar, pues le brinda herramientas para poder compartir en diferentes escenarios que la vida propone, pero es necesario que se tenga claro el proceso de corresponsabilidad en el saber propio del territorio.
- **¿Al implementar el PECE como proyecta la institución la valoración o la evaluación en los estudiantes?** Se tiene una mirada que genera tensión en relación a como responder pues si bien la educación propia habla de valor un saber propio, el sistema educativo nos habla de una valoración por competencias que al final arroja un resultado cualitativo o cuantitativo que mide la calidad del estudiante y es algo que aun se debe aplicar, pero donde es necesario saber darle un valor al conocimiento que el niño va alcanzando a lo largo de su trayectoria educativa escolar.
- **¿Como atiende la institución las capacidades diversas y excepcionales y como articula los DUA o PIAR al currículo propio?** Esta atención se brinda desde una mirada espiritual y desde las estrategias que el docente puede considerar pertinentes para el estudiante que sin ser diagnosticado presenta una barrera en su aprendizaje universal, pues los padres no demuestran compromiso frente a adquirir el diagnóstico desde la medicina occidental como lo requiere el ministerio, pero se buscan atender y generar estrategias que posibiliten el saber.

Estas preguntas van mucho más enfocadas a los estudiantes y padres de familia.

- **¿Qué saberes aprenden sus hijos/ustedes en la comunidad, en el territorio, en la huerta, en los espacios comunitarios, del arte—fuera de la escuela— que NO aparecen en ninguna clase de esta institución? Señálenlos en el mapa y nómbralos.** Los valores, como aspecto fundamental de la vida y acciones propias del cuidado de la cosecha y recolección de las mismas.

Destacando que dentro del territorio se pueden aprender muchas cosas importantes como liderazgo, procesos organizativos, espiritualidad, arte propio.

- **¿Qué dificultades concretas enfrentan los educadores para implementar el currículo propio en el aula? (Considere: tiempo disponible, falta de materiales en Ebera Bedea, tensión con las pruebas Saber, falta de formación específica en pedagogía intercultural, o poco apoyo del directivo):** una de las dificultades son las exigencias del MEN, con las instituciones rurales, así como el tema de recursos en relación a la financiación, así como obtener material pedagógico, así como contar con sala de sistemas y hablar del tema de religión desde la espiritualidad.
- **¿Cómo es la relación entre las exigencias del MEN —(estándares básicos, pruebas Saber, lineamientos curriculares)— y la educación propia del Pueblo Embera de Caldas?:** hay una relación positiva, en su fundamenta en los proyectos transversales de la institución, en áreas como sociales en temas como mi comunidad y en naturales en temas de las plantas como es su proceso de las plantas.
- **¿Como hace la institución para desarrollar el componente de interculturalidad, es decir, como enseñar lo apropiado sin alterar lo propio?** Se basa mucho en la malla curricular, castellano se adopta los mitos y leyendas y se articula en otras áreas como ingles donde se hace énfasis con la lengua propia.
- **¿Cómo es la relación del territorio con la institución educativa?** Las autoridades y la institución se han articulado para apoyar el proceso educativo y mucho más durante estos 4 años, pero se requiere de más acompañamiento.
- **¿Como se avanzan en la construcción del SEIP, desde sus tres componentes?,** Componente político organizativo, componente pedagógico, componente de administración y gestión, dentro del territorio se avanza en el componente pedagógico en la construcción del tejido de saberes, en relación a las mallas pedagógicas transversales con el saber universal, reconociendo que lo propio y lo apropiado permiten la interculturalidad.

De igual manera en el mapa parlante se identifica que la comunidad cuenta con sabedores que buscan desde el arte, la cultura y el saber ancestral transmitir sus conocimientos y dejar su legado que ha contribuido de manera directa e indirecta a la pervivencia del pueblo embera.

8. Conclusiones.

En el espacio del día de hoy en la institución educativa San José, se identifican los siguientes aspectos relevantes y comunes, como son: **La comunidad respalda la educación propia y participa activamente en ella** pues se evidencia una participación amplia de madres de familia, docentes indígenas, autoridades tradicionales, estudiantes y orientadores escolares, lo que demuestra que la educación es entendida como una responsabilidad colectiva y no únicamente institucional.

La espiritualidad es un eje fundamental del proceso educativo: La comunidad reconoce la espiritualidad como parte esencial del aprendizaje, fortaleciendo la conexión con la madre tierra, el equilibrio emocional y la armonización de los espacios educativos. Esto contribuye a una formación integral desde el sentir y el conocimiento ancestral.

El PEC/PECI avanza, aunque aún enfrenta retos de implementación

La Institución Educativa San José se encuentra en proceso de fortalecimiento y actualización del modelo educativo propio. Aunque inicialmente hubo resistencia y tensiones comunitarias, actualmente existe mayor aceptación al evidenciar que el modelo no reemplaza el saber universal, sino que lo articula con los saberes ancestrales.

La educación propia fortalece la identidad cultural y la pervivencia del pueblo Emberá

El currículo integra procesos de oralidad, danza, música, artesanía, espiritualidad y medicina tradicional, permitiendo preservar la lengua, las prácticas culturales y el conocimiento territorial.

Persisten tensiones entre la educación propia y las exigencias del sistema educativo nacional

Las pruebas Saber y los estándares del MEN son percibidos como mecanismos poco contextualizados culturalmente, ya que no valoran suficientemente los conocimientos propios, el cuidado del territorio y los procesos comunitarios.

Existe preocupación por la calidad educativa y el proyecto de vida de los estudiantes

La comunidad reconoce la necesidad de formar estudiantes competentes tanto en saberes propios como universales, capaces de defender el territorio y proyectarse profesionalmente. También se identifica que muchos jóvenes no tienen claridad sobre su futuro académico o laboral.

La familia es considerada clave en el éxito educativo

Se reconoce que los procesos de crianza, acompañamiento familiar y fortalecimiento emocional son determinantes para el desarrollo integral de niños y jóvenes.

Las problemáticas emocionales y sociales afectan el aprendizaje

La comunidad identifica dificultades relacionadas con manejo emocional, desmotivación, consumo de sustancias y agresiones físicas, por lo que se plantea la necesidad de estrategias pedagógicas y comunitarias para fortalecer el bienestar emocional.

El territorio es reconocido como el principal espacio pedagógico

La enseñanza se construye desde la experiencia comunitaria, el trabajo en la huerta, la siembra, el arte, la espiritualidad y los procesos organizativos, reafirmando el principio de que “el territorio es el mayor pedagogo”.

Los docentes enfrentan limitaciones importantes para implementar el currículo propio

Entre las principales dificultades se encuentran:

- Falta de recursos y materiales pedagógicos en lengua Emberá.
- Escaso acompañamiento técnico y pedagógico.
- Poco tiempo para consolidar procesos.
- Exigencias institucionales del MEN.
- Limitaciones tecnológicas y de infraestructura.

La interculturalidad se trabaja desde la transversalidad curricular

La institución articula los saberes propios con áreas convencionales como castellano, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés, integrando mitos, leyendas, plantas medicinales y lengua propia.

La comunidad valora el aprendizaje práctico y cultural

Los estudiantes manifiestan interés por aprender arte, danza, gastronomía, liderazgo y procesos

organizativos, además de actividades productivas y comunitarias como siembra, recolección y cuidado del territorio.

9. Registros, soportes y evidencias.

Fecha de cada uno de los registros fotográficos: 08/05/2026

Lugar de desarrollo: Institución Educativa San José.



Espacio de armonización y reconocimiento de la población asistente.



Desarrollo del mapa parlante, donde se busca conocer el estado del PEC y la visión de la comunidad.



Construcción de mapas parlantes .



Participantes del espacio tejido de saberes.

10. Bibliografía.

11. Elaboró, revisó, aprobó.

Elaboró: Laura Patricia Bueno
Bueno
Cargo: Asesora Pedagógica y
cultural.
Fecha: 08/05/2026

Laura Patricia Bueno Bueno

Revisó:
Cargo:
Fecha:

Firma

Aprobó:
Cargo:
Fecha:

Firma

Bitácora de registro de actividades de campo convenio No

No de contrato:	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Obligación contractual:	Presentar informes técnicos, actas y bitácoras para sustentar sus actividades contractuales en los tiempos establecidos.
Tema:	CONSTRUCCION TEJIDO DE SABERES
Herramientas de recolección de información:	Bitácora, formato de firmas, registro fotográfico.
Formato presentación:	Bitácora
Caracterización del territorio donde se hizo la actividad:	Territorio indígena pueblo embera de Caldas agrupado en CRIDEC I.E SIPIRRA
Nombres y Apellidos del contratista:	Laura Patricia Bueno Bueno
No de contrato	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Dirigido a:	MEN - ACICAL
Actividad	Recolección de Información en Institución Educativa Sipirra

1. Problema, situación a resolver, o proceso a fortalecer.

El propósito central de estas jornadas es la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas —currículo propio actualizado— mediante la participación activa de educadores indígenas, padres y madres de familia, estudiantes, sabedores/as y autoridades tradicionales de cada Institución Educativa focalizada. La metodología privilegia la perspectiva de los grupos focales como técnica de investigación participativa, complementada con círculos de la palabra, mingas de pensamiento y metodologías activas propias del pueblo Embera.

2. Introducción breve de la actividad u obligación contractual.

Esta bitácora nos permite encontrar el desarrollo de la actividad de Tejido de saberes desarrollada en la Institución Educativa Sipirra, sede Central, donde se contó con una participación de padres de familia que integran los espacios de escuela de padres en diferentes grados, gobernador, cabildo comunitario y estudiantes que hacen parte del cabildo estudiantil, sabedores de la comunidad, cabildante y rector, esta población diversa pero intencionada por sus distintos roles, permitieron que la jornada se desarrollara de una manera asertiva pues lograban comprender el sentido del espacio y el beneficio del mismo, para seguir avanzando en los procesos de educación propia e intercultural que permita la pervivencia del pueblo embera de Caldas.

La jornada inicia con un momento de Armonización, por parte de lo medico tradicional Víctor, donde el espacio conlleva a prepararnos para la jornada, partiendo desde la gratitud a la madre naturaleza por estar allí, recordándonos que la armonización es una acción de educación propia, pero que es un espacio de conexión espiritual con nuestro ser y nuestro territorio, a su vez resalta que es un espacio de tranquilidad, respeto y vinculo fraterno con nuestra pacha mama, donde a su vez se genera el espacio para compartir la medicina y alimentos que nos brinda la naturaleza, para este momento frutas.

Siguiendo el espacio se desarrolla el momento de presentación donde se escucha a toda la comunidad, pero para este espacio el rector nos comparte una anomalía que se presenta en su institución y es que para este momento no se cuenta con la participación de docentes, puesto que debe cubrir el espacio de cuatro docentes que le faltan a su institución por diversas razones externas y por ende pide excusas y nos menciona que el estará presente y podemos ir a las aulas a interactuar con ellos, pero los docentes de lleno no pueden estar en el espacio, a su vez nos comparte como el desde su experiencia en la institución ha visto de lleno el proceso de educación propia y el impacto que esta puede generar en el territorio y en la comunidad.

Él nos explica la historia de la institución, y cómo pasó de modelos tradicionales y coloniales de enseñanza a un enfoque de educación propia. Señala que desde 2020 se impulsó una transformación profunda, integrando prácticas culturales como tejidos, juegos tradicionales, música, huertas y participación de sabedores ancestrales dentro del proceso educativo. También destaca que la educación propia no significa atraso, sino recuperación y fortalecimiento de conocimientos que ya existían antes de la colonización.

Pero el también mencionan que adaptar este modelo trae consigo unas dificultades entre ellas las de ámbito económico, así como la falta de apoyo estatal para las instituciones que adoptan modelos educativos propios. Pero es de resaltar que pesar de ello, la comunidad y las autoridades indígenas han sostenido el proyecto mediante gestión y organización y por esa razón, es tan importante la articulación con las autoridades del territorio pues ellas atreves de sus gestiones posibilitan muchas acciones en pro del fortalecimiento de la educación propia.

Otro tema importante que resalta el rector es el trabajo con jóvenes que llegaban con problemas de comportamiento, consumo de sustancias o dificultades emocionales. La institución decidió enfrentar estas situaciones mediante acompañamiento social y educativo, en lugar de excluir a los estudiantes. Gracias a ello, se logró mejorar la convivencia y aumentar la permanencia escolar de los estudiantes propios de la comunidad.

También se resaltan varios logros recientes, que llenan de orgullo a la institución y comunidad y que dejan ver que la educación propia no es un atraso sino una oportunidad de avanzar desde el mismo territorio.

- aumento del número de ednoeducadores.
- apertura de grados 10° y 11°;
- primera promoción de bachilleres para el 2026
- participación en actividades culturales y deportivas a nivel municipal, obteniendo reconocimientos.
- creación de banda musical estudiantil.
- fortalecimiento del liderazgo juvenil y comunitario.
- Participación autónoma de los estudiantes en los espacios de gobierno escolar y guardia estudiantil.

Es de mencionar que las autoridades del resguardo apoyan estas decisiones y defienden la autonomía educativa indígena. Además, destacan la importancia de conservar la cultura, las danzas, la música y las formas organizativas propias, como acciones de preservación de la vida, el territorio y la cultura, para preservar nuestro legado ancestral a través del tiempo.

A su vez el espacio permite trabajar en tres grupos focales donde se integran padres de familia, mayores de la comunidad, estudiantes, autoridades y en conjunto se hace un círculo de la palabra donde se busca dar respuesta a una pregunta orientadora diferente para cada grupo, en ella la respuesta inicial se plasma con dibujos, pero a su vez en ella se reconoce como se desarrolla el proceso educativo propio en la institución y como ha sido la relación entre lo propio y lo apropiado, permitiendo ver acciones de interculturalidad pero a su vez de articulación, donde se es posible brindar una educación de calidad desde un enfoque propio, sin retroceder sino antes con la intención de avanzar y seguir creciendo sin perder nuestra identidad.

De igual manera dentro del espacio la comunidad participa proponiendo los temas que ellos consideran deben enseñarse en la institución educativa y a su vez quienes pueden ser las personas idóneas para orientarlos. Siempre con la intención de seguir enseñando el legado a las nuevas generaciones, pero a su vez buscando ver que, si se es posible articularlo con la educación convencional, brindando una educación pertinente, intencionada y significativa que siempre se repiensa y busca ser de calidad para el territorio.

El espacio se cierra con la presentación de las actividades realizadas, donde se evidencia que la comunidad que no es propia del territorio, valora mucho la educación que dentro de la institución se implementa y disfrutan de los procesos que aquí se desarrollan el pro de fortalecimiento ancestral, cultural y organizativo, a su vez valoran y insisten en que sean mas los espacios donde los sabedores y mayores de la comunidad se involucren con los estudiantes no solo desde espacios de compartir la palabra, sino desde el llevar a al practica su saber y que este sea también aprendido por los niños y niñas para que continúen con el legado, especialmente resaltan acciones como la medicina propia, la transformación de las plantas para jarabes, jabones, shampo, cuidado de la siembra, el porque de algunos conocidos agüeros, entre otros y de a su vez mencionan que la educación propia, es muy proceso que si se trabaja de la mano con la comunidad y las autoridades, puede generar resultados de gran impacto, pero a hoy sigue siendo un reto en el departamento y el país, pero es un sueño que no puede desistir sino seguirse pensando para hacerlo una bonita realidad.

3. Objetivo general de la actividad u obligación contractual.

Recoger, sistematizar y analizar los saberes, experiencias y propuestas curriculares de los actores educativos de las 16 IE focalizadas, mediante grupos focales participativos articulados con metodologías propias del Pueblo Embera, para construir colectivamente el Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas y ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, conforme a los productos requeridos por el contrato MEN–ACICAL CO1.PCCNTR.9084942 de 2026.

4. Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico participativo del estado del currículo propio vigente en cada IE: fortalezas, vacíos, pertinencia cultural y articulación con el PEGI del cabildo y con los lineamientos del SEIP.
- Recoger los saberes, contenidos y prácticas culturales que los actores educativos identifican como prioritarios para integrar en el Tejido de Saberes por eje del modelo pedagógico propio Sembrando Sabiduría Embera, articulado con el currículo nacional.
- Identificar los obstáculos pedagógicos, lingüísticos y territoriales que dificultan la implementación del currículo propio en cada IE, y construir propuestas colectivas de superación.
- Construir colectivamente propuestas de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios para cada eje curricular del Tejido de Saberes, articuladas con los estándares básicos de competencias del MEN.

5. Desarrollo de la actividad u obligación contractual, relatoría de cada espacio generado.

Durante la jornada desarrollada en la comunidad de Sipirra el día 05 de mayo de 2026, se llevó a cabo un espacio de diálogo comunitario, reflexión colectiva y socialización de experiencias alrededor de los procesos de Educación Propia, el territorio y el Tejido de Saberes. La actividad contó con la participación de estudiantes, madres y padres de familia, docentes, líderes comunitarios, autoridades y demás integrantes de la comunidad educativa, quienes, mediante ejercicios de cartografía social, mapas hablantes y preguntas orientadoras, compartieron sus percepciones y conocimientos sobre las formas en que el aprendizaje se construye desde la relación entre familia, escuela, territorio, espiritualidad y comunidad.

En un primer momento, los participantes socializaron un “mapa hablante” elaborado colectivamente, en el que representaron los espacios, elementos y prácticas que consideran fundamentales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Durante las intervenciones se resaltó que el primer espacio educativo corresponde al hogar y a la familia, señalando que la formación inicia incluso desde el vientre materno. Se manifestó que el niño comienza a aprender desde la gestación, recibiendo emociones, sentimientos, formas de alimentación y experiencias transmitidas por la madre, entendiendo que todos estos elementos inciden en su formación integral.

Desde esta perspectiva, se enfatizó que el aprendizaje no puede limitarse únicamente a la institución educativa, ya que la comunidad, la oralidad, la convivencia cotidiana y las enseñanzas transmitidas por padres, madres, abuelos y mayores constituyen pilares fundamentales de la Educación Propia. Varias madres de familia compartieron experiencias relacionadas con los saberes heredados por generaciones anteriores, especialmente aquellos asociados al uso de plantas medicinales, prácticas de medicina tradicional y procesos de armonización espiritual desarrollados dentro del territorio.

Asimismo, dentro del mapa territorial se representaron elementos como cerros, árboles, manantiales, viviendas, caminos, espacios comunitarios y fuentes de agua, reconociendo que todos estos componentes poseen una dimensión pedagógica, cultural y espiritual. Se hizo referencia a distintos sitios sagrados y espacios de armonización presentes dentro del territorio, entendidos como lugares energéticos y espirituales fundamentales dentro de la cosmovisión comunitaria. Los participantes señalaron que estos lugares no solamente hacen parte del territorio físico, sino que constituyen escenarios vivos de aprendizaje, memoria y espiritualidad.

Durante las intervenciones también se expresó que el agua, los árboles y los demás elementos de la naturaleza enseñan constantemente a la comunidad, permitiendo comprender los ciclos de la vida, las épocas de abundancia y escasez y las formas de relacionamiento armónico con el territorio. Desde esta mirada, la naturaleza fue entendida como sujeto de enseñanza y aprendizaje, y no únicamente como un recurso ambiental. Algunos participantes manifestaron que una de las principales diferencias entre la vida en el territorio y los contextos urbanos radica precisamente en la relación espiritual y cotidiana que las comunidades mantienen con el agua, el viento, las plantas, el sol y los demás elementos naturales.

En el desarrollo de la socialización se resaltó igualmente la importancia del respeto por las distintas formas de pensamiento espiritual presentes dentro de la comunidad, reconociendo que, aunque existan diferentes creencias o prácticas, debe mantenerse la convivencia y el respeto mutuo dentro de los procesos comunitarios y educativos. Desde allí se planteó que el territorio posee una profunda dimensión filosófica y pedagógica, comprendida desde la cosmogonía propia y desde el reconocimiento del territorio como sujeto de derechos y fuente permanente de conocimiento.

Los docentes y líderes participantes manifestaron que el aprendizaje es permanente y que las personas son seres inacabados que continúan aprendiendo durante toda la vida. En este sentido, se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer capacidades como la resiliencia, la capacidad de asombro, el reconocimiento de la otredad y la adaptación a los cambios sociales y territoriales, sin perder los principios culturales y comunitarios que sostienen la identidad colectiva.

Durante la jornada también se abordaron los ejes integradores de la política educativa propia, señalando que muchas de las prácticas actualmente reconocidas dentro de marcos normativos ya existían históricamente dentro de las comunidades antes de ser institucionalizadas. En este sentido, se explicó que el currículo, el modelo pedagógico y las dinámicas de Educación Propia recogen prácticas ancestrales construidas desde el territorio, la espiritualidad, la oralidad y la experiencia comunitaria.

Igualmente, se socializaron diversos proyectos pedagógicos articulados al proceso educativo, entre ellos huertos medicinales, transformación de plantas, prácticas de medicina propia, procesos de salud comunitaria y resolución de conflictos desde la justicia propia. Los participantes señalaron que estas experiencias buscan articular los conocimientos occidentales con los saberes ancestrales del territorio, comprendiendo que las situaciones de desarmonía no son únicamente físicas, sino también espirituales, emocionales y comunitarias.

En este marco, se explicó que muchas situaciones son inicialmente abordadas dentro del territorio mediante procesos de diálogo, acompañamiento comunitario y armonización antes de acudir a entidades externas. Estas prácticas reflejan el fortalecimiento de la justicia propia y de las dinámicas de convivencia comunitaria, orientadas hacia la construcción de equilibrio y bienestar colectivo.

Posteriormente, mediante preguntas orientadoras, los participantes reflexionaron sobre la relación entre el territorio y la institución educativa. Se reconoció el acompañamiento permanente del resguardo, las autoridades, los líderes comunitarios, las familias y los estudiantes en el fortalecimiento de las actividades pedagógicas y comunitarias desarrolladas por la institución educativa. Asimismo, se destacó la importancia de procesos relacionados con el cuidado ambiental y la protección de las fuentes hídricas, mencionando experiencias comunitarias orientadas a promover en niños y jóvenes la conciencia sobre la defensa del territorio y la naturaleza.

Dentro del ejercicio de Tejido de Saberes se identificaron diversos conocimientos ancestrales que podrían fortalecerse de manera transversal dentro de las dinámicas pedagógicas institucionales. Entre ellos se mencionaron la medicina tradicional, las plantas medicinales, la espiritualidad indígena, las huertas caseras, los usos y costumbres, el liderazgo comunitario, las comidas tradicionales, la economía propia y el fortalecimiento de la lengua ancestral.

Varias familias expresaron preocupación por la pérdida progresiva del idioma propio, señalando que muchos padres y mayores ya no conservan plenamente estos conocimientos y manifestando el deseo de que niños y jóvenes puedan aprender y revitalizar la lengua dentro de los procesos educativos. En este sentido, se planteó la necesidad de que la escuela continúe fortaleciendo espacios orientados a la recuperación lingüística y cultural de las nuevas generaciones.

Asimismo, los participantes reflexionaron sobre la importancia de articular áreas como matemáticas, ciencias naturales y sociales con las prácticas propias del territorio. Se mencionaron ejemplos relacionados con medidas tradicionales, producción agrícola, comercialización comunitaria, alimentación propia y administración de recursos familiares, reconociendo que los procesos educativos deben partir de las experiencias cotidianas y de las dinámicas culturales y económicas de la comunidad.

Durante las reflexiones colectivas también se destacó la importancia de incorporar dentro de los procesos educativos conocimientos relacionados con la historia del territorio, los procesos de colonización, la recuperación de tierras y las luchas organizativas desarrolladas históricamente por las comunidades indígenas. Los participantes señalaron que el fortalecimiento de la memoria histórica permite consolidar la identidad cultural y comprender los procesos de resistencia y pervivencia territorial.

De igual manera, se resaltó la necesidad de fortalecer espacios relacionados con danza, música, juegos tradicionales, prácticas culturales y actividades recreativas propias del territorio. Los participantes manifestaron que estos conocimientos no deben depender únicamente de los docentes, sino que también deben involucrar a mayores, sabedores, artistas y demás personas portadoras de conocimientos comunitarios. En este sentido, se propuso generar espacios permanentes donde niños y jóvenes puedan aprender y transmitir juegos tradicionales y prácticas culturales de generación en generación, evitando su pérdida progresiva.

Posteriormente, durante la exposición institucional, se socializó el proceso adelantado por la institución educativa en relación con la implementación de la Educación Propia. Se informó que mediante una resolución expedida en el año 2025 la institución educativa obtuvo reconocimiento para ampliar los niveles educativos y fortalecer la implementación del modelo de Educación Propia dentro de la media académica. A partir de ello, la institución avanzó en la transformación del Proyecto Educativo Institucional hacia un Proyecto Educativo Comunitario, orientando los procesos pedagógicos desde el componente territorial y comunitario.

Durante la intervención institucional se explicó que la política educativa propia adopta la metáfora del tejido, mientras que el modelo pedagógico se orienta desde la metáfora de la espiral, comprendiendo que todos los componentes curriculares, los tejidos pedagógicos y los planes de aula se encuentran articulados mediante los ejes integradores y el plan de vida comunitario. Asimismo, se destacó la existencia de equipos etnopedagógicos conformados por rectores, autoridades, representantes comunitarios y docentes, así como la participación de asociaciones de padres, consejos directivos y otros espacios organizativos orientados al fortalecimiento de la Educación Propia.

Igualmente, se resaltó la importancia de reconocer los distintos ritmos y capacidades de aprendizaje de los estudiantes, evitando reducir la valoración únicamente a criterios académicos convencionales. Los participantes manifestaron que dentro de la Educación Propia también deben reconocerse saberes relacionados con música, tejido, arte, liderazgo y demás prácticas comunitarias fundamentales para la vida colectiva. Desde esta mirada, la evaluación fue entendida como un proceso de valoración integral y cultural que reconoce conocimientos para la vida y no solamente desempeños cuantificables.

Finalmente, la jornada permitió reafirmar que la Educación Propia constituye un proceso comunitario, dinámico e integral orientado al fortalecimiento de la identidad cultural, la espiritualidad, la autonomía territorial y la pervivencia de los pueblos indígenas. A lo largo del encuentro se evidenció la necesidad de continuar articulando los saberes occidentales con los conocimientos ancestrales, promoviendo procesos pedagógicos contextualizados que fortalezcan la relación armónica entre comunidad, territorio, naturaleza y espiritualidad, garantizando así la continuidad de los saberes heredados por los mayores y la formación integral de las nuevas generaciones dentro del buen vivir comunitario.

6. Logros alcanzados de la actividad u obligación contractual.

Es importante resaltar que el espacio del día de hoy sienta unas bases muy importantes que permiten ver el impacto que tiene la educación propia en las instituciones del territorio, para este caso en la Institución educativa Sipirra, se resaltan logros que se dejan ver gracias a la revisión del PEC de la institución el cual ha permitido que sea visibles aspectos como el fortalecimiento de la **educación propia indígena**, basada en la cultura, la comunidad y el “buen vivir”, recuperación y valorización de saberes ancestrales como: tejido, juegos tradicionales, huerta, medicina y prácticas culturales, música y danza tradicional, inclusión activa de los **sabedores y mayores de la comunidad** dentro del proceso educativo y la Transformación de la institución desde modelos tradicionales hacia un enfoque **artístico-cultural y comunitario**, que es el que se viene desarrollando en la institución.

De igual manera se identifica que la comunidad reconoce la educación propia como una oportunidad de pervivir en el territorio, por ende su articulación y comunicación con las autoridades ha permitido que se lleven con éxito procesos de gestión y liderazgo dentro de la misma, para obtener resultados muy significativos en relación a la continuidad de los estudiantes, confianza en la institución y en los docentes que allí se encuentran, no solo se queda con el recurso que llega a las instituciones por número de estudiantes, sino que también desde los procesos de gestión, se pueden visibilizar los mejoramientos de infraestructura, y fortalecimiento pedagógico que hacen que se puedan atender a algunas de las tantas necesidades que tiene la institución en cuanto a espacio físico.

De igual manera se destaca que la comunidad se siente más tranquila por la permanencia de sus estudiantes, especialmente los que son propios del territorio y se ven más tranquilos en relación a como se manejan los diversos casos que llegan de estudiantes ajenos al territorio, donde bien se les garantiza su derecho a la educación pero a su vez se siguen las rutas de atención para atender de manera oportuna su situación sin que esta afecte el clima escolar, por eso se resalta la disminución de problemáticas de convivencia y consumo gracias a decisiones comunitarias y acompañamiento social, por parte de todas las entidades corresponsables.

Al contrastar el proceso de educación propia con la mirada de los padres de familia y estudiantes, ellos resaltan que es muy bonito y significativo todo lo que en la institución se realizan, mencionan que no ha sido un camino fácil, pero ellos han creído en esta propuesta y por ende se involucran

mucho y exaltan las labores que aquí se desarrollan, pues ven resultados en aspectos como, la formación de estudiantes como líderes comunitarios y defensores de la cultura, lo cual se visibiliza en la comunidad, en los diferentes grupos y espacios donde ellos desean participar, la credibilidad y confianza en la institución ha crecido gracias a las buenas referencias de la comunidad, pues se ha tenido resistencia frente a críticas y estigmatizaciones externas, defendiendo aquí siempre la autonomía del territorio y mucho más en los procesos de educación. Y por ende se exalta la participación activa de padres, madres y autoridades en los procesos educativos. Permitiendo así el reconocimiento del impacto positivo de la educación en la transformación social de la comunidad.

Otro aspecto a resaltar, es el reconocimiento que se tiene del territorio como “**el mayor pedagogo**”, entendiendo que el aprendizaje nace de la relación con la naturaleza y la comunidad, de igual manera la educación propia se fortalece en la cosmovisión y saberes ancestrales, pero donde se tiene presente que la familia y hogar tiene un rol fundamental como ese primer espacio de aprendizaje, a su vez busca la recuperación y transmisión de conocimientos tradicionales mediante la: tradición oral, medicina ancestral, prácticas espirituales, observación de la naturaleza, de igual manera dentro de la institución se resalta un proyecto muy bonito denominado **Guardianes del Agua**, donde se promueve el cuidado del medio ambiente y la conciencia ecológica en los niños, formando así a los estudiantes en valores ambientales y comunitarios.

A su vez se promueve el respeto por la diversidad de pensamientos y prácticas espirituales dentro de la comunidad y esto a su vez se espera sean articulados con espacios de aprendizaje en proyectos pedagógicos relacionados con: huertos medicinales, transformación de plantas, escuela de medicina ancestral, participación permanente de sabedores y médicos tradicionales dentro de la escuela, articulación entre educación, salud, ambiente y convivencia comunitaria y el fortalecimiento de la resolución de conflictos mediante la aplicación de justicia propia, conciliación entre las partes afectadas, y los espacios de armonización espiritual y comunitaria, buscando de esta manera una construcción de aprendizaje colectivo basado en el principio de “todos enseñamos y todos aprendemos”.

7. Aportes de la actividad para la construcción de los productos del contrato.

La actividad desarrollada en la Institución Educativa Sipirra, permitió resaltar que la aplicación del PEC en la institución bajo el modelo de educación propia, tiene un impacto positivo en las comunidades, pues permite abordar un aspecto muy importante como es la identidad y el sentido de pertenencia cultural y orgullo por ser Embera, ya que es la primera base para la pervivencia del territorio, pues sino se tiene una identidad clara y fortalecida, vamos a seguir permitiendo que ajenos se apropien de lo nuestro y nos hagan sentir como si este territorio no fuera de nosotros cuando es nuestro hogar.

A su vez la educación propia busca romper el paradigma de “retroceso” sino entendiéndose como una oportunidad de avanzar y ser mucho mas mejores si de términos competitivos se habla, pues cuando se apropia el concepto de interculturalidad se evidencia una integración del conocimiento occidental con los saberes propios del territorio que permite el desarrollo de capacidades como: resiliencia, convivencia, trabajo colectivo, capacidad de asombro y adaptación a los cambios y el fortalecimiento del “buen vivir” como eje central de la formación comunitaria.

También se destaca que el proceso de educación dentro de los territorios indígenas también se define como un proceso de corresponsabilidad donde, el aprendizaje se construye en diferentes escenarios como: la naturaleza, la comunidad, el hogar y los espacios sagrados, la institución, como aquellos

más relevantes, pues la educación se entiende como un proceso comunitario y no solamente escolar, por esto se reconoce el aprendizaje desde el vientre materno y la tradición oral, a partir de todas aquellas historias, creencias y vivencias que pasan de generación en generación, y que a su vez permiten una integración entre educación, cultura, espiritualidad y comunidad.

Dentro de la institución se hacen aportes que buscan el fortalecimiento del currículo propio entre ellos se destacan: La inclusión de saberes ancestrales y prácticas culturales dentro del currículo, como la integración de: La medicina tradicional, los huertos medicinales, la música, danza, oralidad, desde el rescate de las historias propias del comunidad, del territorio y de los pueblos indígenas en Caldas, así como lengua nativa no como lengua única, sino como símbolo de reconocimiento, respeto y oportunidad de conocer nuestro origen, prácticas espirituales que permiten la conexión y cuidado del territorio, a su vez se busca el desarrollo de proyectos pedagógicos articulados con la vida comunitaria y una clara transversalización de los ejes integradores de la política educativa indígena con las áreas que se orientan de manera obligatoria por parte del MEN.

De igual manera se espera una educación basada en el fortalecimiento de la identidad, donde se haga visible el sentido de pertenencia, la resiliencia de los comuneros, una buena convivencia entre todos los que compartimos en territorio y a su vez se conlleve a un respeto por la diversidad tanto de población como de pensamiento, una buena conexión y respeto con la naturaleza y todo lo que ella nos ofrece, así como también el fortalecimiento del liderazgo comunitario y el pensamiento de responsabilidad colectiva, donde se hagan visible los valores comunitarios y el cuidado al territorio y todo lo que en él habita, buscando a su vez una construcción colectiva del conocimiento, pero a su vez siempre fomentando el respeto por los diferentes pensamientos espirituales que se tienen en la comunidad para un trabajo articulado entre escuela y comunidad para una sana convivencia.

A su vez se hace necesario la creación de espacios denominados “círculos de conocimiento” para fortalecer la memoria histórica y cultural, pero que también permitan la autonomía y gobierno propio, como continuar haciendo visible a la comunidad en la participación activa de la misma en la construcción del currículo propio y en la recuperación de prácticas culturales como: danza, música, juegos tradicionales, festividades propias, espiritualidad indígena, haciendo énfasis en la generación de espacios para la promoción del uso adecuado del tiempo libre mediante actividades culturales y recreativas propias, como son los juegos tradicionales para transmitirlos a nuevas generaciones.

8. Conclusiones.

El espacio desarrollado durante el día de hoy en la institución educativa Sipirra deja ver que la educación propia es una apuesta y un reto muy grande para nuestras comunidades, pues en ellas se debe romper el paradigma de retroceso, pero a su vez se deben brindar resultados positivos que motiven a la comunidad a creer y aportar en este proceso, que como todo no es perfecto, pero si busca garantías sólidas para una preservación de nuestra comunidad, que es nuestro hogar y busca que nuestras futuras generaciones se identifiquen con ella, luchen por ella y busquen el cuidado de la misma, desde el reconocimiento, cuidado y muestra al mundo como algo valioso que no se debe dañar sino cuidar en colectivo.

Pero para ello es necesario continuar desde el tejido de saberes el fortalecimiento de procesos intergeneracionales de enseñanza y aprendizaje, para que los saberes no se vayan junto con nuestros mayores, sino que estos se busquen, se conozcan y se conserven de generación en generación, pero como dicen ellos no desde la oralidad, sino también desde la escritura, los libros o los apoyos tecnológicos que ya se tienen, para que esas memorias perduren en el tiempo, a su vez se busca la

integración de la cultura y las artes como ejes fundamentales de la formación educativa, pues son ellas el pilar que exalta nuestras raíces.

Reconocimiento de los sabedores comunitarios como orientadores pedagógicos, los cuales también tienen mucho que aportar a nuestros estudiantes y merecen más espacio visible y por ende deben estar más involucrados en las instituciones compartiendo su saber y esperando ser atendidos desde el respeto, la escucha y un adecuado manejo de su saber, buscando el desarrollo de procesos educativos enfocados en la identidad cultural y el arraigo territorial, consolidando así una educación basada en el respeto por la naturaleza, la armonía y la convivencia comunitaria.

De igual manera se apuesta a la construcción de propuestas educativas orientadas a la protección de los jóvenes frente a problemáticas sociales y pérdida cultural, buscando con ello una armonía social, que como su nombre lo indica, no solo impacte en el aula, sino en el ser, en el espacio que se comparte, en la familia y en la comunidad, buscando de esta manera orientar a los niños y jóvenes frente a como manejar sus situaciones sociales, usando como primer paso todas las posibilidades espirituales que el territorio brinda, como espacios de conexión consigo mismo, para así reconocer su lugar y el propósito que tiene dentro de la comunidad, sin desarmonizar su vida y la del territorio.

Se continúa en la apuesta de la promoción de la educación, desde la construcción de aprendizajes comunitarios fuera del aula tradicional, por ende es necesario que se continúe avanzado en la consolidación del SEIP pues si se sigue con este modelo pedagógico pero amparados por las Secretarías de Educación Departamentales, estas no permiten que se desarrollen dichos espacios de una manera permanente, pues los temas legales que estos conllevan son muy rigurosos y pues las instituciones los evitan para no tenerse que involucrar de lleno con estos procesos. Finalmente se busca el fortalecimiento de estrategias pedagógicas propias para garantizar la continuidad cultural, espiritual, de liderazgo y de enseñanza del territorio de generación en generación, que permitan su cuidado, su resistencia a través del tiempo y que cada vez sus autoridades desarrollen sus bases de lucha y resistencia desde el hogar, la escuela y la comunidad.

9. Registros, soportes y evidencias.

Fecha de cada uno de los registros fotográficos: 05/05/2026

Lugar de desarrollo: Institución Educativa Sipirra



Espacio de Armonización



y Presentación de los participantes.



Desarrollo del mapa parlante, donde se busca conocer el estado del PEC y la visión de la comunidad.



Construcción ejes curriculares.

Participantes del espacio tejido de saberes.

10. Bibliografía.

11. Elaboró, revisó, aprobó.

Elaboró: Laura Patricia Bueno
Bueno
Cargo: Asesora Pedagógica y
cultural.
Fecha: 05/05/2026

Laura Patricia Bueno Bueno

Aprobó:
Cargo:
Fecha:

Firma

Bitácora de registro de actividades de campo convenio No.CO1.PCCNTR.9084942

No de contrato:	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Obligación contractual:	Presentar informes técnicos, actas y bitácoras para sustentar sus actividades contractuales en los tiempos establecidos.
Tema:	CONSTRUCCION TEJIDO DE SABERES
Herramientas de recolección de información:	Bitácora, formato de firmas, registro fotográfico.
Formato presentación:	Bitácora
Caracterización del territorio donde se hizo la actividad:	Territorio indígena pueblo embera de Caldas agrupado en CRIDEC I.E BONAFONT
Nombres y Apellidos del contratista:	Laura Patricia Bueno Bueno
No de contrato	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Dirigido a:	MEN - ACICAL
Actividad	Recolección de Información en Institucion Educativa Bonafont.

1. Problema, situación a resolver, o proceso a fortalecer.

El propósito central de estas jornadas es la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas, currículo propio actualizado, mediante la participación activa de educadores indígenas, padres y madres de familia, estudiantes, sabedores/as y autoridades tradicionales de cada Institución Educativa focalizada.

2. Introducción breve de la actividad u obligación contractual

El propósito central de estas jornadas es la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Emberá de Caldas, observar si en las instituciones educativas se cuenta con el currículo propio actualizado, para ello se busca la participación activa de etnoeducadores, padres y madres de familia, estudiantes, sabedores/as y autoridades tradicionales de cada Institución Educativa focalizada.

Este espacio se desarrolla en cuatro momentos específicos los cuales son:

Momento I Apertura y Encuadre: donde se desarrolla el momento de armonización, aquí se busca preparar el espacio buscando la guía de espiritual para que se generen ideas que permitan el avance y pervivencia de los ideales en pro del territorio y sus actores primarios, luego se realiza el saludo de la autoridad, rectora de la institución y facilitadores, continua a ello se explican los objetivos de la jornada y una introducción del tema a tratar, para finalmente por medio del círculo de la palabra conocer a los participantes del espacio y el rol que desarrollan en el proceso educativo de la institución.



Momento II Diagnóstico participativo del currículo Cartografía social del territorio educativo:

Para este momento se busca dividir el grupo en dos subgrupos donde por una parte los docentes estuvieron desarrollando la parte del diagnóstico participativo del currículo, por medio de preguntas orientadoras donde se busca escuchar sus voces y el como desarrollan ese proceso en la práctica diaria con sus estudiantes, a su vez con esta información se busca conocer el estado del currículo de la institución buscando ver avances en su implementación y su influencia en el territorio.

En el momento de la cartografía Social del territorio educativo, se busca conocer los sitios mas emblemáticos del territorio donde se ubica la institución, buscando aquí conocer que tanta relación se tiene entre el territorio y las practicas educativas, analizando de esta manera los vacíos o dificultades que observan los padres y estudiantes para identificar así el impacto que se tiene del currículo implementado. Finalmente se realiza una plenaria donde los dos grupos comparte lo diagnosticado según el tema que abordaron y de esta manera se obtienen insumos muy significativos que permiten continuar construyendo el tejido de saberes desde las voces de la comunidad educativa.

Luego de este espacio se hace el momento del refrigerio y un momento de descanso para los participantes, con la intención de que interactúen y se conecten nuevamente con la dinámica de trabajo para darle continuidad a la agenda de trabajo.

Momento III Construcción Tejido de Saberes. Para este segundo momento central, se organizan 4 subgrupos, donde cada grupo tiene en su poder dos ejes del modelo de educación propia, donde con estos se busca consolidar saberes, contenidos y metodologías propias, por medio de preguntas orientadoras, donde se quiere integrar las voces de los actores principales, así se busca dar respuesta a nuestro objetivo general que es el fortalecer el tejido de saberes, una apuesta que requiere conocer muy bien la realidad y así contrastarla con la practica para poder identificar su veracidad, para este espacio se conto con una muy buena participación, donde la comunidad educativa brindo su sentir tanto de manera oral, como escrita.

Algo que es importante resaltar, es que los docentes de la Institución Educativa Bonafont, resaltan mucho de que con lo propio se puede lograr mucho, puesto que ellos reconocen que la escuela es un lugar donde los niños y jóvenes adquieren aprendizajes valiosos, pero para la pervivencia cultural, se requieren mas aspectos como la identidad y el sentido de pertenencia, como aspectos más fundamentales, así como también otros actores aparte de los docentes y son los padres, madres, sabedores, médicos tradicionales, autoridades y comunidad en general, pues como bien dicen nuestros mayores hay un principio importante a resaltar en el territorio, el cual es todos enseñamos y todos aprendemos, pues la educación no puede verse como algo lineal, sino como un proceso en espiral el cual tiene un inicio pero nunca tiene un punto final, sino que va avanzando acorde a los procesos que se desarrollan.

De igual manera en este ejercicio, los padres de familia evidencian que el proceso de educación propia nunca a generada un retroceso, antes bien, es un aspecto a resaltar porque permite la pervivencia del territorio, pero a su vez busca que los estudiantes tengan las competencias necesarias para enfrentarse al mundo moderno, pero recordando de donde son y sintiendo con orgullo su procedencia e identidad indígena. Finalmente, de este momento se hace una plenaria donde cada grupo nos comparte sus opiniones y sus propuestas según el eje que le correspondió para así ir fortaleciendo el tejido de saberes con aportes valiosos desde las realidades de las instituciones.

Momento IV Cierre de la Jornada: El espacio culmina con las palabras inicialmente de la rectora, quien agradece el espacio, el cual permite reconocer el avance que tiene la Institución Educativa



Bonafont en el proceso de educación propia y con la implementación de los diversos apoyos que ofrece el Tejido de Saberes, donde también lo articulan con los diversos apoyos pedagógicos que el MEN ofrece, los docentes también exaltan su labor y mencionan el querer seguir desarrollando estos procesos pues están en una etapa de implementación formal, donde como ellos mencionan los resultados se verán en aquellas semillas que se sembraron desde el grado transición, a su vez los padres son los mas agradecidos por este momento, pues les permitió reconocer los procesos que desarrolla la Institución y conocer de primera mano el pensar de los docentes y como cada uno desarrolla sus dinámicas en el aula, reconociendo aquí que la educación propia no es un retroceso sino por el contrario un avance significativo de calidad educativa.

3. Objetivo general de la actividad u obligación contractual

Recoger, sistematizar y analizar los saberes, experiencias y propuestas curriculares de los actores educativos de la Institución Educativa Bonafont, mediante grupos focales participativos articulados con metodologías propias del Pueblo Emberá, para construir colectivamente el Tejido de Saberes Propios del Pueblo Emberá de Caldas y ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, conforme a los productos requeridos por el contrato MEN–ACICAL CO1.PCCNTR.9084942 de 2026.

4. Objetivos específicos

1. Realizar un diagnóstico participativo del estado del currículo propio vigente en cada Institución Educativa: fortalezas, vacíos, pertinencia cultural y articulación con el PECE del cabildo y con los lineamientos del SEIP.
2. Recoger los saberes, contenidos y prácticas culturales que los actores educativos identifican como prioritarios para integrar en el Tejido de Saberes por eje del modelo pedagógico propio Sembrando Sabiduría Emberá, articulado con el currículo nacional.
3. Identificar los obstáculos pedagógicos, lingüísticos y territoriales que dificultan la implementación del currículo propio en cada Institución Educativa, y construir propuestas colectivas de superación.
4. Construir colectivamente propuestas de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios para cada eje curricular del Tejido de Saberes, articuladas con los estándares básicos de competencias del MEN.

5. Desarrollo de la actividad u obligación contractual, relatoría de cada espacio generado.



Construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios y fortalecimiento curricular

En el marco del desarrollo de las jornadas con Instituciones Educativas orientadas por la Guía Metodológica No. 1, se llevó a cabo un espacio de encuentro comunitario cuyo propósito central fue avanzar en la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios, a partir del diálogo entre los diferentes actores educativos del territorio. Este ejercicio no solo permitió recoger información, sino también ampliar la comprensión sobre el estado actual de la educación propia y sus proyecciones, en coherencia con los principios de participación, interculturalidad y construcción colectiva del conocimiento.

Momento I. Apertura y encuadre (ampliación del sentido colectivo)

Desde el inicio, el espacio de presentación no se limitó a una identificación de los participantes, sino que evidenció un proceso comunitario en marcha, donde la institución educativa se reconoce como un escenario activo de transformación. La comunidad manifiesta que ya viene adelantando procesos autónomos orientados a la construcción de una malla curricular propia, lo cual refleja una apropiación progresiva del PECEI como instrumento político-pedagógico.

Este momento permitió identificar que la educación propia no se concibe como una adaptación del modelo occidental, sino como una construcción desde la experiencia comunitaria, donde el aprender entre todos se posiciona como principio orientador. En este sentido, los hilos conductores emergen no solo como una estrategia pedagógica, sino como una forma de organizar el pensamiento educativo desde la cosmovisión del territorio.

Momento II. Diagnóstico participativo del currículo (profundización de tensiones y avances)

El análisis del estado del currículo evidencia que la implementación del PECEI ha sido un proceso progresivo, atravesado por tensiones estructurales. Por un lado, se reconoce el esfuerzo de docentes, autoridades y comunidad en la construcción de un modelo educativo propio; por otro, persisten barreras asociadas a la estigmatización de la población indígena y a la presión del sistema educativo convencional.

Esta tensión se manifiesta en la dificultad de armonizar los saberes propios con los estándares del MEN, generando vacíos en la implementación plena del currículo. Sin embargo, lejos de representar un estancamiento, esta situación ha impulsado procesos de adaptación y resistencia pedagógica que han permitido consolidar avances significativos.

En básica primaria, la estructuración de los hilos conductores por días representa una estrategia concreta de incorporación del saber propio: la oralidad, la gobernanza, el arte, la cosmogonía y los juegos tradicionales no solo se enseñan, sino que se viven como parte del proceso formativo. Esto evidencia una transición del currículo escrito al currículo vivido.

Al ampliar con los aportes de Bonafont (Ejes 1 y 2), se fortalece la comprensión de que el territorio es el eje central del aprendizaje. No se trata únicamente de contenidos, sino de una relación integral con el entorno, donde la medicina tradicional, la alimentación, los sitios sagrados y las prácticas ancestrales constituyen escenarios pedagógicos. Asimismo, se profundiza la preocupación por la pérdida de la lengua Ebera Bedea, evidenciando la necesidad urgente de fortalecer su enseñanza desde los primeros ciclos y de generar materiales propios que sustenten este proceso.

Momento III. Construcción del Tejido de Saberes (ampliación por ejes)



La construcción colectiva permitió no solo identificar contenidos, sino comprender las lógicas que sostienen cada eje del modelo pedagógico propio:

En los ejes de salud, espiritualidad y comunidad (3 y 4), se amplía la visión del SISPI como un sistema integral que no solo atiende la enfermedad, sino que articula prevención, espiritualidad y equilibrio territorial. La medicina tradicional, las plantas, la alimentación y las armonizaciones se posicionan como saberes fundamentales que deben enseñarse de manera transversal en todos los ciclos educativos. Al mismo tiempo, se evidencia una preocupación por la pérdida de valores comunitarios, lo que refuerza la necesidad de que la escuela fortalezca el sentido de pertenencia, la identidad y la cohesión social.

En los ejes de trabajo y pensamiento propio (5 y 6), la ampliación de la información permite comprender que las prácticas productivas no son únicamente económicas, sino formativas. La artesanía, la agricultura y los emprendimientos comunitarios se convierten en escenarios de aprendizaje donde se integran saberes técnicos, culturales y matemáticos. Se identifica, además, una brecha entre los sistemas de medición propios y los occidentales, lo que abre la posibilidad de construir puentes pedagógicos que permitan enseñar matemáticas desde el contexto territorial.

En los ejes de memoria, arte y cultura (7 y 8), se profundiza en el papel de la escuela como espacio de recuperación cultural. La transmisión de la cosmogonía, los mitos, la música, la danza y los juegos tradicionales no solo fortalece la identidad, sino que garantiza la pervivencia cultural. La ampliación evidencia que estos procesos no son aislados, sino que se articulan a través de los hilos conductores, consolidando una estructura pedagógica coherente con la cosmovisión Embera. De manera transversal, se reafirma que el conocimiento no está centralizado en la institución, sino en la comunidad, donde los mayores, sabedores y autoridades son portadores legítimos del saber. Esto plantea la necesidad de abrir la escuela al territorio, superando las limitaciones actuales para la participación de estos actores en los procesos educativos.

Momento IV. Articulación y proyección (lectura ampliada)

Aunque este momento no se desarrolla formalmente como en la jornada ampliada, la información permite inferir elementos clave para la articulación curricular. Se evidencia la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas para permitir el aprendizaje en territorio, así como de fortalecer la investigación propia ante la ausencia de fuentes documentales, lo cual, lejos de ser una limitación, impulsa el diálogo con los mayores.

Asimismo, se reconoce un avance en la articulación entre educación propia y educación occidental, no como oposición, sino como complementariedad, permitiendo a los estudiantes desenvolverse tanto en su contexto comunitario como en escenarios externos.

Momento V. Reflexiones finales (ampliación del sentido del proceso)

La ampliación de la relatoría permite comprender que el proceso educativo que se está desarrollando trasciende el ámbito institucional y se configura como un proyecto comunitario de largo alcance. Los avances logrados en identidad, participación y apropiación del saber propio evidencian un proceso de autodeterminación en consolidación.

Sin embargo, también se identifican desafíos estructurales que requieren atención: la rigidez del sistema educativo, la falta de materiales propios, las limitaciones para integrar sabedores y la necesidad de fortalecer el currículo desde las etapas tempranas.

En este sentido, la información recopilada no solo describe una realidad, sino que abre un campo de análisis que permite proyectar acciones futuras. La educación propia se reafirma como un proceso



dinámico, en construcción permanente, que requiere del compromiso colectivo para garantizar la pervivencia cultural, el fortalecimiento del territorio y la formación integral de las nuevas generaciones.

6. Logros alcanzados de la actividad u obligación contractual.

Durante el desarrollo del espacio se hace mención de varios logros que permiten evidenciar lo oportuno que son estos espacios pues son de construcción permanente y de autoevaluación para la institución entre estos aspectos mencionamos:

La disposición del espacio y los participantes, pues esto permitió que la metodología se desarrollara de manera satisfactoria, donde los participantes se sintieron escuchados y donde cada uno brindo su aporte desde su rol en el proceso educativo, nadie sintió temor o miedo a expresar lo que pensaba y cuando quizás no era una opinión acertada con respeto y argumentos se sustentaba con la intención de brindar claridades y se comprendiera en primera instancia las acciones que desarrolla la institución en el marco de la educación propia y a su vez los padres de familia y estudiantes, pudieran ver el sentido de los procesos que allí se desarrollan, identificando que todos tiene una coherencia y una razón de ser, las cuales siempre buscan el beneficio en calidad educativa para el estudiante.

Otro aspecto a resaltar de esta actividad, es el avance que tiene la institución educativa Bonafont en los procesos de educación propia, donde se evidencia etnoeducadores, que aman su labor, los cuales se esfuerzan día a día para enseñar lo apropiado, pero sin dejar de vista lo propio, teniendo aquí claro el componente de Interculturalidad, pues ellos reconocen que el territorio siempre será el mayor pedagogo, pero a su vez comprenden que estamos en un mundo cambiante donde muchos de los estudiantes que hoy se forjan aquí mañana desearan desenvolverse en otro espacio y ellos como institución brindarles bases suficientes para desenvolverse en sociedad, recordando de donde son, con la intención de que su identidad no se pierda, conserven lo propio, lo resalten en lo occidental y retornen a su territorio con un saber que permitan contribuir significativamente al mismo y de esa manera la espiral de la vida siga su curso natural.

La comunidad ha sido muy acertiva en este proceso de transición que lleva la Institución Educativa Bonafont, pues aunque nunca faltan los temores frente a la pertinencia y efectividad, son ellos mismos quienes hoy resaltan y reconocen la labor tan bonita que desarrollan los docentes y los mismo docentes se sienten mas seguros y satisfechos con lo que realizan, pues ven en ello una razón muy importante y saben que están aportando significativamente a un cambio de paradigma social, al cual hoy no se verán resaltados a gran escala, pero son muy conscientes de que si perseveran en el proceso que desarrollan en un futuro no muy lejano se verán grandes frutos, que dejaran ver que todo sacrificio valió la pena, y además son los mismos padres quienes exaltan la labor y mencionan con orgullo todas las actividades que dentro del aula se desarrollan que les permiten vivenciar la educación propia y el cuidado y preservación del territorio.

En relación al tejido de saberes un aspecto importante a resaltar es el evidenciar la coherencia que tienen los ejes curriculares con el plan de estudios de la institución pues permite que se desarrolle un



proceso de articulación y transversalización con las diversas áreas del saber, permitiendo de esta manera que la pervivencia de lo propio se visualice en las diferentes temáticas y así la comunidad educativa visualice su sentido, coherencia y razón de ser, de igual manera se recolectan aportes en áreas específicas en relación a que temas orientar según el eje y el área de saber que más relación tiene por ejemplo, el eje de Salud, cuerpo y espiritualidad se articula en la asignatura de ciencias naturales con el conocimiento de las propiedades de las plantas medicinales, pero a su vez como la medicina, permite un equilibrio espiritual y una pervivencia del mismo por medio de diversas manifestaciones como los rituales, ceremonias, limpiezas, armonizaciones. Etc.

Otro aspecto a destacar es el reconocimiento del componente de Interculturalidad, el cual lo tienen muy apropiados los docentes de esta institución, pues ellos explican que son muy conscientes que aunque su población indígena es mayoritaria, reconocen que tienen una diversidad de población la cual también se debe sentir incluida en el proceso de educación que orienta la institución, por ende resaltan la importancia de enseñar lo propio, cuidarlo y transmitirlo, pero a su vez son conscientes que lo occidental no se debe dejar a un lado, antes bien se debe usar en beneficio del territorio, dando a conocer el quienes somos, que saberes tenemos y como también nos actualizamos en conocimiento para usarlo en la protección de nuestros derechos ya que siempre seremos vulnerables ante la sociedad y por ende debemos saber luchar no tanto con las armas letales sino con las del conocimiento y el saber.

7. Aportes de la actividad para la construcción de los productos del contrato.

La actividad fue muy significativa porque permitió ver de primera mano el estado del PECEI en la Institución Educativa Bonafont, donde se puede mencionar que esta en un proceso de aplicación, pero el cual sus docentes tienen muy apropiado, pues como ellos mencionan “ya se venía trabajando solo que no se tenía documentado y enviado al MEN para su aplicación reglamentaria”, en este aspecto mencionan que como ya se encuentran implementando jornada única, hacen mucho más énfasis en la educación propia, pero hay un gran limitante para cumplir el principio filosófico de “el territorio es nuestro mayor pedagogo” pues por las diversas exigencias de la SED de Caldas las salidas pedagógicas o salidas fuera de la institución están prohibidas y esto limita mucho a los docentes etnoeducadores pues ellos se imaginan una educación más vivencial, donde los estudiantes puedan tener una interacción directa con el entorno, pero aun así diseñan diversas estrategias para que el territorio llegue al aula y hacer este aprendizaje mucho más significativo.

A su vez permite ver las percepciones que tienen los estudiantes y padres de familia en relación al proceso de educación propia que se orienta en la institución, donde los padres hablan de ella con sentido de pertenencia y alegría, exaltando su satisfacción por la misma, pues evidencian en los más pequeños, apropiación y disfrute de lo que aprenden en el aula, donde cada uno de los relatos, experiencias, expresiones artísticas entre otras, les permite reconocer la historia y conocer mucho más desde las voces de los mayores, a su vez se reflejan a futuro en los procesos de liderazgo del territorio y para ello se proyectan como cabildantes dentro de las aulas, gobernadores en sus escuelas, guardias estudiantiles, contralores estudiantiles y buscan ser participes en los diferentes proyectos y estrategias que desarrolla la institución, con la intención de afianzar sus conocimientos y darlos a conocer a los demás a su vez desde el semillero de música se busca seguir formando líderes que exalten la cultura y la lleven no solo por el territorio sino fuera de él con sentido de



pertenencia y orgullo.

En la actividad de tejido de Saberes se hace muy importante las voces de cada uno de los miembros del grupo, quienes se sueñan una educación propia, donde primero todos aquellos que la reciban tengan algo muy presente y es el sentido de pertenencia por sus raíces y su origen, pues solo así no se dejen permear por lo de afuera, de igual manera también es un trabajo que no solo se debe proyectar a la semilla sino que debe ser muy fuerte con la familia, quien muchas veces es el primer obstáculo, pues ya no reconocen su identidad y la razón de ser de nuestro territorio, por ende cuando ven que sus hijos nuevamente quieren mirar hacia su origen, los opacan haciendo comentarios como estos “la educación propia es un retroceso” cuando en realidad no es así, porque en vivencia es una educación muy completa que hace transversalización con lo propio de su territorio y las diversas herramientas pedagógicas que ofrece el MEN buscando así tener un perfil de estudiante competente para desenvolverse dentro del contexto nacional o internacional, pero siempre llevando con orgullo su origen para que nuestras raíces sean conocidas y valoradas en los diferentes contextos donde se pueda llegar.

8. Conclusiones.

Este espacio deja evidenciar que el tejido de saberes va por un horizonte claro, pues ya se pueden ver pequeños frutos que reflejan, que una adecuada implementación brinda grandes resultados, como se puede evidenciar en la institución educativa Bonafont, pero a su vez, para que este proceso tenga los resultados esperados se debe amar y comprender su esencia, pues solo así se pueden tener resultados significativos que hacen que el proceso de enseñanza sea amado por los docentes y disfrutado y replicado por la comunidad educativa en general y de esta manera romper los tabús que se tienen cuando se habla de educación propia.

En el marco de las estrategias que se buscan tener para la implementación de la educación propia en el pueblo Embera de Caldas, es importante tener en cuenta que dentro de nuestro contexto tenemos diversidad de población con capacidades diversas y excepcionales, las cuales también debemos atender y orientar en el marco de aportar a una calidad educativa y propia, pero se nota que dentro del proceso de educación propia no se tienen unas estrategias claras para atender a esta población que también desea ser incluida y merece conocer lo propio desde sus habilidades y capacidades, para así también reconocer, cuidarlo y preservarlo, (en un ejemplo, sería de vital importancia, que para términos que son muy propios del territorio se pueda tener unas señas generales, en especial para aquellas personas que son sordas y su proceso de comunicación se dan por gestos y señas)

Es evidente que no se puede hablar de Educación Propia en un término donde no se quiera tener como elementos de apoyo los insumos que brinda el MEN para los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues ellos brindan una ruta que posibilita un aprendizaje organizado e intencionado según el ciclo de vida en el que se encuentra el estudiante, pero a su vez son muy conscientes del valor que tiene la educación propia para la preservación del territorio, la resistencia y desde el desarrollo político - organizativo, por ello la comunidad educativa de Bonafont reconoce que al hablar de educación propia, no se habla de un retroceso, sino que por el contrario se proyecta a un avance, pues no se olvida el territorio, desde su cuidado, ni se desconocen los procesos que aquí se desarrollan, pero se transversalizan con la intención de que el estudiante pueda tener muy arraigado el componente de interculturalidad, donde valore lo propio y aprenda lo apropiado para

desenvolverse en un mundo cambiante.

De igual manera desde los ejes, se puede mencionar que todos posibilitan una articulación con las áreas del conocimiento, desde diversos momentos o temáticas, por ende en esta institución, no ha sido un proceso complejo de manejar, pues algo que se no se puede dejar perder, es que a nuestras instituciones ingresen docentes etnoeducadores, que reconozca el territorio y tengan sentido de pertenencia por el mismo, pues solo así se pueden generar espacios significativos donde los estudiantes también pueden disfrutar del proceso de enseñanza y los padres reconozcan el sentido que tienen las estrategias que realiza el docente en la institución, pues quizás se puede cuestionar por parte de los padres el método que se aplica, pero no se podrán cuestionar los resultados que se obtendrán en un futuro cuando, los estudiantes que ahora están en primaria, más adelante sean la voz y el resultado satisfactorio que se obtuvo al darle una mirada propia a la educación, donde siempre se quieran aportar ideales que proyecten al buen vivir en el territorio y permitan su cuidado, protección y reconocimiento ante la vida occidental.

9. Registros, soportes y evidencias.



Espacio de Armonización Institución Educativa Bonafont.



Momento I desarrollo de la cartografía de la comunidad educativa.



Momento I Revisión del PECI con los docentes.



Momento II aportes para la construcción del tejido de saberes, docentes, padres de familia y estudiantes.

10. Bibliografía.

11. Elaboró, revisó, aprobó.

Elaboró: Laura Patricia Bueno
Bueno
Cargo: Asesora Pedagógica.
Fecha: 17/04/2026

Laura Patricia Bueno Bueno



Consejo Regional Indígena de Caldas



Revisó:

Cargo:

Fecha:

Firma

Aprobó:

Cargo:

Fecha:

Firma

Bitácora de registro de actividades de campo convenio No

No de contrato:	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Obligación contractual:	Presentar informes técnicos, actas y bitácoras para sustentar sus actividades contractuales en los tiempos establecidos.
Tema:	CONSTRUCCION TEJIDO DE SABERES
Herramientas de recolección de información:	Bitácora, formato de firmas, registro fotográfico.
Formato presentación:	Bitácora
Caracterización del territorio donde se hizo la actividad:	Territorio indígena pueblo embera de Caldas agrupado en CRIDEC I.E LOS CHANCOS
Nombres y Apellidos del contratista:	Laura Patricia Bueno Bueno
No de contrato	08-CO1.PCCNTR.9084942ACICALMEN.
Dirigido a:	MEN - ACICAL
Actividad	Recolección de Información en Institución Educativa Los Chancos.

1. Problema, situación a resolver, o proceso a fortalecer.

El propósito central de estas jornadas es la construcción colectiva del Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas —currículo propio actualizado— mediante la participación activa de educadores indígenas, padres y madres de familia, estudiantes, sabedores/as y autoridades tradicionales de cada Institución Educativa focalizada. La metodología privilegia la perspectiva de los grupos focales como técnica de investigación participativa, complementada con círculos de la palabra, mingas de pensamiento y metodologías activas propias del pueblo Embera.

2. Introducción breve de la actividad u obligación contractual.

Esta bitácora nos permite encontrar el desarrollo de la actividad de Tejido de saberes desarrollada en la Institución Educativa los Chancos sede Getsemaní, donde se contó con una participación de gran 10 docentes, padres de familia pertenecientes a los espacios de escuela de padres, el rector de la institución y los estudiantes del cabildo escolar, esta población permitió que la jornada de trabajo se desarrollara de la mejor manera, logrando conocer el estado de la comunidad y de la institución en relación a los procesos de educación propia, donde es importante resaltar que en un inicio se llevaba un poco de temas pues inicialmente se habían presentado tensiones con la comunidad cuando se habló del tema de educación propia por primera vez, pues esta parte del resguardo indígena nuestra señora candelaria de la montaña, se reconoce como campesinos mas no como indígenas..

Partiendo de esta percepción que se tenía, se optó por no llegar a alterar las dinámicas y no predisponer el espacio, por esta razón se evito desarrollar el espacio de Armonización, como símbolo de respeto a su pensamiento, pero se evidencia que con el pasar del tiempo la comunidad ha comprendido lo que es la educación propia y como desde nuestro territorio se busca conservar nuestra cosmogonía y para ello las armonizaciones juegan un papel muy importante en cuanto a la conexión directa que permiten tener con el territorio y nuestro ser, por esta razón esperaba el espacio de armonización para iniciar la jornada, pero de igual manera se presento la jornada a nuestro padre creador y a nuestra madre naturaleza, siendo ellos los dueños de todo lo que tenemos y esperando con su guía, se puedan lograr grandes resultados en este espacio.

Posteriormente el momento de presentación permite ver bajo la pregunta especialmente para los estudiantes que es ¿Qué haces después de llegar del colegio en tu casa? Se parte de que hay muchas practicas propias que aun se conservan y que son fundamentales como: ayudar en las labores del hogar, contribuir en las labores del campo pues están han contribuido a que los estudiantes tengan unos conocimientos en relación a como se siembra la mora, pero también como se cuida para que sea una cosecha abundante, de que agentes externos se debe cuidar la planta para evitar un daño al fruto, como se crían los animales, pero a su vez como se sacrifican y preparan para su consumo o comercialización, como ellos mismo cuidan sus pequeños proyectos como son gallinas, huevos, la leche etc., todas estas acciones de educación propia muy presentes en este territorio, pues las familias en su gran mayoría viven solo de lo que el campo les proporciona, pues el casco urbano es muy retirado y los niños han ido aprendiendo este saber y en la escuela se fortalece el mismo a través del conocimiento en las áreas complementarias, partiendo de las partes de los animales, los diferentes sistemas que posee, los pisos térmicos como influyen en diferentes productos entre otras cosas que hacen que su proceso de aprendizaje sea mas significativo y con una realidad mas visible.

Finalmente, para este espacio se organizan tres grupos focales los cuales cuentan con docentes, estudiantes y padres de familia los cuales, inician a desarrollar toda la propuesta metodológica bajo la pregunta ¿en que lugares se aprende? Con base a esta pregunta se daba inicio a la elaboración de un mapa parlante que plasmaba los lugares donde se adquiere conocimiento y que conocimiento adquiero allí, de igual manera se reviso el estado del PECEI y se desarrolló el momento de nutrir los ejes curriculares del tejido de saberes del pueblo emberá de Caldas, donde se evidencia que la institución se encuentra trabajando en torno a la transversalización de las mallas curriculares, pues expresan ellos los ejes curriculares permiten hacerse visibles en las diferentes áreas del saber, solo depende de la metodología del docente en su aula como lo visibiliza.

El espacio culmina con las palabras de las autoridades y del rector de la institución quien hace relevancia en la importancia que tiene que estos espacios se desarrollen también con padres de

familia, pues los niños tienen siempre la curiosidad de aprender y el deseo de participar y hacer lo que el docente le propone, pero son muchas veces los padres quienes comprenden ciertos temas de una manera errónea y desmotivan a sus hijos en los procesos que desarrollan en el colegio o la escuela haciendo que se creen tensiones frente a un término muy general como es educación propia, llevándolo a términos de ideales sociales o políticos que no son el centro del proceso y dejando a un lado la intencionalidad que trae la iniciativa para el desarrollo de la misma comunidad.

3. Objetivo general de la actividad u obligación contractual.

Recoger, sistematizar y analizar los saberes, experiencias y propuestas curriculares de los actores educativos de las 16 IE focalizadas, mediante grupos focales participativos articulados con metodologías propias del Pueblo Embera, para construir colectivamente el Tejido de Saberes Propios del Pueblo Embera de Caldas y ajustar la Malla Curricular con pertinencia intercultural, conforme a los productos requeridos por el contrato MEN-ACICAL CO1.PCCNTR.9084942 de 2026.

4. Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico participativo del estado del currículo propio vigente en cada IE: fortalezas, vacíos, pertinencia cultural y articulación con el PECE del cabildo y con los lineamientos del SEIP.
- Recoger los saberes, contenidos y prácticas culturales que los actores educativos identifican como prioritarios para integrar en el Tejido de Saberes por eje del modelo pedagógico propio Sembrando Sabiduría Embera, articulado con el currículo nacional.
- Identificar los obstáculos pedagógicos, lingüísticos y territoriales que dificultan la implementación del currículo propio en cada IE, y construir propuestas colectivas de superación.
- Construir colectivamente propuestas de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación propios para cada eje curricular del Tejido de Saberes, articuladas con los estándares básicos de competencias del MEN.

5. Desarrollo de la actividad u obligación contractual, relatoría de cada espacio generado.

La Jornada se desarrolló sin el espacio de armonización, pues se tenía el temor de que en esta institución por su influencia de población campesina se tuvieran choques con la cosmovisión indígena y para no alterar este proceso se decidió respetar esta decisión y no realizarla, pero la comunidad esperaba el espacio y para un próximo espacio mencionaron que si se podía desarrollar ya que ellos respetaban que estaban en un territorio indígena y esta parte espiritual también la respetaban y la compartían en su gran mayoría.

Por ende, se dio apertura al espacio con el momento de saludo, iniciando aquí con las autoridades del territorio, que para este caso fue la cabildante y el rector quienes dieron apertura al espacio desarrollado, donde se hablo de manera general como se ha venido trabajando el modelo de educación propia en la institución educativa los Chancos, donde se hace mención que al inicio fue un reto muy grande pues las familias no comprendían el termino y creía en la idea de retroceso y mucho mas porque dentro del territorio, por las ideologías políticos y de rasgos físicos no se ha tenido muy arraigado el tema de población indígena sino campesina, por ende ellos discuten mucho por no querer desarrollar acciones que sean propuestas por las autoridades del territorio, pero si desarrollan espacios de participación como el censo, las reuniones comunitarias y los espacios de minga que se proponen.

Por esta razón la institución en conjunto con los docentes, tuvieron una tarea muy fuerte y ardua para ir demostrando que no era este el paradigma que se tenía en la educación propia y por ende se tenia que ver su aplicación para ahí si hablar del mismo en relación a si era pertinente o no aplicarla, con base a esto, la comunidad inicio a ver que era importante hablar a los niños y niñas de su historia y a su vez incentivar practicas propias desde la escuela para que estas no se perdieran y antes bien mostrarle a los niños que si se desarrollan de manera correcta pueden fortalecer el proyecto de vida y generar economías propias y sostenibles, pero que este resultado sería posible con base a una constancia de su aplicación iniciando desde una edad temprana con una articulación directa de la familia como primeros educadores y donde este saber no solo se aplique en casa o en la institución sino que sea visible en la comunidad y a su vez los comuneros lo puedan reconocer y exaltar para que el estudiante lo siga desarrollando en su practica diaria.

Para el espacio se trabajó con base a una pregunta orientadora donde el grupo se dividió en tres subgrupos, aquí con el apoyo de un mapa parlante daban respuesta a esta pregunta la cual era ¿Dónde pueden aprender nuestros niños y niñas? Buscando aquí identificar la relación que podían tener los tres grupos focales y las diferencias que se podían evidenciar, donde se identificó que nuestros niños construyen mucho más facil su aprendizaje a partir de lo que ven, vivencian y escuchan, por ende el territorio juega un papel muy importante en la construcción del aprendizaje y esto es algo que los docentes han logrado evidenciar, por ende procuran llevarlos mas a su contexto o permitir que el contexto llegue a ellos gracias a las herramientas tecnológicas, con base a las historias que sus mayores les comparten y gracias a lo que ellos mismos puede comprender y replicar, haciendo así una construcción circular del aprendizaje.

Estos grupos eran liderados por los docentes, pero a su vez ellos hacían la construcción del tejido gracias al compartir de los padres de familia quienes son los que mas conocen el territorio y gracias a los aportes que realizaban los estudiantes pues la intención es conocer lo que ellos comprenden y desean de este modelo, pues su impacto directa será visible en las dinámicas que ellos desarrollen, a su vez con base a esta información recolectada en cada grupo se `permitió trabajar con base a los ejes curriculares, los cuales permitieron que todos identificaran que temas eran pertinentes abarcar en cada eje, donde se puede encontrar el apoyo para orientar este eje y con que temas o asignaturas se puede articular para permitir una educación transversalizada donde se vean conjugados los saberes propios y los saberes occidentales, sin que estos generen una desarticulación en su orientación, sino antes bien se haga posible y visible su articulación en la aplicación y por ende hablemos de una educación propia y de calidad que de respuesta al ser, saber hacer y saber conocer.

El espacio concluye con el compartir de saberes y una claridad frente a como dentro de la institución se aplica educación propia, sin alterar las dinámicas y puntos de vista de otras personas sino desde el rescate de actividades propias de la comunidad y desde el dialogo permanente entre docentes y

comunidad.

6. Logros alcanzados de la actividad u obligación contractual.

El distribuir a los participantes en equipos de trabajo con diversidad de pensamiento, permitió lograr ver las percepciones que se tiene del como se puede educar en el territorio, dejando ver que todo es un proceso colectivo y el cual requiere de una articulación pero a su vez de una corresponsabilidad, pues todos jugamos un papel importante en el proceso educativo y mas cuando tenemos una mirada de educación propia, pues se comprende que hay muchas acciones que el niño ya ha observado en casa y que desarrolla o fortalece en la institución y que se hacen muy visibles en la comunidad, como por ejemplo el reconocer la importancia que tienen las mingas comunitarias, pero a su vez como aporte a ellas desde mis posibilidades y conocimientos y como estas permiten un beneficio propio, pero a su vez colectivo que permite el desarrollo de la comunidad-.

Si bien existen otros espacios de aprendizaje y se reconoce que todos enseñamos y todos aprendemos, la comunidad resalta que la escuela y el colegio, sigue siendo un espacio fuerte de aprendizaje y los docentes unas personas idóneas para orientar el proceso educativo y rescatan mucho el hecho de que los docentes sean del territorio, pues así se desarrollan acciones con sentido de pertenencia al entorno y no solo se rigen a una jornada laboral, sino que se integran a los espacios comunitarios aunque muchas veces estos sean fuera de su jornada y esto es algo que valoran y resaltan mucho los padres de familia porque lo hacen con amor, cariño y respeto.

Las mismas familias reconocen que ellos son el primer escenario de enseñanza y aprendizaje que tienen los niños, pues es ahí donde nacen y por medio del ejemplo pero a su vez desde lo que se les permite realizar, primero como exploración, luego como juego y posteriormente convertido a hábito, se permite un arraigo frente al hacer, por eso acciones como las labores que se ejecutan en las mingas primero se aprenden en casa y se vive en comunitariedad, a su vez estos aprendizajes no solo sirven para la familia sino que quedan marcados en el trasegar de la vida de esta persona que los podrá incluir en su saber escolar pero que nunca se los quitan.

Se evidencia que el proceso de educación propia dentro de la institución educativa es muy resaltado por los docentes, quienes son las personas que mas disfrutan de este, pues lo articulan con facilidad a sus procesos pedagógicos y a su vez han ido orientando con amor y paciencia a las familias para que comprendan el objetivo de este tránsito, reconociendo el impacto de este proceso en la calidad educativa de vida, reconociendo que aprender lo propio no es un retroceso o una pérdida de tiempo, sino por el contrario un aporte invaluable al conocimiento y el saber ancestral que se pierde día a día con la pérdida de nuestros mayores quienes no logran transmitir ese conocimiento a estas generaciones y por ende muchos procesos se pierden porque no se logra conocer su origen.

Dentro de la institución educativa los Chancos se trabaja con jornada única, algo de gran beneficio para proyectar aún más educación propia, pues en estos espacios se fortalece mucho el aspecto cultural, como son el tejido, el manejo de chaquiras, el manejo de la huerta desde un ámbito mas profundo como son el reconocimiento y cuidado de las semillas, pinturas e historias propias del territorio, danzas, todo ello buscando tener una articulación mas fuerte porque la institución es consciente que no se pueden desligar los recursos educativos que ofrece el MEN pero que todos se pueden articular con los procesos de educación propia y mas aun cuando dentro de los territorios indígenas se cuenta con un poco más de autonomía para llevar a cabo unos procesos mas flexibles y

dinámicos.

De igual manera la institución educativa busca potenciar la idea de volver al territorio, por ende desde el proyecto de vida fortalece este proceso, motivando a los estudiantes a que se formen académicamente, pero se proyecte en el territorio, cuiden su finca su parcela y cuando obtenga el conocimiento vuelvan y lo brinden aquí o que por lo menos no vendan su finca sino que la conserven para en un futuro con base a los conocimientos adquiridos puedan proyectar ideas de negocio o turismo que fomenten el avance del territorio, pero a su vez potencien ese arraigo cultural y permitan mostrar al mundo nuestra identidad con orgullo.

7. Aportes de la actividad para la construcción de los productos del contrato.

Este espacio permitió recolectar aportes valiosos con relación al reconocer como se educa en este contexto, partiendo de que los niños y niñas aprenden de lo que ven y el ejemplo es un factor muy importante en la construcción de aprendizajes y recuerdos significativos para la vida, por esta razón se recuerda que hay actos que se enseñan desde casa como son los valores, pero a su vez se pregunta a los estudiantes ¿Qué les gusta aprender? o ¿dónde son felices aprendiendo algo?, pero a vez que metodología aplican los docentes para permitir el aprendizaje de sus estudiantes, donde se evidencian respuestas *como soy feliz en casa ayudando a mamá; cuando estoy con mi papá en la finca con las vacas, soy feliz jugando en la escuela o soy feliz cuando en la escuela nos llevan a conocer las plantas medicinales y las podemos oler, sentir o la profesora nos habla de sus beneficios medicinales.*

La jornada del día de hoy permite en un primer momento reconocer la claridad que tiene el termino INTERCULTURALIDAD, la cual ya esta muy apropiada en el territorio, pues se reconoce como aquel espacio donde es posible integrar a todos y poder proporcionar a todos lo que requieren sin alterar lo que se tiene por propio, en este sentido si bien el territorio en su mayor proporción se reconoce como indígena y se censa, también cabe reconocer que dentro del mismo llegan personas de otros lugares del país, las cuales se quedan o llegan por momentos y a todos ellos se les recibe con amor y se busca hacerlos sentir incluidos desde el lugar donde se encuentran, a su vez, para nadie es un secreto que se tiene población que se auto reconoce como campesina la cual, también se integra a nuestra institución y espera recibir una educación que los beneficie, por eso se habla de educación propia pero con un enfoque intercultural.

Para la Institución educativa los Chancos, los espacios donde se desarrolla el saber se conocen como espacios de Sabiduría, porque es allí donde se teje el saber, o donde se genera el conocimiento y este se busca desarrollar en forma circular o en espiral, porque de esta manera se permite que la energía fluya para todos y todos puedan aportar desde su saber a la construcción del conocimiento y esto se puede hacer visible desde 4 espacios como son: alrededor del fuego, la cual para la comunidad de los Chancos, representa la comunitariedad, como ese primer espacio donde nace y se fortalece el saber, este principio de comunitariedad, también se hace visible en los espacios de minga, y asambleas comunitarias, donde aquí es necesario mencionar que la institución busca tener una muy buena relación con la comunidad y sus autoridades y para ello a inicio de año se plantean unos espacios donde este presente la comunidad, pues no hay acción o decisión que se tome sin tener en cuenta la opinión de ellos.

Otro espacio importante que permite el gestar conocimiento son los sitios sagrados, entendidos no solo como aquellos lugares con un paisaje hermoso y con un valor invaluable en fauna y flora, que

también les permite una conexión espiritual con el territorio y que tienen un don sanador y de fortaleza para la comunidad y el territorio en general y esto permite que se pueda generar un espacio de transversalización donde se nutren o complementan las mallas curriculares, las cuales son la guía en la institución para que el saber tenga un sentido y una conexión coherente entre el contexto y los contenidos universales, pues todos estos aprendizajes son fundamentales para la enseñanza de los estudiantes.

También es importante reconocer que los escenarios deportivos y recreativos son un espacio de aprendizaje y quizás uno de los mas importantes, pues se reconoce que el aprendizaje es mucho más significativo, si se da a través del juego y la lúdica, aunque bien dentro de las comunidades que integran la institución no se cuenta con unos óptimos escenarios deportivos, si se busca obtener el mayor aprovechamiento de estos, con el fin de que en ellos se nutra el saber, por medio de juegos tradicionales, trabajo cooperativo y desarrollo de habilidades motoras y dentro de la institución se lidera un espacio de minga comunitaria en relación al rescate de los juegos tradicionales, la cual ya es insignia en la institución e integra a la comunidad en pleno y a los niños y jóvenes, en relación al rescate y pervivencia de estos espacios que también tiene un valor en relación al saber.

En el currículo propio, estas articulaciones se dan por acciones como, el compartir de saberes con los mayores o sabedores de la comunidad para ellos, se realizan las diversas gestiones para permitir que el sabedor se acerque a los estudiantes y entable un tema con ellos, pero a su vez logre generarse un espacio dialogo y compartir de saberes, así mismo sucede cuando se abarca los sitios sagrados, pues sino es posible ir hasta aquel lugar se usan estrategias visuales y a su vez se habla sobre su origen e historias que se conocen a raíz de él, todo esto permitiendo que lo propio se conozca y sea perdurable en el tiempo.

Otra estrategia que se puede implementar en otras instituciones y que se implementa en esta son los cuadernos viajeros que buscan consolidar recetas con productos propios, agüeros de nuestros abuelos, remedios caseros para algunas enfermedades, juegos tradicionales, canciones, historias entre otras, que lo que buscan es el compartir del saber y muchas veces los niños piden ese cuaderno para aplicar lo que allí se encuentra pues reconocen su importancia y utilidad, a su vez que los padres también han reconocido que no solo en la infraestructura del colegio o escuela se aprende, sino que también el salir les permite vivenciar el aprendizaje y exaltan cuando los estudiantes tienen la posibilidad de salir e interactúan con su entorno.

Para el desarrollo de los aportes para los ejes curriculares los docentes nos brindan estas miradas como son: primero que es importante que los estudiantes conozcan sobre las diversas historias de las luchas que han tenido nuestros pueblos indígenas, y esto se puede articular desde el eje de autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo, y desde el eje de territorialidad, territorio y espiritualidad, y a su vez se articulan al área de ciencias sociales e historia. Es importante que los estudiantes también conozcan sobre qué líderes han marcado historia a nivel de nuestra organización, como ejemplo: María Fabiola Largo, pero que también ellos sepan quién fue José Gilberto Motato, que fueron personajes que dieron grandes luchas por nuestro territorio, entre otros, También es importante que los estudiantes conozcan, sobre las leyes que amparan los pueblos indígenas, sobre la organización político administrativa de los cabildos indígenas, la ley de origen, sobre el conflicto armado, sobre la diferencia entre normatividad especial y la normatividad general, que sepan sobre normas y derechos de los pueblos indígenas, que conozcan acerca de la aplicación de la justicia propia en nuestros territorios indígenas. Etc., son temas muy amplios que se pueden abarcar según su necesidad y complejidad en determinados ciclos de vida.

8. Conclusiones.

La educación propia es un proceso que se viene tejiendo desde hace mucho tiempo, nuestros mayores lucharon mucho para poder hoy visualizar lo que ya se viene desarrollando, pues como lo mencionan los docentes de esta institución, era algo que al inicio se veía muy lejano y casi imposible porque la pregunta era ¿Cómo hago para articular lo propio? Pero hoy en día se puede mencionar que, si es posible, si es viable y además de eso es importante para el desarrollo de vida de los estudiantes, pero también del territorio, y donde también se conoce las voces de las familias las cuales reconocen su importancia y a la vez muchas de ellas en esta institución acompañan este proceso y lo caminan junto con sus hijos y es bonito porque se puede ver la aceptación de modelo y a su vez identifican que no se pierde el tiempo cuando se les habla de educación propia, sino antes bien se forman bases que en un futuro tendrán resultado en acciones como liderazgo, conservación de nuestro suelo, armonía con el territorio, espacios de son esparcimiento y diversión donde los niños aun desean jugar y se asombran frente a lo que la naturaleza les brinda, en un mundo donde la tecnología sea permeado en los niños de una manera negativa por permitir de ella un uso inadecuado.

Son de igual manera estos procesos de educación propia los que ha permitido que los estudiantes sean constructores de iniciativas especialmente cuando hablamos de un aspecto de educación propia como es el gobierno escolar como lo menciona una de las docentes de esta institución: *“son chicos muy empoderados, con un liderazgo supremamente alto, y ellos desde allí, desde esa iniciativa, desde esa autonomía de ellos, lideran todas estas actividades. De hecho, que ellos ya caminan solitos frente a que todo esto sea posible.”* Pues ellos también proponen espacios para resaltar su territorio y lo que allí encontramos por ende son muy dados a proponer espacios de salidas pedagógicas a sitios sagrados o en espacios que son importantes en la comunidad, pero también reconocen la importancia que tiene los mayores y su valor invaluable en sabiduría, por ende, realizan homenajes o buscan invitarlos a un compartir de saberes en la institución educativa. Por esta razón para los docentes también es muy positivo ver cómo ese engranaje da resultados desde la parte didáctica, mitológica, y cómo todos estos procesos pueden llevar a nutrir también este modelo de educación propia que es en últimas la ruta que nosotros queremos. Y al ver los resultados tan positivos que se obtienen, la educación se convierte en un proceso positivo y de gusto tanto para los docentes como para los estudiantes y así lo resalta una de las docentes de la institución. *“Yo creo que por eso es que nosotros llegamos felices todos los días a la escuela, es que no la cambiamos por nada, y los niños también desde que llegan es con esa sonrisa, porque se vienen a aprender cosas nuevas. Nosotros por acá yo diría que como lo dije al principio no cambiamos, o sea no cambiamos este territorio porque de acá podemos aprendemos mucho”.*

Es importante reconocer que se puede trabajar en unión frente a lo que nos propone el MEN y lo que nos propone la educación propia, pues no es un proceso que estanque, si se hace difícil cuando se nos mide en las pruebas de estado, pero se hace conciencia de que falta mucho camino por recorrer pero que no es imposible, pues desde este proceso se puede trabajar mucho la comprensión lectora, el análisis y la argumentación, así como las competencias matemáticas, que de una u otra manera es lo que el estado evalúa, obviamente desde situaciones de otros contextos, pero que si tenemos una capacidad analítica las podemos aterrizar a nuestra realidad de vida y lograr brindar a ellas unas respuestas acertadas, logrando obtener unos resultados mucho mas altos, pero que finalmente dejen evidenciar que si es posible trabajar en conjunto pues es una educación completa, significativa y de calidad.

Un aspecto que también es importante resaltar es que los trueques son un potencial alto de economía, porque permiten mostrar mi saber, pero también me lleva a aprender de otros espacios y hacer cosas mas innovadoras y creativas frente a lo que tengo y lo que aprendí, de igual manera cuando salimos del territorio, pero llevamos a otros espacios nuestras creaciones, como collares, manillas, nuestros productos como el vino de naranja, el shampho a base de plantas medicinales, todo esto llama la atención y puedo ofrecerlo al mundo sin dar a conocer todos sus secretos para que así, el ingreso económico llegue pero no se me lleven el saber y s algo que se busca potenciar no solo en los niños sino en la comunidad en general, porque el saber es propio y es lo mas valioso que tenemos nosotros como pueblos indígenas.

9. Registros, soportes y evidencias.

Fecha de cada uno de los registros fotográficos: 24/04/2026

Lugar de desarrollo: Institución Educativa Los Chancos.



Espacio inicial de bienvenida, saludos y presentación de trabajo a desarrollar.



Equipos de trabajo para identificar los procesos de educación propia en la institución.



Espacios de socialización colectiva.



10. Bibliografía.

11. Elaboró, revisó, aprobó.

Elaboró: Laura Patricia Bueno
Bueno
Cargo: Asesora Pedagógica y
cultural.
Fecha: 24/04/2026

Laura Patricia Bueno Bueno

Aprobó:
Cargo:
Fecha:

Firma